

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Habilidades docentes
Titulación	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	1er curso
ECTS	6
Carácter	Básico
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Francesc Vicent Nogales Sancho

2. PRESENTACIÓN

El Módulo “Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes” es uno de los módulos del Grado en Educación Infantil, y dentro de él se encuentra la materia “Habilidades docentes”. Su peso total es de 6 créditos ETCS. Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera consiga el estudiante al terminar el Grado, esta materia le ayudará a descubrir cuáles son aquellas habilidades, competencias y actitudes que un maestro de Educación Infantil debería desempeñar para lograr que el alumnado alcance los objetivos de la etapa y aprendizajes significativos y relevantes. Desarrollará habilidades para emprender actividades cooperativas y colaborativas, emprender actividades que impliquen un aprendizaje activo en el alumnado, conocimientos y habilidades para la mejora de la convivencia en las aulas y en los centros educativos y para lograr motivar al alumnado. El conjunto de todo hará que se contribuya de forma más positiva al desarrollo personal y educativo del alumnado. Llevar a cabo todo esto implica conocer diferentes tipos de dinámicas de grupo y orientaciones sobre cómo implementarlas, profundizar sobre el acoso escolar y la manera de intervenir, saber llevar a cabo un proceso de mediación escolar, aplicar técnicas para resolver conflictos de forma pacífica, conocer estrategias para motivar al alumnado, etc.

Los contenidos y actividades de esta materia son fundamentales para que el futuro docente pueda ser capaz de responder positivamente a la tarea docente, tanto a nivel de actitud como de estrategias metodológicas y de relaciones sociales con la comunidad educativa.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que,

si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT5. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.
- CT6. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT7. Liderazgo. Ser capaz de orientar, motivar y guiar a otras personas, reconociendo sus capacidades y destrezas para gestionar eficazmente su desarrollo y los intereses comunes.

Competencias específicas:

- CE19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE22. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Describir funciones y responsabilidad de labor docente.
- RA2. Aplicar dinámicas de grupo como forma de gestión de aula desde y para la atención a la diversidad en su amplio sentido.
- RA3. Valorar metodologías como el aprendizaje cooperativo como instrumento al servicio de la atención a la diversidad, interculturalidad y cohesión de grupo.
- RA4. Indagar sobre metodologías que fomenten el aprendizaje activo y significativo.
- RA5. Identificar los procesos motivacionales del docente y del alumno que impactan en el rendimiento académico y en el bienestar personal y físico de ambos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CG11, CG12, CT5, CT7, CE22,	RA1. Describir funciones y responsabilidad de labor docente
CB1, CG11, CT7, CE19, CE22,	RA2. Aplicar dinámicas de grupo como forma de gestión de aula desde y para la atención a la diversidad en su amplio sentido.
CG10, CG11, CG12, CE19, CE22, CT5, CT6, CT7	RA3. Valorar metodologías como el aprendizaje cooperativo como instrumento al servicio de la atención a la diversidad, interculturalidad y cohesión de grupo.

CE19, CG11, CT5, CT6	RA4. Indagar sobre metodologías que fomenten el aprendizaje activo y significativo.
CT5, CT6, CT7, CG10	RA5. Identificar los procesos motivacionales del docente y del alumno que impactan en el rendimiento académico y en el bienestar personal y físico de ambos.

4. CONTENIDOS

La asignatura se divide en 6 unidades de aprendizaje, que se distribuyen como sigue:

Unidad 1. Labor docente.

- Tema 1. Las funciones del maestro de infantil: Programación y evaluación.
- Tema 2. Las funciones del maestro de infantil: Tutoría, coordinación docente y formación.
- Tema 3. Las competencias sociales y emociones en la formación del profesorado
- Tema 4. La importancia de la escucha empática en el maestro y maestra de Educación Infantil.

Unidad 2. Dinámicas de grupo.

- Tema 1. ¿Qué es una dinámica de grupo?
- Tema 2. Dinámicas de dramatización y expresión dramática.
- Tema 3. Tipos de dinámicas de grupo y propuestas prácticas.

Unidad 3. Convivencia y resolución pacífica de conflictos.

