

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología del Aprendizaje
Titulación	Grado en Pedagogía
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Primer curso
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	S2
Curso académico	2024 - 2025
Docente coordinador	Macarena Cortés Vázquez
Docente	Macarena Cortés Vázquez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se desarrolla en seis unidades en torno a la Psicología del Aprendizaje. En la primera, se va a conceptualizar el aprendizaje sobre las bases históricas. En la segunda, se describirán las bases cerebrales sobre las que se asienta el aprendizaje. En la tercera, se aludirá a las variables individuales que influyen en el aprendizaje. En la cuarta unidad, se exponen las principales corrientes teóricas que discurren sobre el aprendizaje. En la quinta unidad se trata Neuroeducación. Finalmente, se trata el entorno escolar y su promoción del aprendizaje.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT8. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE1 - Describir las principales teorías evolutivas y socioculturales como base del desarrollo humano.
- CE24. Desarrollar casos hipotéticos o reales a través de la aplicación de los procesos psicológicos aprendidos estudiados.
- CE25 - Identificar variables y procesos cognitivos emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE28 - Analizar las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Identificar las características de las principales teorías sobre los procesos psicológicos del aprendizaje.
- RA2. Describir las características de los diferentes modelos de procesamiento de la información.
- RA3. Identificar las variables intraindividuales e interindividuales que están implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- RA4. Diseñar actividades basadas tanto en la concepción conductista como en la concepción constructivista.
- RA5. Identificar las estrategias de la neuroeducación como forma de aprendizaje de la neurociencia.
- RA6. Definir los factores externos al centro escolar que estén influyendo en el aprendizaje de los estudiantes.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT6, CE1	RA1. Identificar las características de las principales teorías sobre los procesos psicológicos del aprendizaje.
CB2, CB3, CT6	RA2. Describir las características de los diferentes modelos de procesamiento de la información.
CB2, CB3, CT6, CE25	RA3. Identificar las variables intraindividuales e interindividuales que están implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
CB2, CB3, CT5, CT6, CE24	RA4. Diseñar actividades basadas tanto en la concepción conductista como en la concepción constructivista.
CB2, CB3, CT6	RA5. Identificar las estrategias de la neuroeducación como forma de aprendizaje de la neurociencia.
CB2, CB3, CT8, CE28	RA6. Definir los factores externos al centro escolar que estén influyendo en el aprendizaje de los estudiantes.

4. CONTENIDOS

- Introducción a la psicología del aprendizaje como ciencia: bases teóricas, modelos y teorías sobre los procesos psicológicos del aprendizaje.
- El procesamiento de la información: Atención, percepción y memoria.
- Variables implicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Inteligencia y aptitudes, personalidad, motivación y emociones, creatividad y procesos de pensamiento.
- La concepción conductista del aprendizaje vs la concepción constructivista del aprendizaje.
- Neuroeducación: el aprendizaje desde la neurociencia
- Entornos escolares y aprendizaje

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales (modalidad a distancia)	8
Clases virtuales (síncrona) (modalidad a distancia)	22
Análisis de casos (modalidad a distancia)	10
Resolución de problemas (modalidad a distancia)	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad a distancia)	22
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	18
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia)	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia)	60%
Informes y escritos (modalidad a distancia)	30%
Caso/problema (modalidad a distancia)	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Como futuros docentes, debemos ser muy cuidadosos en el uso de nuestra lengua. Por eso, será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final de la asignatura será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final de la asignatura será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final de la asignatura será un 4,0 (suspenso).

Media de la asignatura suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final de la asignatura será la media resultante entre ambas calificaciones.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de una asignatura y entregarlas en otra, en especial para unidades didácticas (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de las asignaturas implicadas).

¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado la asignatura en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada**

Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

*** No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

Supuestos prácticos de calificación y media de la asignatura:

1. Prueba final NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la nota media final de la asignatura será igual a 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades, pero no se obtiene una calificación en la prueba final igual o superior a 5,0, la nota media final de la asignatura será la calificación de la prueba final.

2. Actividades evaluables NP / suspenso

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la prueba final pero no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en el conjunto de actividades, la nota media final de la asignatura será de 4,0 (suspense).

3. Media de la asignatura suspensa

- Si no se obtiene una calificación igual o superior a 5,0 en la media de las actividades y en la prueba final, la nota media final de la asignatura será la resultante numéricamente en cada caso.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	22/03/2025
Actividad 2	26/04/2025
Actividad 3	30/05/2025
Prueba de conocimiento	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Manual de la asignatura (módulos)

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). Washington, DC: Author.

Arufe, V., & Navarro, R. (2021). Gamificando con cerebro. Una propuesta desde la teoría a la práctica. En A. R. Bodoque-Osma & S. González-Villora (Eds.), *Neuroeducación. Ayudando a aprender desde las evidencias científicas* (pp. 197-214). Ediciones Morata.

Caballero, M. (2019). *Neuroeducación en el currículo: Enseñar en el aula inclusiva*. Ediciones Pirámide.

Caballero, M., García, M., & Llorent, V. J. (2021). *Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar: Pensar y sentir para desarrollar las competencias clave*. Ediciones Pirámide.

Darling-Hammond, L., & Cook-Harvey, C. M. (2018). *Educating the whole child: Improving school climate to support student success*. Learning Policy Institute. <https://doi.org/10.54300/145.655>

Darling-Hammond, L., & DePaoli, J. (2020). Why school climate matters and what can be done to improve it. *Standard*, 20(2), 7-12. <https://www.nasbe.org/why-school-climate-matters-and-what-can-be-done-to-improve-it/>

Díaz-Tejerina, D., & Fernández-Río, J. (2021). El modelo pedagógico de Educación Física basada en la Salud y la neuroeducación.

Lluch, L., & Nieves, I. (2019). *El ágora de la neuroeducación*. Ediciones Octaedro.

Muñoz, A. M. (2012). Educación de la convivencia en el contexto escolar. En M. V. Trianes (Coord.), *Psicología del desarrollo y de la educación* (pp. 283-300). Ediciones Pirámide.

Ortega-Ruiz, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2013). La convivencia escolar: clave en la predicción del bullying. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 91-102.

Penalva, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20, 41-58.

Pellicer, I. (2015). Neuroeducación física. Una propuesta de investigación-acción. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 62, 31-37.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 41, 153-178.

Toscano, D. F., Peña, G. W., & Aguilar, G. A. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

Tovazzi, A. (2021). Pequeños bloques para grandes avances: Un enfoque didáctico basado en la neurociencia. En A. R. Bodoque-Osma & S. González-Víllora (Eds.), *Neuroeducación. Ayudando a aprender desde las evidencias científicas* (pp. 177-196). Ediciones Morata.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.