1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	Medicina Salud y Deporte
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Noelia Díaz Chirón Tolón
Docente	Noelia Díaz Chirón Tolón

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación se conforma por varios módulos. En ella aprenderemos a describir las diferentes alteraciones del lenguaje que impliquen la utilización de comunicación aumentativa y alternativa.

En el siguiente bloque veremos los diferentes tipos de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa que el logopeda puede utilizar para dotar a los pacientes de un sistema que le permita ampliar/obtener la capacidad de comunicar.

Para ello, es importante que el alumno sepa detectar si es necesario la utilización de un sistema en la vida de ese paciente y cuál de ellos el más adecuado para su paciente, ya que tendrán que conocer no sólo la vida del paciente si no tener en cuenta su entorno para poder adaptar el comunicador al contexto en el que se mueve.

Es muy importante a la hora de introducir un sistema de comunicación en la vida de un paciente, asesorar a él y a la familia los diferentes tipos de sistemas que existen por ello, en el siguiente tema, veremos cómo se trabaja en conjunto con el contexto y se pone en juego el trabajo transdisciplinar, no sólo teniendo en cuenta la opinión del logopeda sino de todos los profesionales que pueden trabajar con nuestro paciente y de su entorno, además de tener en cuenta la opinión del paciente en todo momento.

Después de ver todo lo citado anteriormente, pasaremos a la intervención con pacientes que hacen uso del sistema de comunicación aumentativo y alternativo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.

Competencias generales:

- CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- CG16. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- CG20. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

Competencia específica:

- CE12. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE13. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridefiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las altericiones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas).
- CE22. Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
- CE23. Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

- Definir las alteraciones del lenguaje que impliquen la utilización de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- Definir los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- Identificar la necesidad de un sistema de comunicación aumentativo y alternativo.
- Detectar qué sistema de comunicación aumentativo y alternativo es conveniente implantar en cada caso.
- Asesorar sobre el uso de un sistema de comunicación aumentativo y alternativo.
- Adecuar la práctica a usuarios de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2,CE12,CE13	RAU1: Definir las alteraciones del lenguaje que impliquen la utilización de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
CB1,CE22,CE23	RAU2: Definir los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
CT1,CE12,CE13	RAU3: Identificar la necesidad de un sistema de comunicación aumentativo y alternativo.
CT3,C12,C13,CG16,CG20	RAU4: Detectar qué sistema de comunicación aumentativo y alternativo es conveniente implantar en cada caso.
CT3,CG6,CE22,CE23,CG16	RAU5: Asesorar sobre el uso de un sistema de comunicación aumentativo y alternativo.
CB2, CT3,CE22,CE23,CG20	RAU6: Adecuar la práctica a usuarios de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- Comunicación aumentativa y alternativa
- Destinatarios de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa
- Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa sin apoyo externo
- Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa con apoyo externo
- Implantación de un sistema comunicativo aumentativo y alternativo
- Lenguaje escrito como sistema aumentativo

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral.
2. Método del caso.
3. Aprendizaje cooperativo.
4. Aprendizaje basado en problemas.
5. Aprendizaje basado en proyectos.
6. Aprendizaje basado en enseñanza de taller.
7. Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios (Foro virtual)	6
Tutoría académica virtual	18
Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	4
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Elaboración de informes y escritos	2
Actividades en talleres y/o laboratorios	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
TOTAL	**150 horas**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	**60**
Caso / problema	**10**
Observación del desempeño	**20**
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	**10**

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Realizar una búsqueda de las necesidades básicas y de segundo orden que deben aparecer en un SAAC. Realizar un tablero de comunicación básico. (INDIVID	**Semana 3**
Adaptación de un cuento, una canción o una receta mediante el sistema de signos de Benson Schaeffer (Individual)	**Semana 5**

Realizar un cuadro recopilatorio de los SAAC con apoyo y sin apoyo (individual)	**Semana 6**
Implantación de un SAAC mediante un caso práctico (GRUPAL)	**Semana 10**
Examen de evaluación continua	**Semana 5**
Práctica de evaluación continua	**Semana 11**

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura.

- Basil, C. y Puig, R. (1988). Comunicación aumentativa. Madrid: INSERSO.
- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco.
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rossell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.
- Baumgart, D., Jonson, J. y Helmsteitter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Coronas, M. y Basil, C. (2013). Comunicación aumentativa y alternativa para personas con afasia. Rev. AELFA, 3(33), 126-135.
- Lloria, M. et al. (2005). Sicla 2.0, Sistema de comunicación para lenguajes aumentativos. Revista Comunicación y Pedagogía, 205.
- Lyle, L., Fuller, D. y Arvidson, H. (AUTOR: añadir año). Augmentative and Alternative Communication: A Handbook of Principles and Practices. Editorial Pearson.
- Soro, E., Rosell, C. y Basil, C. (2012). Pluridiscapacidad y contextos de intervención. Barcelona: Universidad de Barcelona (ICCE).
- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ediciones Aljibe.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.