- Tema 1. El desarrollo social del alumnado de Educación Infantil.
- Tema 2. Educando desde y en el conflicto. Resolución pacífica de conflictos.
- Tema 3. La cultura de paz y la resolución de conflictos.
- Tema 4. El acoso escolar infantil.
- Tema 5. La mediación escolar en Educación Infantil.

Unidad 4. Aprendizaje cooperativo y colaborativo en el aula de infantil.

- Tema 1. El aprendizaje cooperativo y colaborativo en Educación Infantil: características y ejemplos de actividades.
- Tema 2. Estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula de Infantil.
- Tema 3. Estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula de infantil.

Unidad 5. Aprendizaje activo en el aula de infantil.

- Tema 1. El aprendizaje activo: Fundamentos, características y procedimientos.
- Tema 2. El Método Montessori.
- Tema 3. La Escuela Reggio Emilia.
- Tema 4. El enfoque High Scope.

Unidad 6. Motivación en el aula.

- Tema 1. Motivación escolar
- Tema 2. Factores que influyen en la motivación del alumnado
- Tema 3. El docente como factor motivacional

- Tema 4. Comunicar para motivar.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en retos (CBL).
- Aprendizaje basado en Proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminario virtual	22
Elaboración de informes escritos	20
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20
Foro virtual	8
Exposiciones orales	2
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	5%

Informes y escritos	15%
Trabajo de diseño de estrategias/ plan de intervención	20%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspenso).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente en cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	Semana 5
Actividad 2.	Semana 9
Actividad 3.	Semana 14

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Aguilar, G., Peter, M. y Aragón, L. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes: programas para padres, docentes y psicólogos. México D.F: Etrillas.
- Aguilar, M.A. y Pozo, A. (2013). Rol e implicancias de la educadora de párvulo en el currículum
- High Scope (Trabajo Fin de Grado). Santiago de Chile: Universidad UNCIF.
- Aguilar, M.J. (2018). Trabajo social: concepto y metodología. Madrid: Paraninfo.
- Aguirre, A., Almirall, J.I., Alzate, R., Boqué, M.C., Cárdenas, J.J., Carpena, A., Castellano,
- E...Vinyamata, E. (2005). La mediación escolar: Una estrategia para abordar el conflicto. Barcelona: Grào.
- Albadalejo-Blázquez, N. (2011). Evaluación de la violencia escolar en Educación Infantil y
- Primaria (Tesis Doctoral). Alicante: Universidad de Alicante.
- Aldea, S. (2004). La influencia de la nueva televisión en las emociones y en la educación de los niños. Revista internacional de psicología, 5(2), 1-31.
- Alonso-Tapia, J. y Montero, I. (1990). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). Desarrollo psicológico y Educación (pp. 259-283). Madrid: Alianza.
- Álvarez, T., Riquelme, C. y Carrasco, S. (2016). ¿Cómo influyen las emociones y el lenguaje en las expectativas de los docentes frente a los y las estudiantes? (Tesis Doctoral). Chile: Universidad Academia de Humanismo.
- Álvarez-Castillo, J.L. (1992). Eficacia docente y efectos de las expectativas: revisión e integración. Tabanque, 8, 39-52.
- Alzate, R. (2010). Importancia de la educación en resolución de conflictos. Revista de Mediación, 6, 7-9.
- Antons, K (1990). Práctica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnicas. Barcelona: Herder.
- Araújo, I., Silva, S., Jurabo, I. y Maquina, J.M. (2006). Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación Infantil. ¿Cómo actuar ante esas situaciones? Vigo: Ideas propias.
- Backer, B. (2005). Actividades didácticas para la etapa preescolar. Barcelona: CEAC.
- Baena, V. (2019). El aprendizaje experiencial como metodología docente. Buenas prácticas. Madrid: Narcea.
- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., Peralto-Uzquiano, M. y Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. Anales de Psicología, 28(3), 848-859
- Berlanga, M.J., Mayorga, M.J. y Gallardo, M. (2015). Las asambleas en Educación Infantil: proyecto de grupo y espacio de crecimiento. Ensayos, 30(2), 21-36.

