

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Didáctica Segundo Idioma: Inglés
Titulación	Grado en Pedagogía
Escuela/ Facultad	Ciencias sociales y de la Comunicación
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Inglés / Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S6
Curso académico	2024 - 2025
Docente coordinador	Estefanía Martín
Docente	Estefanía Martín y Cristina Sánchez

2. PRESENTACIÓN

El objetivo de esta asignatura es que los estudiantes logren identificar y usar los elementos curriculares del área de Lengua extranjera (inglés) en la etapa de Primaria para programar clases. Además, los alumnos podrán distinguir los niveles de competencia asociados a las destrezas comunicativas en la segunda lengua (inglés) y cómo trabajar con los mismos en clase.

Por último, se trabajará en el diseño y programación de situaciones de aprendizaje coherentes e innovadoras para una segunda lengua en contextos multilingües y multiculturales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT4. Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

Competencias específicas:

- CE3. Utilizar los principales elementos curriculares de la educación en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE23. Desarrollar materiales didácticos aprovechando las TIC como recurso educativo.
- CE26. Estudiar el contexto pedagógico de la realidad educativa actual

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Identificar los elementos curriculares del área de Lengua extranjera (inglés) en la etapa de Primaria.
- RA2. Distinguir los niveles de competencia asociados a las destrezas comunicativas en la segunda lengua (inglés).
- RA3. Planificar situaciones de aprendizaje coherentes e innovadoras para una segunda lengua en contextos multilingües y multiculturales.
- RA4. Identificar las principales herramientas para la evaluación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula.
- RA5. Aplicar adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en inglés como lengua extranjera.
- RA6. Diseñar recursos innovadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CE3, CE26	RA1. Identificar los elementos curriculares del área de Lengua extranjera (inglés).
CB2, CB5, CE26	RA2. Distinguir los niveles de competencia asociados a las destrezas comunicativas en la segunda lengua (inglés).
CB2, CT4, CT5, CE3, CE26	RA3. Planificar situaciones de aprendizaje coherentes e innovadoras para una segunda lengua en contextos multilingües y multiculturales.
CB2, CB5, CT3, CE3	RA4. Identificar las principales herramientas para la evaluación del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula.
CB2, CB5, Tt4, CE3, CE26	RA5. Aplicar adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en inglés como lengua extranjera.
CB2, CT3, CE23, CE26	RA6. Diseñar recursos innovadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

4. CONTENIDOS

- Currículo de Primaria en el área de Lengua extranjera (inglés)

- Competencia comunicativa y destrezas lingüísticas en segundo idioma (inglés)
- Procesos de enseñanza y aprendizaje del segundo idioma (inglés)
- Evaluación de inglés como lengua extranjera
- Atención a la diversidad en inglés como lengua extranjera
- Recursos y estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza y aprendizaje del segundo idioma (inglés)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Elaboración de informes y escritos	20
Análisis de casos	12
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	10
Foro virtual	8
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	25%
Trabajos de diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	15%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la

calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspense).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado la asignatura en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada**

Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5)

o no presentadas en convocatoria ordinaria.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

*** No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 5
Actividad 2	Semana 11
Actividad 3	Semana 15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Berengueras Pont, M., & Vera Mur, J. M. (2015). Las leyes de educación en España en los últimos veinte años. *Supervision*, 21(38), 1-23. Disponible en https://www.usie.es/SUPERVISION21/2015_38/SP_21_38_Articulo_Leyes_educacion_ultimos_200_anyos_Berengueras_y_Pont.pdf
- British Council. (n.d.). Recuperado de <https://www.britishcouncil.org>
- Council of Europe. (n.d.). Recuperado de <https://www.coe.int>
- European Union. (n.d.). Recuperado de <https://europa.eu>
- Flecha, C. (2011). Education in Spain: Close-up of its history in the 20th century. *Analytical Reports in International Education*, 1, 17-42. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/272976713_Education_in_Spain_Close-up_of_Its_History_in_the_20th_Century

- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. BOE núm. 189, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE núm. 238, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 4 de mayo de 2006.
- Canale, M. (1983). Communicative competence to communicative language pedagogy. En J. C. Richards & R. W. Schmidt (Eds.), *Language and Communication* (pp. 2-27). London: Longman.
- Faerch, F., & Kasper, G. (1983). Plans and strategies in foreign language communication. En F. Faerch & G. Kasper (Eds.), *Strategies in Interlanguage Communication* (pp. 20-60). Harlow: Longman.
- Hilard, A. (2017). Twelve activities for teaching the pragmatics of complaining to L2 learners. *English Teaching Forum*, 55(1), 2-13.
- Mariani, L. (1994). Developing strategic competence: Towards autonomy in oral interaction. *Perspectives, a Journal of TESOL*, 10(1), 41-57.
- Murphy, B., & Neu, J. (1996). My grade's too low: The speech act set of complaining. En S. M. Gass & J. Neu (Eds.), *Speech acts across cultures: Challenges to communication in a second language* (pp. 191-216). Berlin, Alemania: Mouton de Gruyter.
- Sabri, T. A. (2018). *Communicative competence in English as a foreign language: Its meaning and the pedagogical considerations for its development*. Munich: GRIN Verlag.
- Stern, H. H. (1986). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Beavan, M. (1977). Individualized goal setting, self-evaluation, and peer evaluation. En C. R. Cooper & L. Odell (Eds.), *Evaluating Writing* (pp. 135-156). Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Ehri, L. C. (1995). Phases of development in learning to read words by sight. *Journal of Research in Reading*, 18(2), 116-125. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.1995.tb00077.x>
- Krashen, S. (1985). *The Input Hypothesis*. Harlow: Longman.
- MacGowan-Gilhooly, A. (1991). Fluency before correctness: A whole-language experiment in College ESL. *College ESL*, 1, 37-47.
- Menon, N. (2017, October 26). Reading fluency vs. reading comprehension: What you need to know. Cedar Hill Preparatory School. Recuperado de <https://www.cedarhillprep.com/best-green-brook-private-day-school/>
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL students' awareness of reading strategies. *Journal of Developmental Education*, 25, 2-10.
- Pikulski, J., & Chard, D. (2005). Fluency: Bridge between decoding and reading comprehension. *Reading Teacher*, 58(6), 510-519. <https://doi.org/10.1598/RT.58.6.2>
- Rao, P. S. (2018). Developing speaking skills in ESL or EFL settings. *International Journal of English Language, Literature and Translation Studies*, 5(2), 286-293.
- Rost, M. (2001). Listening. En R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages* (pp. 7-13). Cambridge: Cambridge University Press. Disponible en

<http://assets.cambridge.org/052180/1273/sample/0521801273ws.pdf>

- Sokić, Dr. (2020). Overcoming the problem of learning foreign language skills in the classroom. *Universal Journal of Educational Research*, 8, 723-729. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080246>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación. Muchas

gracias por tu participación.