

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Pedagogía de las Ciencias Sociales I
<b>Titulación</b>	Grado en Pedagogía
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Básico
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Semestre</b>	S3
<b>Curso académico</b>	2024 - 2025
<b>Docente coordinador</b>	Patricia Olivares
<b>Docente</b>	Patricia Olivares

## 2. PRESENTACIÓN

En esta asignatura el alumnado se va a adentrar en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación desde una perspectiva epistemológica y metodológica. En primer lugar, se abordará la definición de las Ciencias Sociales como disciplina académica y las diferencias y similitudes entre el conocimiento científico y el conocimiento social. Se profundizará en el origen y desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales como área de conocimiento y en los diferentes enfoques de enseñanza planteados desde esta disciplina.

Se planteará el papel que ocupan las Ciencias Sociales en el currículo educativo y su evolución de cómo se ha planteado esta área de conocimiento en las últimas revisiones del currículo. El alumnado profundizará en los diferentes enfoques metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales. Se analizarán diferentes métodos, estrategias y técnicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales: método de proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, retos, gamificación o *flipped-classroom*. Se analizarán los procedimientos, técnicas y ejercicios de evaluación de los contenidos de Ciencias Sociales en las fases de la evaluación (inicial, procesual y final) y cómo articular dichas fases y sus procesos.

Finalmente, el alumnado debe desarrollar competencias específicas en el diseño y planteamiento de unidades formativas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Para ello, se plantea profundizar en el papel de las unidades formativas en los planes de centro y su función en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se incidirá en el planteamiento de actividades y sus fases en la unidad formativa, así como la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje de los contenidos sociales.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias transversales**

CT1. Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original. CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje

CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

#### **Competencias específicas**

CE3 - Utilizar los principales elementos curriculares de la educación en el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje

CE23 - Desarrollar materiales didácticos aprovechando las TIC como recurso educativo

CE26 - Estudiar el contexto pedagógico de la realidad educativa actual

#### **Resultados de aprendizaje**

RA1. Describir las principales características de la didáctica y las ciencias sociales.

RA2. Identificar los elementos prescriptivos del currículo para las ciencias sociales.

RA3. Diferenciar entre las posibles metodologías que permiten aplicar la enseñanza de las ciencias sociales en el aula.

RA4. Identificar las principales herramientas para la evaluación del aprendizaje de las ciencias sociales en el aula.

RA5. Aplicar adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en ciencias sociales.

RA6. Describir las características de las ciencias sociales en los diferentes planes de centro.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

<b>Competencias</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
CB2, CB5, CE26, CT8	RA1. Describir las principales características de la didáctica y las ciencias sociales.
CB2, CB5, CE3	RA2. Identificar los elementos prescriptivos del currículo para las ciencias sociales.
CB2, CB5, CE23, CE26, CT1, CT3	RA3. Diferenciar entre las posibles metodologías que permiten aplicar la enseñanza de las ciencias sociales en el aula.
CB2, CB5, CE23, CT1, CT3, CT8	RA4. Identificar las principales herramientas para la evaluación del aprendizaje de las ciencias sociales en el aula.

CB2, CB5, CE3, CT1, CT3, CT8	RA5. Aplicar adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en ciencias sociales.
CB2, CB5, CE26, CT1	RA6. Describir las características de las ciencias sociales en los diferentes planes de centro.

## 4. CONTENIDOS

La asignatura se divide en 5 unidades de aprendizaje, que se distribuyen como sigue:

Bloque I. Introducción: Didáctica y Ciencias Sociales.

Bloque II. Elementos prescriptivos del currículo.

Bloque III. Metodologías.

Bloque IV. Evaluación.

Bloque V. Atención a la Diversidad.

Bloque VI. Las Ciencias Sociales y los planes de centro.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales (síncrona)	20
Elaboración de informes y escritos	15
Investigaciones y proyectos	27
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Horas totales	150

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	20%
Investigaciones y proyectos	20%
Prueba de conocimientos	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

#### **Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:**

##### **1. Prueba final NP / suspenso**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

##### **2. Actividades evaluables NP / suspenso**

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

##### **3. Media de la asignatura suspensa**

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 6
Actividad 2	Semana 10
Actividad 3	Semana 14
Prueba presencial de conocimientos	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Camilloni, A.R.W. (1994). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales, en Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (Comps.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones* (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.

Friera, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid: Ediciones de la Torre

Friera, F. y Fernández, C. (2000). Didáctica de las ciencias sociales. En *Fundamentos didácticos en las áreas curriculares* (pp. 65-98). Madrid: Síntesis.

Galindo, R. (2016). Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas. En A. Licerias y G. Romero (Coords). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 73-94). Madrid: Pirámide.

Gómez, C. J. y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 52-68. DOI: 10.7440/res52.2015.04

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber. Didáctica de la Ciencias sociales, Geografía e Historia*, 40, 7-22.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.  
Muchas gracias por tu participación.