- Bermúdez, I. (2018). Dos experiencias en metodologías activas basadas en el desarrollo integrado del currículum. En Actas del I Congreso Iberoamericano de Docentes, Algeciras (Cádiz) (pp. 1-3). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1, 10, 61-82.
- Blanch, M.T., Moras, A. y Gasol, A. (2003). 100 juegos de teatro en la educación infantil. Barcelona: CEAC.
- Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). Acoso escolar: Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. Madrid: Narcea.
- Blanco, J., García, M., Rebaque, A., García, R. y de Caso, A. (2019). Influencia compartida entre las diferentes variables psicológicas: motivación, emoción y aprendizaje. INFAD, 1(2), 353-360.
- Bonetto, V.A. y Calderón, L.L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. Psicopedía Hoy, 16(1), 1-20.
- Britton, L. (2000). Jugar y Aprender. El Método Montessori: Guía de Actividades Educativas desde los 2 a los 6 años. Buenos Aires: Paidós.
- Burón, J. (1994). Motivación y aprendizaje. Bilbao: Mensajero.
- Cagliari, P., Castagnetti, M., Giudici, C., Rinaldi, C., Vecchi, V. y Moss, P. (2016). Loris Malaguzzi y las escuelas de Reggio Emilia. Una selección de textos y discursos de 1945 a 1993. Madrid: Morata.
- Cano-de-Pablo, J., García-González, J. M., Solera, E y Barragán, R. (2016). Igualdad y diversidad en el aula: Manual para maestros de Infantil y Primaria. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Cañete, M. (2010). La socialización en la escuela. Innovación y experiencias educativas, 33, 1-9.
- Cardona, J. (2013). Epistemología del saber docente. Madrid: UNED.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygostky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.
- Castejón, A. (2015). Propuesta de la aplicación del programa HighScope en las aulas de Educación Infantil (Trabajo Fin de Grado). La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Cerezo, F. (2006). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide.
- Cordobés, A. (2017). La mediación escolar en la etapa de educación infantil como estrategia de prevención y resolución de conflictos (Trabajo Fin de Grado). Baleares: Universitat de Les Illes Balears.
- Cruz, P. (2014). El juego teatral como herramienta para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia (Tesis Doctoral). Madrid: UNED.
- De la Torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. Edutec, 20, 1-9.
- De la Torre, P. (2018). Fundamentos y práctica de comunicación no violenta. Barcelona: Arpa.
- Del Pozo, M. y Horch, M. (2008). Estructuras de aprendizaje cooperativo. Cuadernos de Pedagogía, 376, 69-71.
- Delgado, I. (2014). Destrezas sociales. Madrid: Paraninfo
- Delgado, M.E. (2011). La dramatización, recurso didáctico en Educación Infantil. Pedagogía magna, 11, 382-392.
- Dorta, C. (2020). El potencial del teatro en Educación Infantil (Trabajo Fin de Grado). Tenerife: Universidad de La Laguna.

