

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Memoria y procesos de aprendizaje
Titulación	Grado en Psicología
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura, de carácter básico, se imparte en el primer semestre del primer curso del Grado en Psicología. Su objetivo principal es proporcionar al estudiante una comprensión sólida de los principales modelos teóricos relacionados con la psicología del aprendizaje y la memoria. Asimismo, se abordarán las bases biológicas que sustentan estos procesos psicológicos. Finalmente, el alumno conocerá los principales métodos de evaluación, diagnóstico e intervención aplicados en el ámbito de la psicología del aprendizaje y la memoria.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON01. Reconocer los principios que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación

CON05. Describir las leyes básicas, los fundamentos biológicos, sustratos cerebrales o neuroendocrinos de la conducta, de las funciones y de los procesos psicológicos

- Describir los modelos teóricos de la psicología de la memoria y del aprendizaje.
- Describir las bases biológicas del aprendizaje y la memoria.
- Identificar los distintos métodos de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos aplicados de la psicología de la memoria y del aprendizaje
- Identificar los trastornos más relevantes de los procesos psicológicos básicos, en base al conocimiento de su etiología y características principales.

Habilidades:

HAB04. Aplicar diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados en investigaciones psicológicas.

HAB06. Analizar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.

- Interpretar los resultados obtenidos en los experimentos sobre los diferentes tipos de memoria.
- Realizar pequeños estudios empíricos guiados.

Competencias:

CP03. Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones psicológicas orientadas a la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la mejora del bienestar, a través de la comprensión y modificación de los factores psicológicos, conductuales y sociales que inciden en los procesos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial.

CP04. Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CP18. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

CP19. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

CP22. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura:

- Bloque I: Teorías clásicas del aprendizaje. Bases biológicas del aprendizaje.
- Bloque II: Condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. Otros tipos de aprendizaje.
- Bloque III: Estructuras y procesos básicos de la memoria y principales modelos teóricos.
- Bloque IV: Bases biológicas de la memoria.
- Bloque V: Memoria a corto y largo plazo.
- Bloque VI: Amnesias y alteraciones de la memoria.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura:

- Clase magistral
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas

- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	18
Resolución de problemas	10
Exposiciones orales	2
Elaboración de informes	10
Investigaciones y proyectos	20
Trabajo autónomo	68
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	30-50%
Exposiciones orales	10-20%

Caso/problema	10-20%
Carpeta de aprendizaje (portfolio)	10-20%
Investigaciones y proyectos	10-20%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura o módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a las actividades de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspenso” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspenso”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Portfolio	Semana 1-16
Caso/Problema	Semana 6-9
Exposición oral	Semana 13
Investigación y proyectos	Semana 14
Pruebas de evaluación presencial	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Baddeley, A. (1999). *Essentials of Human Memory*. London: Psychology Press.
- Pellón, R., Miguens, M., Orgaz, C., Lahera, N., & Pérez, V. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Editorial UNED.

A continuación, se indican referencias recomendadas:

- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Advances*.
- Baddeley, A. D., & Warrington, E. K. (1970). Amnesia and the distinction between long- and short-term memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 9, 176–189.
- Baddeley, A., Eysenck, M., y Anderson, M. (2009). *Memory*. London: Psychology Press.
- Baddeley, A.D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4, 417–423.
- Baum, W. M. (2005). *Understanding behaviorism: Science, behavior, and culture* (2ª ed.). Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Catania, A. C. (2013). *Learning* (5th ed.).
- Chiesa, M. (1994). *Radical behaviorism: The philosophy and the science*. Boston: Authors Cooperative.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). *Applied behavior analysis* (3rd ed.). Pearson.
- Domjan, M. (2014). *The principles of learning and behavior*. Wadsworth Publishing.
- Donahoe, J. W., & Palmer, D. C. (2004). *Learning and complex behavior* (V. P. Dorsel, Ed.). Ledge-top Pub.
- Gluck, M. A., Mercado, E., & Myers, C. E. (2014). *Learning and memory: From brain to behavior* (2nd ed.). New York: Worth.
- Grace, R. C., & Hucks, A. D. (2013). The allocation of operant behavior. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 307–337). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-014>
- Klein, S. B. (1996). *Learning: Principles and applications*. Singapore: McGraw-Hill.
- Lattal, K. A. (2013). The five pillars of the experimental analysis of behavior. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1:*

Methods and principles (pp. 33–63). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-002>

- Lattal, K. M. (2013). Pavlovian conditioning. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 283–306). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-013>
- Malott, R. W., Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2000). *Elementary principles of behavior* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Neuringer, A., & Jensen, G. (2013). Operant variability. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 513–546). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-022>
- Pavlov, I. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford, England: Oxford University Press.
- Pérez Álvarez, M. (2004). *Contingencia y drama. La psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., y Gómez, J. (2010). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: UNED.
- Pierce, W. D., y Cheney, D. (2004). *Behavior analysis and learning*. New Jersey: Laurence Erlbaum Associates.
- Powell, R. A., Honey, P. L., & Symbaluk, D. G. (2012). *Introduction to learning and behaviour*. Cengage Learning.
- Ramnero, J., & Torneke, N. (2008). *The ABCs of human behavior*. Oakland: New Harbinger.
- Schaal, D. W. (2013). Behavioral neuroscience. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 339–350). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-015>
- Shahan, T. A. (2013). Attention and conditioned reinforcement. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 387–410). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-017>
- Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research: Evaluating experimental data in psychology*. New York: Basic Books.
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B. F. (1945). The operational analysis of psychological terms. *Psychological Review*, 52, 270–277.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1966a). Phylogeny and ontogeny of behavior. *Science*, 153, 1205–1213.
- Skinner, B. F. (1966b). What is the experimental analysis of behavior? *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 9, 213–218.
- Skinner, B. F. (1969). *Contingencies of reinforcement*. New York: Appleton.
- Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. New York: Knopf.
- Skinner, B. F. (1979). *The shaping of a behaviorist*. New York: Knopf.
- Skinner, B. F. (1981). Selection by consequences. *Science*, 213, 501–504.
- Skinner, B. F. (1984). The evolution of behavior. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 41, 217–221.
- Tulving, E., & Craik, F. (2000). *The Oxford handbook of memory*. Oxford: Oxford University Press.
- Urcuioli, P. J. (2013). Stimulus control and stimulus class formation. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 361–386). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-016>
- White, K. G. (2013). Remembering and forgetting. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, & K. A. Lattal (Eds.), *APA handbook of behavior analysis, Vol. 1: Methods and principles* (pp. 411–437). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13937-018>

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.