1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Trastornos del neurodesarrollo y psicopatológicos
Titulación	Grado en Logopedia
Escuela/ Facultad	MESADE
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Semipresencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Noelia Díaz Chirón
Docente	Noelia Díaz Chirón

2. PRESENTACIÓN

Los trastornos del neurodesarrollo (TND) son alteraciones en el desarrollo de funciones relacionadas con la maduración del sistema nervioso central, que se inician en la infancia y siguen un curso evolutivo estable. Existe un incremento en la prevalencia e incidencia de los TND en nuestra sociedad. Estos trastornos pueden afectar de manera particular o conjunta a distinta áreas motoras, cognitivas y comunicativas.

Los trastornos específicos del desarrollo en el aprendizaje presentan un deterioro de las formas normales del aprendizaje desde las primeras etapas. La detección precoz en trastornos como la dislexia beneficia positivamente el tratamiento.

Muchos de los síndromes genéticos que conocemos hoy en día van acompañados de una discapacidad intelectual (DI), un trastorno con inicio durante el desarrollo que incluye déficits intelectuales y de funcionamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

También profundizaremos en la parálisis cerebral infantil (PCI), que es un trastorno neurológico que afecta a nivel muscular, la coordinación y el movimiento. La lesión se origina antes o en el momento del nacimiento y afecta al desarrollo del cerebro del niño.

Otro temas a tratar serán el trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficits de Atención con Hiperactividad (TDHA).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

Competencias generales:

- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
-

Competencias específicas:

- CE9. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
- CE10. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridefiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas

  Resultados de aprendizaje:

- Definir los diferentes términos relacionados con el lenguaje en trastornos del neurodesarrollo y problemas psicopatológicos
- Distinguir los diferentes trastornos del neurodesarrollo y psicopatológicos
- Identificar las alteraciones de lenguaje propias de las personas con trastornos del neurodesarrollo y psicopatológicos
- Detectar las posibles causas y factores asociados a la etiología de los mismos
- Reconocer los aspectos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de dichos trastornos
- Describir cómo influye el desarrollo general del ser humano en el desarrollo del lenguaje

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CE9	RAU1: Definir los diferentes términos relacionados con el lenguaje en trastornos del neurodesarrollo y problemas psicopatológicos
CG4, CG15, CE9	RAU2: Distinguir los diferentes trastornos del neurodesarrollo y psicopatológicos
CB1 , CG4	RAU3: Identificar las alteraciones de lenguaje propias de las personas con trastornos del neurodesarrollo y psicopatológicos
CB1, CG4,CG15, CE10	RAU4: Detectar las posibles causas y factores asociados a la etiología de los mismos
CB1, CE9, CE10	RAU5: Reconocer los aspectos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de dichos trastornos
CB1, CT2, CG15, CE10	RAU6: Describir cómo influye el desarrollo general del ser humano en el desarrollo del lenguaje

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 18 temas.

- Describir cómo influye el desarrollo general del ser humano en el desarrollo del lenguaje
- Síndromes genéticos y discapacidad intelectual
- Lesiones del sistema nervioso
- Trastornos del neurodesarrollo que afecta a la conducta
- Trastorno específico en el desarrollo del lenguaje (TEL)
- Trastorno específico del lenguaje

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral

2. Método del caso

3. Aprendizaje cooperativo

4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

5. Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (asíncronas)	15
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	48
Debates y coloquios (Foro virtual)	6
Tutoría académica virtual	18
2 Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño	6
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	12
Exposiciones orales de trabajos	5
Elaboración de informes y escritos	10
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60
Exposiciones orales	0.5
Informes y escritos	0.5
Caso/problema	10
Práctica obligatoria	10
Observación del desempeño	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad. Tabla con las características del habla, lenguaje y comunicación en niños con síndromes de Down	Semana 03
Actividad. Lesiones del sistema nervioso-parálisis cerebral infantil. Análisis de habla y lenguaje	Semana 06
Actividad. Casos clínicos	Semana 11
Examen parcial	Semana 06
Actividad. Cuestionario	Semana 12

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Aguado, G. (1988). Valoración de la competencia morfosintáctica en el niño de dos años y medio. Infancia y aprendizaje, 43, 73-96.

Aguado, G. y Peralta, F. (2001). El lenguaje en las personas con retraso mental. En Peña Casanova, J. (Ed.) Manual de Logopedia. (3ª edición). Barcelona: Masson.

Artigas, P. y Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: ediciones Viguera.

Bruer, J. T. (2000). El mito de los tres primeros años: una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: editorial Paidós Ibérica.

Chevrie-Muller, C. (1997). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. En Narborna, J. y Chevrie-Muller, C. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
Kaufman, A. S. (2005). Batería de evaluación de Kaufman para niños.

Hynd, G. y Cohen, M. (1987). Dislexia. Teoría, examen y clasificación desde una perspectiva neuropsicológica. Buenos Aires: Panamericana.

Miranda, C. A. y Santamaría, M. M. (1986). Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Análisis y técnicas de recuperación. Valencia: Promolibro.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1997). El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Madrid: CE-PE.

Pérez Pereira, M. (2004). Desarrollo del lenguaje. J. Palacios, A. y Marchesi, C. Coll (Eds.), Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva, 227-256. Madrid: Alianza Editorial

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. New York: W. W. Norton.

Portellano, J. A. (2008). Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. Madrid: TEA Ediciones.

Puyuelo, M. (2002). Logopedia y parálisis cerebral infantil. En Peña-Casanova, J. Manual de logopedia (3ª edición), 275-293. Barcelona: Masson.

Rondal, J. A. (2005). Retrasos mentales. Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje, 133-156. En Puyuelo, M. y Rondal. Barcelona: Masson.

Verdugo, Alonso, M. A. (2016). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. AAIDD. Editorial Psicología Alianza.

Wechler, D. (2009). WPPSI-III, escala de inteligencia de Wechsler para Infantil y PrimariaIII. Madrid: TEA Ediciones.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.
Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.