

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura/Módulo</b>	Deportes de Raqueta I
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Facultad/Escuela</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos (ECTS)</b>	3
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

La asignatura “Deportes de raqueta I” se imparte en el primer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, aportando a los alumnos los conocimientos básicos para cursar las asignaturas Deportes de raqueta II y Deportes de raqueta III que se imparten en tercer y cuarto curso respectivamente.

El objetivo que se persigue es desarrollar en los alumnos un conocimiento básico del tenis, el pádel y otros deportes de raqueta de actualidad, estudiando en cada uno de ellos las reglas, la historia, los fundamentos técnicos - tácticos y las habilidades necesarias en cada uno de ellos para poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos deportes a nivel de iniciación en cualquier contexto.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Diferencia los conceptos relacionados con los deportes de raqueta, la reglamentación, los recursos técnico-tácticos y los aspectos prácticos del juego a nivel de iniciación.
- Identifica la relación y evolución de la práctica de los deportes de raqueta a nivel de iniciación

### Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Diseña de forma integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje de los deportes de raqueta a nivel de iniciación.

### **Competencias**

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

## **4. CONTENIDOS**

Tema 1. Fundamentos básicos, evolución histórica, reglamentación y equipamiento de los deportes de raqueta.

Tema 2. Técnica y táctica de los deportes de raqueta a nivel de iniciación.

Tema 3. Metodología de la enseñanza de los golpes básicos de los deportes de raqueta a nivel de iniciación. Programación de sesiones.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clases magistrales
- Simulación
- Aprendizaje basado en proyectos

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	6
Clases de aplicación práctica	9
Exposiciones orales de trabajos	3
Elaboración de informes y escritos	11
Trabajo autónomo	28
Debates y coloquios	4
Tutorías	6
Diseño de estrategias y planes de intervención	6
Pruebas de evaluación presencial	2
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>

## 7. EVALUACIÓN

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	40-50%
Exposiciones orales	5-10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	30-50%
Informes y escritos	10-20%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

### *Entrega de actividades*

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

### *Asistencia*

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

### *Entrega de actividades*

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba conocimiento	Marzo
Pruebas prácticas de control de juego y metodología de la enseñanza	Abril
Pruebas prácticas de control de juego y metodología de la enseñanza	Mayo
Elaboración de trabajos	Junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

1. Crespo, M. (2007). Estructura de la sesión siguiendo el enfoque basado en el juego. London: Coach Education Series ITF.
2. Crespo, M., Reid, M. (2006). Métodos de enseñanza modernos y clases programadas para jugadores e intermedios según el enfoque basado en el juego. Revista Stadium, nº especial, 51-61.
3. Crespo, M., Reid, M. (2009). Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios. London: ITF. FEB. (2023). Reglas del Bádminton. Federación Española de Bádminton.
4. Gillmeister, H. (2008). Historia del tenis. ITF Coaching and Sport Science Review, 15(46), 19-21.
5. ITF. (2024). Las reglas del tenis. London: ITF.
6. IFP. (2021). Reglamento Oficial Pickball. International Federation of Pickball.
7. IPF. (2021). Las reglas del pádel. IPF.
8. López de Subijana, C., Bielsa, R. (2010). El entrenador personal de tenis. Madrid: Pila Teleña.
9. Llaguno, P., Amatriain, E., & Arranz Escudero, J. A. (2018). Pádel: Enseñanza y aprendizaje. UCAM. <https://repositorio.ucam.edu/handle/10952/4020>
10. McNamee, P. (2010). The Original Rules of Tennis. Melbourne: The Miegunyah Press.
11. Moreno de la Higuera, R.A y Moreno de la Higuera, A. (2008). Manual de pádel: conceptos básicos. Junta de Andalucía.
12. Moreno Salcedo, A.D., Flórez Villamizar, J.A. (2020). Bádminton. Manual de iniciación. Editorial Kinesis.
13. Moyano Vázquez, J. (2011). 1001 Juegos y Ejercicios de Pádel. Wanceulen.
14. Pascual, M.J. (1991). Historia de las reglas del tenis. Madrid: Gymnos.
15. RFET. - COE. (1993). Tenis I, Tenis II. Madrid: COE.
16. Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Historia del Pádel. Materiales para la Historia del Deporte, 11, 57-60.
17. Remohí Ruiz, J.J. (2016). Pádel: Lo esencial. Nivel Iniciación y medio. Edita me.
18. Sanz, D. (2004). El tenis en la escuela. Barcelona: Paidotribo.
19. Torres, G. Carrasco Páez, L. (2005). El tenis en la escuela. Zaragoza: INDE

## 10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.