

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|---------------------|---------------------------|
| Asignatura | Psicología del Desarrollo |
| Titulación | Grado en Logopedia |
| Escuela/ Facultad | Medicina Salud y Deporte |
| Curso | Primero |
| ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Semipresencial |
| Semestre | Primer semestre |
| Curso académico | 2025-2026 |
| Docente coordinador | Noelia Díaz Chiron |
| Docente | Noelia Díaz Chirón |

PRESENTACIÓN

Psicología del desarrollo es una materia de carácter básico, que ofrece una introducción a la psicología del desarrollo, la rama de la psicología que estudia los patrones de crecimiento y cambio que ocurren durante la vida. El estudiante tendrá ocasión de conocer el desarrollo de los distintos aspectos y capacidades del sujeto: afectivas, cognitivas, sociales, etc., así como la interrelación entre ellas.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

CT2: Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT5. Trabajo en equipo. Capacidad que desarrolla la inteligencia social para cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y

ejerciendo la escucha activa, además de una comunicación efectiva y el respeto a todos los integrantes, con madurez y eficacia. En la era digital, esa eficacia se traduce en la destreza de trabajar con otros en entornos multiplataforma, multiculturales, multilingües y multidisciplinares de manera fluida y consiguiendo los objetivos marcados.

Competencias generales:

CG4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

Competencia específica:

CE2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

Resultados de aprendizaje:

- Definir las bases de la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales
- Describir el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales
- Diferenciar los distintos métodos y técnicas de estudio del desarrollo
- Detallar los diferentes enfoques teóricos existentes que expliquen este desarrollo
- Distinguir las propuestas teóricas concretas, desde las más clásicas hasta las más actuales en torno al estudio del desarrollo
- Demostrar una visión conjunta del campo que aborda la Psicología del Desarrollo

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|---------------------|---|
| CB1, CB3, CG4, CT5 | RAU1: Definir las bases de la psicología del desarrollo describiendo sus conceptos fundamentales |
| CB3, CT2, CT5 | RAU2: Describir el modo en el que el desarrollo cognitivo se relaciona con el desarrollo de capacidades perceptivas, atencionales, intelectuales, comunicativas, afectivas y sociales |
| CB1, CB3, CG14, CT5 | RAU3: Diferenciar los distintos métodos y técnicas de estudio del desarrollo |
| CG4, CG14, CT5 | RAU4: Detallar los diferentes enfoques teóricos existentes que expliquen este desarrollo |
| CE2, CG2, CG14, CT5 | RAU5: Distinguir las propuestas teóricas concretas, desde las más clásicas hasta las más actuales en torno al estudio del desarrollo |

CB1, CB3, CG4, CE2,
CT5

RAU6: Demostrar una visión conjunta del campo que aborda la Psicología del Desarrollo

2. CONTENIDOS

La materia está organizada en un bloque compuesto por 6 unidades con un total de 24 temas.

- Introducción a la psicología del desarrollo
- Enfoques teóricos en la psicología del desarrollo
- Desarrollo de capacidades perceptivas
- Desarrollo de las capacidades atencionales
- Desarrollo de capacidades intelectuales
- Desarrollo del lenguaje

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

1. Clase magistral
2. Método del caso
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
5. Entornos de simulación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad semipresencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|------------------|
| Clases magistrales (asíncronas) | 15 |
| Clases de aplicación práctica | 20 |
| Trabajo autónomo | 50 |
| Debates y coloquios (Foro virtual) | 8 |
| Tutoría académica virtual | 18 |
| Pruebas de conocimiento y práctica del desempeño | 2 |
| Análisis de casos | 10 |
| Resolución de problemas | 12 |
| Exposiciones orales de trabajos | 10 |
| Elaboración de informes y escritos | 5 |
| TOTAL | 150 horas |

EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad semipresencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | 60 |
| Exposiciones orales | 20 |
| Informes y escritos | 10 |
| Caso/problema | 10 |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación continua de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que puedan hacer media con el resto de las actividades evaluables.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación de las pruebas de evaluación de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en las pruebas de evaluación, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables

Fecha

| | |
|---|-----------------------------|
| Actividad 1, informe escrito. Profundizar sobre la biografía y obra del autor seleccionado de los abordados en la unidad 2. | Semana 2 |
| Actividad 2, informe escrito. Profundizar sobre el tema seleccionado abordado en la unidad 3, ampliando la bibliografía. | Semana 4 |
| Actividad 3, exposición oral. Elaborar una presentación oral en grupo a cerca de la dificultad del aprendizaje seleccionada del tema 12, perteneciente a la unidad 4. | Semana 3 |
| Actividad 4, caso. Seleccionar un artículo publicado en una revista o fuente científica relacionado con el apego y los contenidos estudiados en la unidad 5. | Semana 10 |
| Examen final | Semana 5 y Semana 11 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Martínez Marrero Emilio (2012). Cómo estudiar anatomía. Barranquilla. Ed Universidad del Norte.
- Di Bártolo, I. (2016). El apego. Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J. (1977). El desarrollo cognitivo. Madrid: Prentice-Hall.
- García-Mandruga, J. y Deval, J. (2010). Psicología del desarrollo I. Madrid: UNED.
- Holmes, J. y Slade, A. (2019). El apego en la práctica terapéutica. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2011). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. Madrid: McGraw Hill.
- Cosacov, E. (2005). Introducción a la Psicología. Editorial Brujas.
- Piaget, J. (1926). La representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.

- Vygotski, L. S. (2001). Pensamiento y lenguaje. En Obras escogidas de Vygostky, vol. II, pp. 9-348. Madrid: Antonio Machado Libros.

UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.