

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura/Módulo</b>	Atletismo I
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Facultad/Escuela</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos (ECTS)</b>	3
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

La asignatura Atletismo I se puede ubicar en un área de conocimiento que englobaría algunas asignaturas y que en su conjunto aportarían una formación humanista centrada en el estudio de los jóvenes atletas. Podríamos ubicar en esta área a los distintos deportes y a las especializaciones deportivas I y II y dentro de estas muy especialmente a la especialización Atletismo I y II. La asignatura Atletismo I pretende desarrollar en el alumnado de forma genérica, las competencias y conocimientos propios de un profesor/entrenador de Atletismo en los niveles de iniciación y tecnificación, en cualquier contexto de aplicación.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Reconoce los fundamentos del reglamento, la historia de las diferentes disciplinas que componen el atletismo y la clasificación de las diferentes disciplinas
- Define la didáctica básica de las diferentes disciplinas que componen el atletismo

### Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Experimenta todos los grupos de especialidades del atletismo

### **Competencias**

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP36. Creatividad: Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original en el entorno académico y profesional.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

## **4. CONTENIDOS**

Tema 1. Generalidades del atletismo

Tema 2. Historia, reglamento y didáctica

Tema 3. Atletismo adaptado

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

<b>Actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
----------------------------	------------------------

Clases magistrales	6
Trabajo autónomo	28
Debates y coloquios	4
Tutoría	6
Pruebas de evaluación presencial	2
Clases de aplicación práctica	9
Elaboración de informes y escritos	2
Diseño de estrategias y planes de intervención	18
Clases magistrales	6
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

## 7. EVALUACIÓN

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presencial	40-50%
Informes y escritos	20-35%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	20-35%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la

media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

#### *Entrega de actividades*

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

#### *Asistencia*

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspensa”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

#### *Entrega de actividades*

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
Actividad 1. Evaluación práctica	Marzo
Actividad 2. Examen teórico	Abril
Actividad 3. Informe de la competición	Mayo
Actividad 4. Organización y participación en una competición	Junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. REFERENCIAS

Obra de referencia principal:

- Calzada, I. (1999). Iniciación al atletismo. Gymnos.
- Álvarez, A. (1994). Atletismo básico: Una orientación pedagógica. Cincel-Kapelusz.
- Gil, P. (1995). Pedagogía de la carrera. Abarca-Carrión.
- Marchal, J. (1999). Jeux et exercices d'athletisme. Vigot.
- Gil, A. (1997). Atletismo. M.E.C.C., C.S.S.D.D.L.L.
- Gil, A., & Oliver, F. (2003). Fundamentos del atletismo. R.F.E.A.
- VV. AA. (2006). Manual básico de atletismo. Carreras. R.F.E.A.
- Hornillos, I. (1994). Introducción al estudio de las habilidades atléticas. Centro de Documentación y Ediciones Deportivas.
- Hornillos, A. (2000). Atletismo. Inde.
- Duran, J. (2002). Manual básico de atletismo. Lanzamientos. R.F.E.A.
- Ferrando, J. A. (1997). Iniciación al atletismo. Imagen y Deporte.
- Grosso Cordón, J. M., Duran, J. P., & Sainz, A. (2004). Jugando al atletismo. R.F.E.A.
- Hubiche, J. L., & Pradet, M. (2001). Conocer el atletismo. Inde.
- Olivera, J. (1990). 1169 ejercicios y juegos de atletismo. Paidotribo.
- Piasenta, J. (2001). Aprender a observar. Inde.
- Piasenta, J. (1998). L'éducation athletique. I.N.S.E.P.
- Rius, J. (1995). Metodología del atletismo. Paidotribo.
- Murer, K. (1992). 1000 ejercicios y juegos de atletismo. Kapelusz.
- Seners, P. (2000). Didáctica del atletismo. Inde.
- Martín, R. (1992). Carreras de velocidad: Etapa de especialización. I.N.E.F.
- Martín, R. (1992). Carreras de velocidad: Etapas de iniciación y tecnificación. I.N.E.F.
- VV. AA. (2005). Atletismo II: Velocidad, vallas y marcha. R.F.E.A.
- VV. AA. (1992). Atletismo III: Saltos. C.O.E.
- VV. AA. (2000). Atletismo IV: Lanzamientos. R.F.E.A.
- García-Verdugo, M., & Landa, L. M. (2005). Atletismo V: Mediofondo y fondo. R.F.E.A.
- VV. AA. (2005). Saltos verticales. R.F.E.A.

Bibliografía complementaria:

- VV. AA. (1994). Atletismo iniciación II. Cuaderno de atletismo nº 34. R.F.E.A.
- VV. AA. (1997). Atletismo iniciación III. Cuaderno de atletismo nº 39. R.F.E.A.
- VV. AA. (1998). Atletismo juvenil y junior. Cuaderno de atletismo nº 44. R.F.E.A.
- VV. AA. (2000). Atletismo iniciación IV. Cuaderno de atletismo nº 46. R.F.E.A.
- VV. AA. (2003). III y IV Jornadas de menores. Cuaderno de atletismo nº 49. R.F.E.A.

## 10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.