

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Evaluación Psicológica
Titulación	Grado en Psicología
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación psicológica es un componente clave del trabajo psicológico. Los instrumentos de evaluación científica son necesarios para describir, diagnosticar, predecir, explicar o cambiar adecuadamente el comportamiento de todos los sujetos en estudio. Este curso facilita habilidades para actuar en cada una de estas áreas. El objetivo de esta asignatura es ofrecer una visión integral de la evaluación psicológica como una disciplina conceptual y metodológica, y como una actividad profesional. Además, el objetivo de la asignatura es proporcionar una visión general de la complejidad de la evaluación, que involucra no solo la realización de pruebas, sino también un proceso de toma de decisiones para responder a preguntas relevantes que surgen en los diferentes campos aplicados. Durante la asignatura, abordaremos una presentación de temas relevantes desde la teoría básica (perspectivas teóricas, ética) y la metodología (validez, fiabilidad, teoría de respuesta al ítem) hasta la tecnología y los modos de evaluación (pruebas, instrumentos y equipos para medir operaciones conductuales). Finalmente, intentamos unificar este campo diverso ofreciendo una cobertura completa de todas las áreas, como la psicología clínica, educativa, laboral y organizacional.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON01. Reconocer los principios que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación

CON04. Identificar las cualidades, habilidades, competencias personales, así como aspectos de la ética profesional y legislación necesarias para el desempeño profesional del psicólogo en diferentes campos profesionales

CON06. Describir los métodos de evaluación e intervención psicológica y las herramientas de trabajo más utilizadas por las diferentes corrientes de intervención psicológica.

- Definir conceptos necesarios para realizar una evaluación psicológica (p.ej., medición, psicodiagnóstico, evaluación conductual).
- Describir cómo llevar a cabo un proceso completo de evaluación psicológica en diferentes áreas de la psicología.
- Identificar las primeras herramientas para completar con éxito un proceso de evaluación psicológica en diferentes campos de la psicología: clínica y de las organizaciones.

Habilidades:

HAB03. Aplicar los principios, las técnicas y los conocimientos adecuados para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad en base a las necesidades y demandas de los destinatarios.

HAB05. Ofrecer retroalimentación a los destinatarios de los servicios demandados utilizando estrategias comunicativas adecuadas.

HAB06. Analizar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- Analizar aspectos éticos relevantes para el proceso de evaluación.
- Administrar una entrevista de evaluación y de devolución de resultados.
- Aplicar habilidades de comunicación necesarias en el proceso de evaluación.

Competencias:

CP03. Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones psicológicas orientadas a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la mejora del bienestar, a través de la comprensión y modificación de los factores psicológicos, conductuales y sociales que inciden en los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial.

CP04. Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CP12. Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CP13. Proporcionar retroalimentación de los resultados de la evaluación psicológica a los destinatarios de forma adecuada y precisa.

CP22. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

CP24. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social y medioambiental en el desempeño de las actividades de una profesión profesionales, así como sensibilidad a la desigualdad, y a la diversidad y al respeto a los derechos fundamentales, incluyendo la libertad sexual y la prevención de la violencia sexual.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura:

- Bloque I: Introducción a la evaluación psicológica. El proceso de la evaluación psicológica
- Bloque II: La entrevista psicológica
- Bloque III: Técnicas en evaluación psicológica
- Bloque IV: La evaluación de la inteligencia, de las aptitudes y de otros procesos cognitivos
- Bloque V: La evaluación psicopatológica
- Bloque VI: Comunicación de los resultados: la entrevista de devolución y el informe psicológico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22
Análisis de casos	16
Resolución de problemas	14
Diseño de estrategias y planes de intervención	12
Trabajo autónomo	68
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	30-50%
Caso/problema	10-30%
Evaluación Competencias Objetivas Estructuradas (ECOES)	20-30%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10-20%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura o módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a las actividades de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este

porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Caso/Problema	Semana 11-14
Evaluación Competencias Objetivas Estructuradas (ECOES)	Semana 16
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	Semana 15
Pruebas de evaluación presenciales	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica*. Madrid. Pirámide. (e-book)

A continuación, se indican referencias recomendadas:

- Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. I: Problemas de motivación y aprendizaje*. Madrid. Síntesis. (e-book)
- Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol. II: Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas*. Madrid. Síntesis. (ebook)
- Anguera, M.T. y otros (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios*. Madrid. Síntesis.
- Arce, R. y otros (2007). *Psicología jurídica: evaluación e intervención*. Diputació de València.

- Bellber, V. (2006). *Instrumentos para la evaluación psicopedagógica y psicológica en el marco escolar*. Valencia. Promolibro.
- Caballo, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid. Síntesis. (ebook)
- Fernández-Ballesteros, R. *Encyclopedia of Psychological Assessment: Volume 1: A – M*. SAGE Publication.
- Fernández-Ballesteros, R. *Encyclopedia of Psychological Assessment: Volume 2: N – Z*. SAGE Publication.
- Fernández-Ballesteros, R. y otros (2010). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid. Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de Evaluación psicológica clínica*. Madrid. Síntesis. (ebook)
- Sternberg, R.J. y Grigorenko, E.L. (2003). *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje*. Madrid. Paidós.
- Urbina, S. (2007). *Claves para la evaluación con tests psicológicos*. Madrid. TEA.
- Vázquez, C. y Muñoz, M. (2002). *Entrevista diagnóstica en Salud Mental*. Madrid. Síntesis. (ebook).

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos

académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.