

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Biología del comportamiento
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Biología del comportamiento ofrece al estudiante las bases biológicas del sistema nervioso, de su funcionamiento. A lo largo del curso se abordarán conceptos de biología celular y genética, fundamentales para comprender los elementos que conforman nuestro sistema nervioso y que explican cómo nuestra información genética y entorno modelan nuestra biología y nuestro comportamiento. Finalmente, se ofrece una visión general de la metodología que nos permite realizar investigación básica, preclínica y clínica para conocer el sistema nervioso.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON05. Describir las leyes básicas, los fundamentos biológicos, sustratos cerebrales o neuroendocrinos de la conducta, de las funciones y de los procesos psicológicos.

- Describir los fundamentos de la señalización y comunicación celular y los principios fundamentales de la biología molecular.
- Identificar los mecanismos de división celular y formación de gametos.
- Describir los principios básicos de las leyes de la herencia y los principios de la epigenética.
- Describir el concepto de proceso evolutivo y la influencia de la evolución biológica en el comportamiento humano.

Habilidades:

HAB04. Aplicar diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados en investigaciones psicológicas.

HAB06. Analizar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- Analizar las bases biológicas de la conducta y su relación con la influencia del entorno.
- Practicar las principales técnicas básicas de laboratorio.

Competencias:

CP02. Aplicar herramientas y técnicas de evaluación y análisis clínico psicológico en diferentes contextos, procesos grupales y organizaciones.

CP03. Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones psicológicas orientadas a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la mejora del bienestar, a través de la comprensión y modificación de los factores psicológicos, conductuales y sociales que inciden en los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial.

CP04. Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CP19. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CP21. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

CP22. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

- Bloque I: Genética, entorno y evolución.
- Bloque II: Teoría evolutiva y conducta predeterminada.
- Bloque III: La selección genética o las relaciones gen-entorno.
- Bloque IV: Desarrollo temprano, periodos críticos y plasticidad del desarrollo.
- Bloque V: Efectos del cuidado materno sobre la expresión genética de los humanos.
- Bloque VI: Desarrollo de la maleabilidad en la edad adulta.

Esta materia se complementará con práctica en los laboratorios de Ciencias de la Salud. La ratio profesor-alumno será 1/20 para las prácticas de laboratorio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	18
Análisis de casos	10
Elaboración de informes	10
Investigaciones y proyectos	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	12
Trabajo autónomo	68
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	30-50%
Caso/problema	10-20%
Carpeta de aprendizaje (portfolio)	10-20%
Investigaciones y proyectos	10-20%

Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller	10-20%
---	--------

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura o módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a las actividades de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspendida” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de evaluación presenciales	Semana 17
Caso/problema	Semanas 7 y 13
Carpeta de aprendizaje (portfolio)	Semana 10 y 17
Investigaciones y proyectos	Semana 12
Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller	Semana 14

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Cooper, G. M., Hausman, R. E. (2015). *The Cell. A Molecular Approach* (7th edition). Sinauer associates, Inc.
- Alberts, B., Hopkin, K., Johnson, A., Morgan, D., Raff, M., Roberts, K., Walter, P. (2021). *Introducción a la biología celular* (5ª edición). Editorial Panamericana.
- Benito Jiménez, C., Espino Nuño, F.J. (2013). *Genética: conceptos esenciales*. Editorial Médica Panamericana.
- Pierce, B. A. (2023). *Fundamentos de genética: conceptos y relaciones* (5ª edición). Editorial Médica Panamericana.
- Pínel, J.P.J. (2006). *Biopsicología* (6ª edición). Pearson Educación.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.