

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Pensamiento y lenguaje
Titulación	Grado en Psicología
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Alberto Zamanillo Díaz

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia el estudiante abordará dos distintas funciones cognitivas complejas, el pensamiento y el lenguaje. En la primera parte de la asignatura se introduce el concepto de pensamiento como objeto de estudio y análisis. Se realiza una breve revisión histórica sobre su conceptualización, y se explicita las relaciones fundamentales entre la psicología del pensamiento y el desarrollo cognitivo. Además, se discute sobre la naturaleza y elaboración de categorías y conceptos. Se introducen y diferencian los dos grandes bloques en el estudio clásico sobre el razonamiento: deductivo e inductivo. Se profundiza en el razonamiento deductivo (razonamiento lineal, silogístico y proposicional) e inductivo y heurístico (atajos mentales). Se identifican los aspectos más relevantes del pensamiento crítico, así como herramientas y estrategias para su desarrollo. En la segunda parte de la asignatura se introduce el concepto de lenguaje como objeto de estudio y análisis. Se conceptualiza el lenguaje a través de una revisión de las diversas definiciones más relevantes hasta la fecha. Se define su estructura y componentes. Se realiza una breve revisión histórica sobre las funciones del lenguaje destacando los autores y conceptualizaciones más relevantes desde la posición tradicional y la perspectiva pragmática. Se describen la función comunicativa, representacional y autorreguladora como las funciones del lenguaje más relevantes en la actualidad. Por último, se estudia la evaluación de las patologías del lenguaje.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON05. Describir las leyes básicas, los fundamentos biológicos, sustratos cerebrales o neuroendocrinos de la conducta, de las funciones y de los procesos psicológicos.

CON06. Describir los métodos de evaluación e intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes corrientes de intervención psicológica.

- Describir la conceptualización y definición del pensamiento y del lenguaje.
- Identificar los componentes básicos del pensamiento y el lenguaje.
- Identificar los modelos teóricos de la psicología del lenguaje y el pensamiento.
- Describir los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología del lenguaje.
- Identificar implicaciones de procesos de pensamiento y lenguaje en ámbitos de la vida cotidiana.

Habilidades:

HAB06. Analizar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- Relacionar paradigmas y enfoques del pensamiento y lenguaje.

Competencias:

CP03. Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones psicológicas orientadas a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la mejora del bienestar, a través de la comprensión y modificación de los factores psicológicos, conductuales y sociales que inciden en los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial.

CP04. Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CP17. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original en el entorno académico y profesional.

CP18. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CP19. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura:

- Bloque I: Introducción al concepto de pensamiento.
- Bloque II: Razonamiento deductivo: razonamiento lineal, silogístico y proposicional. Razonamiento inductivo y heurístico.
- Bloque III: Pensamiento crítico.
- Bloque IV: Procesos básicos del Lenguaje. Funciones psicológicas del Lenguaje.
- Bloque V: Comprensión y producción lingüística.
- Bloque VI: Evaluación y patologías del lenguaje.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje-servicio

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	18
Resolución de problemas	10
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	30
Trabajo autónomo	68
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	30-50%
Exposiciones orales	10-20%
Caso/problema	10-20%
Investigaciones y proyectos	20-40%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura o módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a las actividades de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Caso/Problema	Semana 9
Investigaciones y proyectos	Semana 12
Exposiciones orales	Semana 13
Pruebas de evaluación presenciales	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Bavelas, J. (2022). *Face-to-Face Dialogue. Theory, Research, and Applications*. Oxford University Press
- Carretero, M. y Asensio, M. (2008). *Psicología del Pensamiento* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Cuetos, F., González, J., y De Vega, M. (2015). *Psicología del Lenguaje*. Editorial Médica Panamericana
- Fernández-Berrocal, P. y Santamaría C. (2005). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Ariel

A continuación, se indican referencias recomendadas:

- Bruner, J. S. (2009). *The process of education*. Harvard University Press.
- Chomsky, N. (1966). Topics in the theory of generative grammar (Vol. 3, pp. 1-60). The Hague: Mouton.
- Vygotsky, L. S. (2012). *Thought and language*. MIT press

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.