

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopedagogía del deporte
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Laura Estebarán Viñas

2. PRESENTACIÓN

La asignatura **Psicopedagogía del Deporte** se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la influencia de los factores psicológicos en la práctica deportiva. Aporta al estudiante herramientas conceptuales y prácticas para comprender cómo se adquieren habilidades motrices, cómo se desarrolla la motivación en el contexto deportivo y cuál es el papel del educador físico como facilitador del aprendizaje y del desarrollo integral del deportista.

Mediante el análisis de teorías del aprendizaje, enfoques motivacionales y estrategias de intervención psicopedagógica, el alumnado explorará las variables individuales y sociales que inciden en la participación deportiva, así como los principios para diseñar experiencias formativas significativas en contextos educativos y deportivos.

Se desarrollarán competencias para aplicar los conocimientos psicológicos y pedagógicos en la mejora del rendimiento, la adherencia a la práctica física y el bienestar emocional de los practicantes, con especial atención a las etapas de formación y al deporte escolar. Además, se fomentará una actitud crítica y reflexiva sobre las prácticas docentes en el deporte, integrando valores como el respeto, la cooperación y la autonomía.

En cumplimiento de lo establecido en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual, se incorpora en esta asignatura formación específica dirigida a la prevención de las

violencias sexuales y la promoción de la libertad sexual como derecho fundamental. Esta formación se integra de forma transversal a través de la competencia **CT8 - Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.**

De esta manera, se aborda la necesidad de educar en el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad en todas sus expresiones.

Esta formación no solo responde al marco normativo vigente, sino también contribuye activamente a la construcción de entornos académicos y profesionales más seguros, inclusivos y respetuosos con los derechos de todas las personas, en consonancia con los Objetivos de desarrollo Sostenible, en particular el ODS 5 (igualdad de Género) y el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas).

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- **CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- **CT5:** Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- **CT7:** Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.
- **CT8:** Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- **CE1:** Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte

(enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- **CE2:** Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- **CE4:** Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Definir los conceptos fundamentales relacionados con la didáctica de la enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad
- **RA2:** Enunciar las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en el aprendizaje motor de las distintas etapas de la formación deportiva.
- **RA3:** Diseñar programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento teniendo en consideración la relación del deportista con su entorno.
- **RA4:** Describir las principales conductas, modelos y factores que inciden en el aprendizaje de las habilidades motrices, los juegos básicos y las actividades deportivas.
- **RA5:** Determinar los procesos psicológicos motivacionales y complejos que influyen en la práctica de juegos, habilidades motrices y el deporte de iniciación.
- **RA6:** Identificar las estrategias didácticas que mejoran el aprendizaje de las habilidades motrices, la actividad física y el deporte en función de la edad.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CE1	RA1: Definir los conceptos fundamentales relacionados con la didáctica de la enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la motricidad
CB1, CE2, CE4	RA2: Enunciar las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en el aprendizaje motor de las distintas etapas de la formación deportiva.

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB5, CT5, CT7, CT8, CE1, CE2, CE4	RA3: Diseñar programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento teniendo en consideración la relación del deportista con su entorno.
CB1, CE1, CE2	RA4: Describir las principales conductas, modelos y factores que inciden en el aprendizaje de las habilidades motrices, los juegos básicos y las actividades deportivas.
CB1, CT5, CT7, CT8, CE4	RA5: Determinar los procesos psicológicos motivacionales y complejos que influyen en la práctica de juegos, habilidades motrices y el deporte de iniciación.
CB1, CB5, CT5, CT8, CE1, CE2, CE4	RA6: Identificar las estrategias didácticas que mejoran el aprendizaje de las habilidades motrices, la actividad física y el deporte en función de la edad

4. CONTENIDOS

- Introducción a la psicopedagogía del deporte: fundamentos didácticos de la enseñanza, fundamentos del aprendizaje y proceso de enseñanza aprendizaje.
- Procesos del desarrollo en las distintas etapas de la formación deportiva: infancia y adolescencia.
- Fundamentos de la conducta y el aprendizaje deportivo: desarrollo y maduración neurofisiológico, modelos generales del aprendizaje deportivo, factores que inciden en el aprendizaje de las habilidades motrices, los juegos básicos y las actividades deportivas.
- Motivación y procesos psicológicos complejos en la práctica de juegos, habilidades motrices y el deporte de iniciación: autoconceptos, estilos cognitivos, expectativas y autorregulación.
- Relación entrenador-deportista-familia. Procesos de comunicación, motivación y actitudes.
- Formación en valores en el deporte base. Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la actividad física y el deporte en función de la edad.

5. . METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	6
Clases de aplicación práctica	24
Análisis de casos	20
Resolución de problemas	18
Elaboración de informes y escritos	4
Trabajo autónomo	50
Debates y coloquios	8
Tutoría	18
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	20 %
Informes y escritos	20 %
Pruebas de evaluación presenciales	60 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la materia.

Si se detectan casos de plagio en alguna de las actividades entregadas se evaluará con una calificación de **0** y se suspenderá esta actividad en convocatoria ordinaria. **Tampoco se permite la entrega tardía de actividades (se evaluará con un “0”), salvo casos debidamente justificados.** Estas actividades deberán ser recuperadas en convocatoria extraordinaria, aplicándose la misma normativa en dicha convocatoria. Por último, para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria **se deberá tener un mínimo de 50 % de asistencia a clase. Los justificantes de ausencia no suponen la eliminación de dichas ausencias en ningún caso.**

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Actividad Física y el Deporte”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que, si presenta cualquier sistema de evaluación previsto en la Guía de Aprendizaje, en la convocatoria ordinaria el alumno tendrá una calificación global de la asignatura, consumiendo por tanto convocatoria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada uno de los sistemas de evaluación de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

La Universidad Europea de Valencia fija la evaluación continua como sistema de valoración de los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas, generales, transversales y específicas de la titulación de “Grado en Actividad Física y el Deporte”, de acuerdo con lo previsto Reglamento de evaluación de las titulaciones de Grado. A este respecto y a efectos del consumo de convocatorias el estudiante debe ser conocedor de que en la convocatoria extraordinaria será la Prueba Objetiva de Conocimiento (POC) la que determine si consume convocatoria o no y en el supuesto excepcional de que únicamente tenga pendiente de superar sistema/s de evaluación que no sean la POC, será considerado NP si no lo/s presenta y obtendrá calificación numérica si presenta al menos uno de ellos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Caso/problema	3-4 de noviembre de 2025
Informes y escritos	15-16 de diciembre de 2025
Prueba de evaluación presencial	Convocatoria ordinaria 07 al 23 enero del 2026 Convocatoria extraordinaria 01 al 10 julio del 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Guillén García, F. (2018). *Psicopedagogía de la actividad física y el deporte*. Kinesis.
- León Zarceño, E. M., & Garcés de los Fayos, E. J. (2025). *Fundamentos de psicología del deporte*. Editorial Médica Panamericana.
- Salom Martorell, M., Núñez Prats, A., & Leguizamó Barroso, F. (2023). *Psicología del deporte: Una aproximación práctica desde la evidencia científica*. Editorial Médica Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., & Clemente Suárez, V. J. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Editorial Paidós.
- Castillo Manrique, I. (2023). *Psicología social de la actividad física y el deporte*. McGraw-Hill Interamericana de España
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., & Gil-Gómez, J. (2023). Service-Learning and Motor Skills in Initial Teacher Training: Doubling Down on Inclusive

Education. *Apunts Educació Física y Deportes*, 152, 82–89.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/2\).152.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/2).152.09)

- Romeu, J., Camerino, O., & Castañer, M. (2023). Optimizing motor coordination in physical education, an observational study. *Apunts Educació Física y Deportes*, 153, 67–78.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06)
- Sevilla-Sánchez, M., Dopico Calvo, X., Morales, J., Iglesias-Soler, E., Fariñas, J., & Carballeira, E. (2023). La gamificación en educación física: efectos sobre la motivación y el aprendizaje. *Retos*, 47, 87–95. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94686>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.