

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Diagnóstico Pedagógico
Titulación	Grado en Pedagogía
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2024 - 2025
Docente coordinador	Carmen Cordero Villarpriego
Docente	Carmen Cordero Villarpriego

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Diagnóstico Pedagógico proporciona al futuro pedagogo los conocimientos, técnicas y herramientas para comprender y aplicar el proceso diagnóstico en educación. Se abordan sus bases conceptuales, modelos teóricos y factores que influyen en su desarrollo, así como sus fases, desde la recogida de información hasta la elaboración del informe. También se analizan la evaluación psicopedagógica y su aplicabilidad en distintos ámbitos, especialmente en educación primaria. Finalmente, se presentan las principales técnicas de recogida de datos, como la entrevista, la observación y diversas herramientas psicométricas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas:

- CE10 - Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de necesidades
- CE11 - Diseñar y utilizar instrumentos de recogida de datos para la medición educativa
- CE13 - Diseñar programas de prevención, intervención, orientación y/o formación adaptados a las características diferenciales de sujetos y situaciones

- CE14 - Desarrollar programas, proyectos y actividades basados en la innovación y la mejora educativa

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Describir las principales características del diagnóstico pedagógico.
- RA2. Definir los distintos modelos de diagnóstico pedagógico.
- RA3. Identificar los condicionantes que influyen en el proceso del diagnóstico pedagógico.
- RA4. Aplicar las fases del proceso diagnóstico en un caso hipotético o real.
- RA5. Elaborar un informe basado en una evaluación psicopedagógica.
- RA6. Identificar las características de las técnicas utilizadas en el diagnóstico.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CE10, CT2, CT8	RA1. Describir las principales características del diagnóstico pedagógico.
CB2, CE10, CT2	RA2. Definir los distintos modelos de diagnóstico pedagógico.
CB2, CB4, CE10, CE11, CT8	RA3. Identificar los condicionantes que influyen en el proceso del diagnóstico pedagógico.
CB2, CE10, CE13, CT2, CT8	RA4. Aplicar las fases del proceso diagnóstico en un caso hipotético o real.
CB4, CB4, CE10, CE11, CE13, CE14 CT2, CT5	RA5. Elaborar un informe basado en una evaluación psicopedagógica.
CB2, CE10, CE10, CE11, CT8	RA6. Identificar las características de las técnicas utilizadas en el diagnóstico

4. CONTENIDOS

La asignatura se divide en 6 unidades de aprendizaje, que se distribuyen como sigue:

Unidad 1: Aproximación al concepto de diagnóstico pedagógico. Origen, evolución conceptual y diferenciación de términos afines.

- Aproximación al concepto de diagnóstico pedagógico
- Conceptualización y delimitación con respecto a términos afines
- El proceso del diagnóstico pedagógico

Unidad 2: Modelos del diagnóstico pedagógico.

- El modelo psicométrico y el modelo operatorio
- El modelo conductual y el modelo cognitivo
- Ámbitos de aplicación y valoración general de los modelos de diagnóstico pedagógico

Unidad 3: Condicionantes que inciden directamente a la hora de efectuar un correcto diagnóstico pedagógico

- Factores inherentes al proceso de diagnóstico
- Los métodos de investigación en diagnóstico pedagógico
- La relación entre familia y escuela

Unidad 4: Fases del proceso de diagnóstico educativo.

- Perspectiva general del proceso de diagnóstico
- El informe diagnóstico: características generales
- El proceso diagnóstico: consideraciones adicionales

Unidad 5: La evaluación psicopedagógica

- La evaluación psicopedagógica: Generalidades y su aplicación en educación infantil
- Ámbitos de aplicación de la evaluación psicopedagógica (I): la evaluación de la inteligencia
- Ámbitos de aplicación de la evaluación psicopedagógica (II): Evaluación del potencial de aprendizaje y el rendimiento académico

Unidad 6: Técnicas e instrumentos para la recogida de información

- La entrevista
- La observación
- Las técnicas psicométricas, proyectivas, objetivas y subjetivas

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales/webconferences
- Método del caso
- Aprendizaje Cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8h
Seminario Virtual	22h
Estudios de contenidos y documentación complementaria.	50h
Análisis de casos	20h
Elaboración de informes y escritos	20h
Exposiciones orales de trabajos	2h
Tutoría Virtual	18h
Foro Virtual (debate y coloquio)	8h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	15%
Informes y escritos	20%
Exposiciones Orales	5%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 6
Actividad 2	Semana 11
Actividad 3	Semana 13
Prueba presencial de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Calero, M. D., Oliva, M., Vizcarro, C., & Fernández-Ballesteros, R. (2011). Otras técnicas: objetivas y proyectivas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos* (pp. 275-298). Editorial Pirámide.
- Coronado, A. (2020). El diagnóstico en educación: Una revisión de antecedentes y prospectiva. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez, & A. H. Martín-

Padilla (Eds.), *Innovagogía 2020. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de actas*. AFOE.

- Doñate, A. (2022). Students benefit from connecting learning in the classroom and the workplace, and from hybrid and online model. *UOC*. <https://www.uoc.edu/portal/en/news/actualitat/2022/191-pedagogy-trends-pandemy.html>
- Dueñas, M. L. (2011). *Diagnóstico Pedagógico*. Editorial UNED.
- Guerra, I. (2018). La atención a la diversidad y el diagnóstico pedagógico en la infancia preescolar con una perspectiva integral del desarrollo infantil. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/desarrollo-infantil.html>
- Kranzler, J. H., & Floyd, R. G. (2020). *Assessing intelligence in children and adolescents: A practical guide for evidence-based assessment*. Rowman & Littlefield.
- Lázaro, A. J. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 7, 97-116. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1819>
- Luque, M. J., & Luque, D. J. (2019). La elaboración de un informe psicopedagógico: Cuestiones y aspectos de consideración. *Revista AOSMA*, 26, 23-30.
- Pascual, I. (2015). *Diagnóstico Pedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil*. Editorial UOC.
- Peña, B. (2015). La observación como herramienta científica. *Asociación Cultural y Científica Iberoamericana*.
- Sánchez-Camacho, R., & Grane, M. (2022). Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional en educación primaria: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 21-43. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.214>
- Sneiderman, S. (2011). Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15(2), 93-110. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v15n2/v15n2a05.pdf>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.