- Dorta, M. (2017). El acoso escolar infantil (Trabajo Fin de Grado). Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Elizondo, A., Rodríguez, J.V. y Rodríguez, I. (2019). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. Cuaderno de pedagogía universitaria, 15(29), 3-11.
- Esteras, J., Chorot, P. y Sandín, B. (2018). El síndrome de burnout en los docentes. Madrid: Pirámide.
- Estrada, A. (2005). High Scope. Una propuesta innovadora en educación preescolar (Trabajo Fin de Grado). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Falcone, G. (2018). La motivación escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En UNID (Coord.). Antología de motivación escolar en el aula. Volumen 2 (pp. 50-71). México: UNID.
- Fernández, O. (2006). Una aproximación a la cultura de paz en la escuela. Educere, 10(33), 251- 265.
- Fernández, S. (2008). El fomento de la cultura de paz desde la educación infantil. Guía didáctica para el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil (Trabajo Fin de Máster). Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Ferreyra, H. y Pedrazzi, G. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Gallardo, P. y Camacho, J.M. (2008). La motivación y el aprendizaje en educación. Sevilla: Wanceulen.
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. Revista Latinoamericana de Psicología, 43(2), 255-266.
- García, A. (2012). Las dinámicas de grupo como respuesta a la diversidad en Educación Infantil. En IX Congreso Internacional “Prácticas en Educación Inclusiva: diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad”, Cádiz (pp. 132-141). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- García, F.J. y Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Docencia, 16, 25-36.
- García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. Ensayos, 21, 217-232.
- González, P. (2003). Valoración y función de la dramatización en la educación infantil y primaria. El Guiniguada, 12, 55-64.
- González, P., Gutiérrez, H. y Checa, M. (2017). Percepción del maltrato entre iguales en educación infantil y primaria. Revista de Educación, 377, 135-158.
- González, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pineda, J.A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de las metas académicas y de su relación con la motivación escolar. Psicothema, 8(1), 45-61.
- Gutiérrez, A.M. y Rafael, E.V. (2010). El efecto Pigmalión en la actividad docente y administrativa. Quipukamayoc, 17(33), 173-181.
- Gutiérrez, G. (2014). La labor del tutor con las familias. Padres y Maestros, 360, 16-19.
- Hernández, N. y León, E. (2018). Influencia del juego basado en dinámicas de animación para mejorar el proceso de socialización en estudiantes de educación inicial (Trabajo Fin de Grado). Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Hidalgo, L. (2016). Previniendo el acoso escolar desde la etapa de Educación Infantil (Trabajo Fin de Grado). La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.

- High Scope (2009). Registro de observación del niño preescolar de High Scope. De dos a seis años. México: Trillas.
- Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. Revista de Educación, número extraordinario, 59-81.
- Huertas, J. A., Ardura, A. y Nieto, C. (2008). Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan en el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico. Revista Educação, 31(1), 9-16.
- León, B. (2006). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos. Anales de psicología, 22(1), 105-112.
- León, B., Gozalo, M. y Vicente, F. (2004). Factores mediadores en el aprendizaje cooperativo: los estilos de conducta interpersonal. Apuntes de psicología, 22(1), 61-74.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. Madrid, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2006). Motivación y éxito escolar. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- López, C., Herrera, A. y Huerta, M. A. (2011). Clima social del aula y su relación con el maltrato entre compañeros en el preescolar. En XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (pp. 1-9). México, D.F.
- López, E. (coord.) (2007). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Madrid: Wolters Kluwer.
- López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. Infancia y aprendizaje, 29(1), 9-23
- López, G. y Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. Inventio, 7(14), 29-37.
- López-Azuaga, R. (2018). Un estudio sobre la situación de la educación inclusiva en centros educativos desde la percepción de la comunidad educativa (Tesis Doctoral). Madrid: UNED.
- López-Azuaga, R. (2020). Estrategias para desarrollar la resiliencia. La Rioja: ADR Formación.
- López-Azuaga, R. y García, M. (2011). Libros Virtuales y sus posibilidades educativas dentro de una escuela inclusiva. Didáctica, innovación y multimedia, 20, 1-11.
- Lozano, P.C. (2020). Enfoque centrado en el estudiante: una reflexión acerca de cómo aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje activo. En M.C. Cano y L.K.
- Giraldo (eds.). Perspectivas de la enseñanza en educación infantil (pp. 75-99). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Luengo, J.A. (2019). El acoso escolar y la convivencia en los centros educativos. Guía para el profesorado y las familias. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Macià, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: Pirámide.
- Macintyre, C. (2012). El acoso escolar en la infancia: Cómo comprender las cuestiones implicadas y afrontar el problema. Bilbao: Desclée.
- Marbán, J., Robledo, P., Díez, C., García, J y De Caso, A.M. (2009). Desarrollo emocional y social. En C. Martín-Bravo y J.I. Navarro. Psicología del desarrollo para docentes (pp. 115-130). Madrid: Pirámide.
- Marina Sanz, E. y Jiménez Bernal, M. (2019). Retos y desafíos en el aprendizaje experiencial: impulsando buenas prácticas. . En El Aprendizaje Experiencial como metodología docente. Buenas prácticas. Madrid: Narcea.

