# 1. DATOS BÁSICOS

| | |
|---|---|
| **Asignatura/Módulo** | Prácticas rotatorias simuladas |
| **Titulación** | Grado en Psicología |
| **Facultad/Escuela** | Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte |
| **Curso** | Primero |
| **Créditos (ECTS)** | 6 ECTS |
| **Carácter** | Obligatoria |
| **Idioma/s** | Castellano e inglés |
| **Modalidad** | Presencial |
| **Semestre** | S2 |
| **Curso académico** | 2025-2026 |
| **Docente coordinador** | Alberto Zamanillo Díaz |

# 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura, los estudiantes explorarán los distintos campos de aplicación de la Psicología mediante visitas a centros, clases magistrales, talleres prácticos impartidos por distintos profesionales, y actividades de simulación de escenarios profesionales en psicología. Estas experiencias permitirán a los estudiantes acercarse a la práctica profesional de forma directa y aplicada. Concretamente, los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer de primera mano ejemplos de los distintos contextos de intervención psicológica: clínica y salud, educativo, trabajo y organizaciones, comunitaria y forense. El objetivo es proporcionar una visión clara y concreta de cada una de estas áreas, permitiendo a los estudiantes a través de la práctica, observar, analizar y comprender las diversas realidades en las que un profesional de la psicología puede intervenir. Entre los ámbitos de la psicología que los alumnos podrán conocer a través de las visitas, talleres y simulaciones se incluyen:

- Psicología Educativa
- Psicología General Sanitaria
- Psicología Clínica
- Neuropsicología
- Psicología del Deporte
- Psicología e inteligencia artificial
- Psicólogo Forense
- Investigación en psicología
- Psicología Social y comunitaria
- Psicología organizacional (Recursos humanos)

# 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Conocimientos:**
CON04. Identificar las cualidades, habilidades, competencias personales, así como aspectos de la ética profesional y legislación necesarias para el desempeño profesional del psicólogo en diferentes campos profesionales.
CON06. Describir los métodos de evaluación e intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes corrientes de intervención psicológica.

- Identificar diferentes realidades en las que un profesional de la psicología puede intervenir.

**Habilidades:**
HAB05. Ofrecer retroalimentación a los destinarios de los servicios demandados utilizando estrategias comunicativas adecuadas.

HAB06. Analizar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- Analizar las funciones, características y limitaciones de los distintos ámbitos de la psicología.
- Analizar los requerimientos legales y formativos relacionados con los diversos ámbitos de la actuación
- Analizar los diversos ámbitos profesionales asociados a cada una de las menciones incorporadas en este título
- Integrar conocimientos y adquisición de competencias relacionadas con los diversos ámbitos de la actuación en la psicología
- Analizar las obligaciones deontológicas en los diversos ámbitos de la actuación en la psicología.

**Competencias:**
CP14. Describir y valorar las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CP15. Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en entornos profesionales relacionados con la práctica psicológica.

CP20. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacía unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

CP21. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CP24. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social y medioambiental en el desempeño de las actividades profesionales, así como sensibilidad a la desigualdad, y a la diversidad y al respeto a los derechos fundamentales, incluyendo la libertad sexual y la prevención de la violencia sexual.

# 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura:

- Bloque I: Análisis y comprensión del ámbito profesional del psicólogo generalista
- Bloque II: Análisis y comprensión del ámbito profesional del psicólogo en el sector sanitario
- Bloque III: Análisis y comprensión del ámbito profesional del psicólogo en el sector legal y jurídico
- Bloque IV: Obtención de conclusiones y valoración global de la experiencia realizada
- Bloque V: Toma de decisiones sobre el futuro académico/profesional
- Bloque VI: Realización de una memoria de la experiencia

# 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura:

- Entornos de simulación
- Método de caso
- Clase magistral

# 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

| Actividad formativa | Número de horas |
|---|---|
| Análisis de casos | 90 |
| Elaboración de informes y escritos | 30,5 |
| Seminarios de aplicación práctica | 7,5 |
| Trabajo autónomo | 22 |
| **TOTAL** | **150** |

# 7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

**Modalidad presencial:**

| Sistema de evaluación | Peso (%) |
|---|---|
| Pruebas de evaluación presenciales | 20-30% |
| Caso/problema | 20-40% |
| Carpeta de aprendizaje (portfolio) | 40-50% |

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura o módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a las actividades de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada una de ellas.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería "suspenso" aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando "suspensa" obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

*Entrega de actividades*

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como "no presentado".

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

*Asistencia*

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como "suspenso", conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

*Entrega de actividades*

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como "no presentado".

# 8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|---|---|
| Caso/Problema | Semana 16 |
| Carpeta de aprendizaje (portfolio) | Semana 16 |
| Pruebas de evaluación presenciales | Semana 17 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

# 9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:


- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style (7th ed.)*. https://bit.ly/APA7ed
- Anderson, R. C., & Faust, G. W. (1973). *Educational psychology: The science of instruction and learning*. New York: Harper & Row
- Carrobles, J. A. (2012). Psicólogo clínico y/o psicólogo general sanitario. *Psicología Conductual, 20(2)*, 449
- de Rivera, J. L. G., Pulido, F. R., Bueno, S. D., & Rodríguez, E. E. (1994). *Psiquiatría legal y forense*. Editorial Constitución y Leyes,COLEX
- Echeburúa, E., Salaberría, K., de Corral, P., & Cruz-Sáez, S. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: una primera reflexión. *Psicología conductual, 20(2)*, 423
- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (Coords.) (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. Matsumoto, D. y Hwang, H.C. (2019 - 2ª Ed.).
- Gestoso, C. G. (2000). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. McGraw-Hill Interamericana de España
- Guía resumen del Manual de Publicaciones de Normas APA Séptima Edición 2020 https://normasapa.pro/wp-content/uploads/2020/02/Normas_apa_septima_edicion_spanish.pdf
- León-Orfelio, G. (2019). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 7ª*, 5ª ed. Garceta

- Martin, P. R., Cheung, F. M., Knowles, M. C., Kyrios, M., Littlefield, L., Overmier, J. B., & Prieto, J. M. (Eds.). (2011). *Wiley-Blackwell IAAP handbooks of applied psychology. IAAP handbook of applied psychology*: Wiley-Blackwell


# 10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

# 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.