

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Filosofía y sociología de la Educación
<b>Titulación</b>	Grado en Maestro/a en Educación Infantil
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	1.º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básica / Obligatoria / Optativa
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2025 - 2026
<b>Docente coordinador</b>	Sarah Martín

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura está orientada a desarrollar y dotar al estudiante de una formación sólida en Filosofía y Sociología de la Educación, especialmente aplicada al ámbito de la Educación Infantil.

El estudiante conocerá los fundamentos de la educación, sus principales enfoques teóricos, los procesos de socialización en distintos contextos sociales y culturales, y la conceptualización de la infancia y la juventud como construcción social. Además, comprenderá las corrientes y estrategias educativas del siglo XXI, las políticas educativas nacionales y supranacionales que influyen en nuestro contexto, las desigualdades sociales que afrontamos y desarrollará competencias para abordar dichos retos desde la inclusión.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias generales:

- CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**Competencias transversales:**

- CT1. Valores éticos. Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT2. Aprendizaje autónomo. Conjunto de habilidades para seleccionar estrategias de búsqueda, análisis, evaluación y gestión de la información procedente de fuentes diversas, así como para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido.
- CT4. Comunicación escrita / Comunicación oral. Capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT5. Análisis y resolución de problemas. Ser capaz de evaluar de forma crítica la información, descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes, reconocer patrones, y considerar otras alternativas, enfoques y perspectivas para encontrar soluciones óptimas y negociaciones eficientes.

**Competencias específicas:**

- CE12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CE13. Analizar críticamente las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, desde el punto de vista de la filosofía y sociología educativa.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Reconocer los paradigmas y enfoques sobre el pensamiento educativo actual.
- RA2. Discriminar los distintos enfoques teóricos sobre investigación educativa y en instituciones educativas.
- RA3. Valorar la incidencia de los procesos económicos, sociales, culturales y políticos en los fenómenos educativos.
- RA4. Analizar de forma crítica la práctica educativa y docente.
- RA5. Utilizar con precisión los conceptos y expresar con rigor analítico problemáticas asociadas a la disciplina.
- RA6. Aplicar el enfoque intercultural al análisis de la práctica docente.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

CB4, CE13, CT2	RA1. Reconocer los paradigmas y enfoques sobre el pensamiento educativo actual.
CB3, CG3, CT1, CT2	RA2. Discriminar los distintos enfoques teóricos sobre investigación educativa y en instituciones educativas.
CB2, CE12, CT5	RA3. Valorar la incidencia de los procesos económicos, sociales, culturales y políticos en los fenómenos educativos.
CB3, CG9, CT4, CT5	RA4. Analizar de forma crítica la práctica educativa y docente.
CB2, CG12, CT4	RA5. Utilizar con precisión los conceptos y expresar con rigor analítico problemáticas asociadas a la disciplina.
CB3, CT1, CT5, CE12	RA6. Aplicar el enfoque intercultural al análisis de la práctica docente.

## 4. CONTENIDOS

El módulo está organizado en 7 Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en los siguientes recursos de aprendizaje:

### **Unidad 1. Filosofía de la Educación, problematizaciones filosóficas y pensamiento educativo. Enfoques sobre el pensamiento pedagógico y autores contemporáneos**

- Conocimiento pedagógico: la educación como objeto de estudio científico
- Filosofía de la Educación: pensamiento reflexivo y crítico de la Educación
- El concepto de Educación: etimología, propiedades, dimensiones y ámbitos

### **Unidad 2. Principales enfoques teóricos de la Sociología de la Educación. Conceptos fundamentales**

- Introducción: ¿Qué es la Sociología de la Educación?
- Principales enfoques teóricos de la Sociología de la Educación

### **Unidad 3. Educación y procesos de socialización en distintos contextos sociales y culturales. La infancia y la juventud como construcción social**

- La socialización como proceso en diferentes contextos sociales y culturales
- Infancia y juventud como construcción social y formas de socialización
- Derechos del niño e interés superior del menor

### **Unidad 4. Educación, Estado, mercado de trabajo y sistema educativo**

- Educación permanente y cuestión pública de la sociedad
- Estructura del sistema educativo y recursos en Educación

### **Unidad 5. Procesos educativos en la sociedad de la información y del conocimiento**

- La sociedad de la información y el conocimiento y el papel de la infancia
- Procesos educativos: aportes y riesgos de las tecnologías
- Educación Infantil en la sociedad de la información y el conocimiento

#### **Unidad 6. Educación, políticas educativas, contexto neoliberal y globalización.**

##### **Políticas educativas nacionales y supranacionales: perspectiva comparada**

- La Globalización y sus implicaciones pedagógicas
- Política educativa supranacional: OCDE, UE, OEI y UNESCO
- Políticas educativas de la Educación Infantil en Europa

#### **Unidad 7. Educación, diversidad y desigualdades. Migraciones, minorías, etnia, género y clases sociales**

- Educación y Diversidad. Enfoque y Tipos
- Inclusión en los procesos educativos de Educación Infantil
- Perspectiva de género en el aula de Infantil

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ *webconference*
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje cooperativo

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

#### **Modalidad online:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Clases magistrales	8
Seminario Virtual	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Elaboración de informes y escritos	20
Investigaciones (científicas/de casos) y Proyectos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Tutoría Virtual	18
Foro Virtual (debate y coloquio)	8

Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	10%
Investigaciones /proyectos	20%
Exposiciones Orales	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

### Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

#### Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

### Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 9
Actividad 2	Semana 12
Actividad 3	Semana 14
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Jover, G., Gozávez, V. y Prieto, M. (2011). *Una Filosofía de la Educación del siglo XXI*. Síntesis.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Colom, A., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2011). *Formación básica para profesionales de la educación*. Ariel.
- Ferrández, A. y Sarramona, J. (1983). *La educación. Constantes y problemática actual*. Ceac.
- García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2011). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. Narcea.
- Jover, G., Gozávez, V. y Prieto, M. (2011). *Una Filosofía de la Educación del siglo XXI*. Síntesis.
- Merieu, P. (2001). *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Octaedro.
- Educando, F. (2015). "La Sociología y la Educación, aportes a la gestión". Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-sociologa-y-la-educacin-aportes-a-la-gestin/> (enero 3 de 2017).
- Fuentealba, L. (1986). "Reflexiones sobre sociología de la educación". *Revista de Sociología* (1), 1-11. Recuperado en: <http://www.revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27541> (diciembre 21 de 2016).

- Guerrero, A. (2007). “La doble contribución de la sociología a la Formación del profesorado”. Revista Internacional de Sociología (RIS). 65 (48), 203-220. Recuperado en: file:///D:/Downloads/74-75-1-PB.pdf (enero 2 de 2017).
- Tenti, E. (2010). *Sociología de la educación* (Primera Edición). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <http://cedoc.infod.edu.ar/upload/Sociologia.pdf> (enero 1 de 2017).
- Tezanos, J. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ávila, C. (2016). *La inclusión de las TIC como desafío en la formación inicial de profesores para la educación*. Siglo XXI.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.