

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Comunidades, Familias, Escuelas (Multiculturalidad)
Titulación	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Básico
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Carmen Cordero Villarpriego

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Comunidades, Familias, Escuelas (CFE) tiene como objetivo proporcionar a los futuros docentes de Educación Infantil los conocimientos, competencias profesionales, técnicas y herramientas que le permitan conectar las prácticas educativas escolares con otros escenarios de educación, principalmente la familia, la comunidad y la sociedad en general.

Partiendo del derecho a la educación, las principales temáticas de la asignatura son la diversidad cultural y familiar, los modelos y estilos educativos, la educación intercultural, la educación en valores, el trabajo en red y el desarrollo comunitario.

En este abordaje, la materia recoge conocimientos de diferentes disciplinas relacionadas con la Educación, tales como la Psicología Cultural, la Pedagogía Social, la Psicología Social de la Educación, la Sociología, la Antropología Cultural, la Orientación Educativa y Familiar, la Filosofía y la Ética, la Animación sociocultural o el Trabajo Social. Se trata por tanto de una materia con un enfoque amplio e interdisciplinar.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales:

- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

- CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias específicas:

- CE11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CE13. Analizar críticamente las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, desde el punto de vista de la filosofía y sociología educativa.
- CE14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Competencias transversales:

- CT01. Valores éticos. Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT06. Adaptación al cambio. Ser capaz de aceptar, valorar e integrar posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera, así como trabajar con efectividad en situaciones de ambigüedad.
- CT09. Mentalidad global. Ser capaz de mostrar interés y comprender otros estándares y culturas, reconocer las propias predisposiciones y trabajar con efectividad en una comunidad global.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Atender la diversidad social y cultural en la escuela.
- RA2. Analizar la incidencia de integrar la diversidad social, cultural y familiar en el proceso educativo.
- RA3. Analizar mecanismos para favorecer el acceso a la educación, la comunicación con los diversos agentes educativos y el éxito escolar.
- RA4. Definir los principales conceptos sobre el enfoque intercultural.
- RA5. Elaborar propuestas educativas inclusivas desde el enfoque intercultural desde una mentalidad abierta valorando los valores y tradiciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- RA6. Analizar los modelos de participación familiar y comunitaria reconociendo y valorando la importancia de todos los miembros que participan en la vida escolar (alumnos, familias, personal del centro, personal docente, otros agentes sociales del entorno cercano).
- RA7. Elaborar proyectos y actividades dirigidas a la comunidad educativa que impliquen la participación de las familias, profesionales y otros agentes comunitarios desde una perspectiva crítica.

- RA8. Identificar los cambios en los modelos familiares y la diversidad de familias desde una actitud de respeto y sensibilidad.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CT01, CT09	RA1. Atender la diversidad social y cultural en la escuela.
CB1, CB3, CB4, CE13	RA2. Analizar la incidencia de integrar la diversidad social, cultural y familiar en el proceso educativo.
CE11, CE13	RA3. Analizar mecanismos para favorecer el acceso a la educación, la comunicación con los diversos agentes educativos y el éxito escolar.
CT06, CT09	RA4. Definir los principales conceptos sobre el enfoque intercultural.
CT01, CT06, CT09	RA5. Elaborar propuestas educativas inclusivas desde el enfoque intercultural desde una mentalidad abierta valorando los valores y tradiciones de todos los integrantes de la comunidad educativa.
CE11, CE13	RA6. Analizar los modelos de participación familiar y comunitaria reconociendo y valorando la importancia de todos los miembros que participan en la vida escolar (alumnos, familias, personal del centro, personal docente, otros agentes sociales del entorno cercano).
CE13, CB1, CB3, CB4	RA7. Elaborar proyectos y actividades dirigidas a la comunidad educativa que impliquen la participación de las familias, profesionales y otros agentes comunitarios desde una perspectiva crítica.
CE14	RA8. Identificar los cambios en los modelos familiares y la diversidad de familias desde una actitud de respeto y sensibilidad.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La educación como derecho.

- Prácticas educativas en la sociedad del siglo XXI: comunidades, familias y escuelas.
- El derecho a una educación universal e inclusiva como herramienta de cambio social.
- Factores influyentes en el éxito (o fracaso) escolar.

Unidad 2. Diversidad social y cultural en el contexto educativo. Factores interculturales en Educación.

- Aprendizaje, cultura, educación y diversidad.
- Diversidad y cultura escolar inclusiva en Educación Infantil.
- Diversidad cultural: de la multiculturalidad a la interculturalidad.
- Propuestas didácticas interculturales e inclusivas para el aula de Educación Infantil.

Unidad 3. Relaciones comunidad y escuela.

- Entorno, desarrollo comunitario y educación infantil.
- Participación familiar y comunitaria en educación infantil.
- Cultura y educación patrimonial.
- Cultura mediática y educación mediada.

Unidad 4. Diversidad familiar y evolución histórica.

- La familia ante los cambios sociales: evolución histórica.
- Diversidad familiar: principales formas de ser familia en la sociedad actual.
- Diversidad familiar en la escuela: derribando prejuicios.
- La diversidad familiar en la didáctica de la Educación Infantil.

Unidad 5. Modelos educativos y de educación en valores en el contexto familiar. La educación familiar en un mundo de cambio

- La familia como principal escenario de socialización y construcción de valores durante la infancia.
- Prácticas educativas familiares: estilos y modelos educativos desde la familia.
- Parentalidad competente, parentalidad positiva.
- Escuelas de Familias en Educación Infantil.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales/ webconference
- Aprendizaje Basado en retos
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8h
Seminario Virtual	22h
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50h
Elaboración de informes y escritos	20h
Investigaciones (científicas/de casos) y Proyectos	20h
Exposiciones orales de trabajos	2h
Tutoría Virtual	18h
Foro Virtual (debate y coloquio)	8h

Pruebas presenciales de conocimiento	2h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	10%
Trabajos de Diseño de estrategias y planes de intervención	20%
Exposiciones Orales	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 7
Actividad 2	Semana 11
Actividad 3	Semana 15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
- Barragán, R., Cano, J., García, J. M., & Solera, E. (2016). Igualdad y diversidad en el aula: Manual para maestros de Infantil y Primaria. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
- Batlle, R., & Escoda, E. (Coords.). (2019). 100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio: Inventario de experiencias educativas. Madrid: Santillana.
<https://www.aprendizajeservicio.net/100-buenas-practicas-de-aprendizaje-servicio/>
- Cañón Rodríguez, R. (2013). Recursos y actividades para trabajar la educación intercultural en el aula de educación infantil y de educación primaria. En R. E. Valle & R. Baelo (Coords.), Respuesta educativa a la población inmigrante: La educación intercultural (pp. 141–178). León: Universidad de León. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/2951>
- Collet, J., & Tort, A. (2017). Escuela, familias y comunidad. Barcelona: Octaedro.
- Comellas, M. J. (Coord.). (2013). Familia, escuela y comunidad: Un encuentro necesario. Barcelona: Octaedro.
- Golombok, S. (2016). Familias modernas: Padres e hijos en las nuevas formas de familia. Madrid: Ediciones Akal.
- Vila, I., & Esteban-Guitart, M. (2017). Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI. Barcelona: Horsori-ICE.

- Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. K. (2011). Alfabetización mediática e informacional: Curriculum para profesores. París: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.