- Marina, J. A. (2013). Talento, motivación e inteligencia. Barcelona: Ariel.
- Martín-Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Martínez-Agut, P. y Ramos, C. (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. En Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación, 2(3) (pp. 139-151). Barcelona: Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.
- Martínez-Mena, M. (2017). Conflictos y mediación escolar. Murcia: Proyecto Educa.
- Mosquera, J. (2015). Prevención del acoso escolar en Educación Infantil. Propuesta de Educación emocional para la resolución pacífica de conflictos (Trabajo Fin de Grado). Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Muñoz, M.J. (2010). Resolución pacífica de conflictos en Educación Infantil. Innovación y experiencias educativas, 37, 1-9.
- Naranjo, M.L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2), 153-170.
- Neill, S. y Caswell, C. (2005). La expresión no verbal en el profesorado. Barcelona: Octaedro.
- Nogales Sancho, F.V. (2020). Escuela y Familia: misión imposible. Madrid: Edelvives.
- Ovejero, A. (1993). Aprendizaje cooperativo: Una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI. Psicothema, 5, 373-391.
- Peña, M.A. (2013). El proceso de mediación, capacidad y habilidades del mediador. Madrid: Dykinson.
- Rosenberg, M. (2011). Resolver los conflictos con la comunicación no violenta. Acanto: Barcelona.
- Ruiz de Velasco, A. y Abad, J. (2011). El juego simbólico. Graò: Barcelona.
- Sánchez, P. (2019). Funciones básicas del maestro/a en el ejercicio profesional en Educación Infantil (Trabajo Fin de Grado). Jaén: Universidad de Jaén.
- Sánchez, S. y González, C. (2016). La asamblea de clase en Educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 71, 133-150.
- Sánchez-García, M.L. (coord.) (2013). Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos. Madrid: Reus.
- Santiago, S. (2005). La comprensión de textos académicos en un contexto cooperativo guiado a través de la enseñanza recíproca. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 5, 3(1), 77-96.
- Schwartz, S. y Pollishuke, M. (1995). Aprendizaje activo: Una organización de la clase centrada en el alumnado. Madrid: Narcea.
- Serrano-Díaz, N., Pocinho, M. y Aragón-Mendiazábal, E. (2018). Competencias emocionales y síndrome de burnout en el profesorado de Educación Infantil. Revista de Psicología y Educación, 13(1), 1-12 <http://dx.doi.org/10.23923/rpye2018.01.153>.
- Sierra, H. (2013). El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje (Trabajo Fin de Máster). Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Silva, S., Araújo, I., Jarabo, I. y Vázquez, J.M. (2010). Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación Infantil. Vigo: Ideas propias.
- Slavin, R. (1999). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Buenos Aires: Aique.
- Solís, P. y Borja, V. (2017). El efecto Pigmalión en la práctica docente. Publicaciones didácticas, 83, 193-195.

- Tijerina, J.U. (2011). Papel de la motivación en el desempeño docente (Trabajo Fin de Máster). México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Tomás, R. (2018). Aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Infantil (Trabajo Fin de Grado). La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- Torrego, J.C. (2001). Nuevos enfoques de actuación ante el conflicto y la convivencia escolar. En I. Fernández. (coord.). Guía para la convivencia en el aula (pp. 171-180). Madrid: Escuela Española.
- Torrego, J.C. (2003). La mediación. En J.C. Torrego (coord..) Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores (pp. 47-64). Madrid: Narcea.
- Torrego, J.C. (coord.) (2008). Mediación y resolución de conflictos en instituciones educativas. Madrid: Narcea.
- Vílchez, E. (2017). ¿Para qué programar en educación infantil? Málaga: ICB.
- Viñas, J. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia. Barcelona: Graó.
- Wadsworth, B. J. (1996). Piaget's Theory of Cognitive and Affective Development. Nueva York: Longman.
- Weikart, D. (1996). Experiencia en Diseño y Aplicación del Currículum HIGH/SCOPE en Educación Preescolar. Pensamiento educativo, 19, 29-49.
- Zañartu, L.M. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Contexto educativo, 28, 1-10.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.