

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Programación didáctica y elaboración de materiales
<b>Titulación</b>	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2025- 2026
<b>Docente coordinador</b>	Carmen Cordero Villarpriego

## 2. PRESENTACIÓN

Antes de iniciar cualquier acción didáctica resulta fundamental planificar los objetivos que se pretenden alcanzar, las competencias que se busca desarrollar, así como los medios necesarios para llevarlo a cabo. Desde esta perspectiva, podemos entender la programación didáctica como en el proceso de toma de decisiones mediante el cual el profesor prevé su intervención educativa de una forma deliberada y sistemática. En este proceso se han de valorar todos los agentes, elementos y circunstancias que concurren en el hecho educativo.

En este contexto, la asignatura programación docente y elaboración de materiales, resulta fundamental para vuestro futuro profesional puesto que ambas acciones formarán parte de vuestro quehacer diario como docentes de Educación Infantil. En esta asignatura conoceréis como transformar las intenciones educativas en actividades concretas, teniendo en cuenta el contexto de intervención y la realidad educativa del alumnado.

Para ello, se abordarán cuestiones como la organización espaciotemporal del aula, las estrategias metodológicas, los recursos materiales a utilizar o los procedimientos de evaluación a implementar. En esta labor de planificación resulta fundamental conocer una amplia gama de recursos didácticos que actuarán de mediadores entre los contenidos educativos y los estudiantes, teniendo en cuenta sus características singulares.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **Competencias Generales**

- CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

#### **Competencias transversales:**

- CT04. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT05. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT06. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.

#### **Competencias específicas:**

- CE19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE20. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CE21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Explicar el proceso de planificación docente
- RA2. Hacer una programación didáctica en Educación Infantil

- RA3. Elaborar unidades didácticas
- RA4. Identificar un buen alineamiento curricular
- RA5. Detectar las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta su diversidad
- RA6. Elaborar materiales adecuados a un aula / curso de Educación Infantil

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CE19, CE20, CE21, CT4, CT5, CT6 CG1, CG2, CG3	RA1. Explicar el proceso de planificación docente
CB1, CB2, CB3, CE19, CE20, CE21, CT4, CT5, CT6 CG1, CG2, CG3	RA2. Hacer una programación didáctica en Educación Infantil
CB1, CB2, CB3, CE19, CE20, CE21, CT4, CT5, CT6 CG1, CG2, CG3	RA3. Elaborar unidades didácticas
CB1, CB2, CB3, CE19, CE20, CE21, CT4, CT5, CT6 CG1, CG2, CG3	RA4. Identificar un buen alineamiento curricular
CB1, CB2, CB3, CE19, CE20, CE21, CT4, CT5, CT6 CG1, CG2, CG3	RA5. Detectar las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta su diversidad
CE19, CE20, CE21, CT4, CT5, CT6 CG1, CG2, CG3	RA6. Elaborar materiales adecuados a un aula / curso de Educación Infantil

## 4. CONTENIDOS

El módulo está organizado en 6 Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en los siguientes temas y recursos de aprendizaje:

### Unidad 1. Planificación docente

- El rol docente en relación a la programación de las enseñanzas. La autonomía pedagógica.
- Bases de la programación: fuentes bibliográficas, documentos de centro y referentes normativos.
- Tipos de unidades de programación.

### Unidad 2. Alineamiento curricular

- Aproximación al concepto de currículo.
- Niveles de concreción curricular.

- Coordinación curricular.

### **Unidad 3. Programación Didáctica en Educación Infantil**

- Objetivos, saberes básicos y competencias.
- Principios didácticos y metodología
- Prácticas educativas que promueven la participación de las familias.

### **Unidad 4. Unidades Didácticas en Educación Infantil**

- Procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Actividades, organización espacio-temporal y agrupamientos.
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Unidad 5. Diversidad y programación**

- Estrategias metodológicas y materiales para garantizar la accesibilidad y consolidación de aprendizajes. Revisión teórica.
- Estrategias metodológicas y materiales para garantizar la accesibilidad y consolidación de aprendizajes. Caso práctico
- Relación con familias y otros profesionales del centro desde el enfoque inclusivo.
- Adaptaciones curriculares y ajuste a las diferencias individuales.

### **Unidad 6. Elaboración de materiales en Educación Infantil**

- Equipamiento, material didáctico y materiales curriculares.
- Selección, utilización y evaluación de recursos.
- Creación y adaptación de materiales.
- Docente 3.0

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ webconference
- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje basado en retos (CBL)
- Aprendizaje Basado en Problemas

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8h
Seminario virtual	22h
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50h
Resolución de problemas	20h
Diseño de una programación didáctica	20h
Exposiciones orales de trabajos	2h
Tutoría virtual	18h
Foro virtual (debate y coloquio)	8h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
<b>TOTAL</b>	<b>150h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajos de elaboración y diseño de programaciones didácticas	25%
Caso problema	10%
Exposiciones Orales	5%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

**Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:**

**Prueba de conocimiento NP o suspenso:**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

#### Media de la asignatura suspenso:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 7
Actividad 2	Semana 11
Actividad 3	Semana 13
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Antúnez, S., Del Carmen, L., Parcerisa, A., Zabala, A. e Imbernon, M. (1997). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Graó.

Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educacion.

Sandín, C. I. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Editorial La Muralla.

Zabalza, M. Á. (2017). *Didáctica de la educación infantil (Vol. 6)*. Narcea Ediciones.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Bernardo Carrasco, J. (2011). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*.

Laguía, M. J., & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Graó.

Sanchidrián, C., & Berrio, J. R. (Eds.). (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil (Vol. 28)*. Graó

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.