1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Fútbol I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	3
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

La asignatura está orientada para dotar al alumno/a de un conocimiento básico y específico sobre el origen, la evolución y organización deportiva del fútbol; las fases del juego y los elementos fundamentales que configuran el fútbol como juego colectivo; las características y la aplicación de los recursos técnico tácticos utilizados en el juego; las distintas fases y la progresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos y metodología en la enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, así como a los principios educativos, técnicos y éticos.

- Prepara sesiones específicas de fútbol que contemplen las necesidades específicas de los jugadores de las diferentes categorías de fútbol base.
- Selecciona la metodología y recursos específicos para el desarrollo de los jugadores jóvenes para individualizar el proceso.

Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Dirige los procesos de enseñanza-aprendizaje en las categorías de fútbol base teniendo en cuenta las necesidades de los jugadores en función de su estado madurativo.

Competencias

COMP8. Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

COMP10. Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

4. CONTENIDOS

Tema 1. Metodología del entrenamiento del Fútbol Formativo
Tema 2. Metodología del entrenamiento Técnico-Táctico del fútbol basado en la maduración biológica de los futbolistas.
Tema 3. Programación y planificación de los contenidos de Fútbol base.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clases magistrales
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	1
Clases de Aplicación práctica	14
Debates y coloquios	4
Exposiciones Orales de Trabajo	2
Actividades en Talleres	7
Tutoría	6
Prueba de Evaluación Presencial	2
Trabajo Autónomo	28
Diseño de estrategias y planes de intervención	11
TOTAL	**75**

7. EVALUACIÓN

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presencial	40-50%
Evaluación del desempeño (rúbrica)	20- 30%
Informes y escritos	15-30%
Exposiciones orales	5-10%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de el

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería "suspenso" aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando "suspensa" obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como "no presentado".

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como "suspenso", conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como "no presentado".

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Impulso de carrera profesional en el fútbol	Octubre
Sesión: Calentamiento	Noviembre
Sesión: Parte principal	Diciembre
Programación de contenidos	Enero
Prueba de conocimiento	Febrero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

Obra de referencia principal:

- Ardá, T., & Casal, C. (2003). Fútbol: Metodología de la enseñanza en fútbol. Paidotribo.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca.

Bibliografía recomendada:

- Benedek, E. (1996). Fútbol infantil. Paidotribo.
- Bruggmann, B. (1994). 1000 ejercicios y juegos de fútbol. Hispano Europea.
- Cantarero, C. (1995). Escuela de fútbol: Del aprendizaje a la alta competición. Tutor.
- Cano Moreno, O. (2010). El modelo de juego del F.C. Barcelona: Una red de significado interpretada desde el paradigma de la complejidad. MCSports.
- Castelo, J. F., & Pombo, M. (2009). Tratado general de fútbol: Guía práctica de ejercicios de entrenamiento. Paidotribo.
- Critchley, S., & Krmpotic, M. (2018). En qué pensamos cuando pensamos en fútbol. Sexto Piso.
- ENEF. (1995). Técnica individual y colectiva. Real Federación Española de Fútbol.
- Desmons, M. (1982). El deporte rey. Argos Vergara.
- El Mundo. (1997). Esto es fútbol (Vols. I, II, V, VI, VII, VIII). El Mundo.
- Fernández Sebastián, J. (1996). Los sistemas de juego y su evolución. Gymnos.
- Castelo, J. F. F. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. INDE.
- Fradua Uriondo, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Paidotribo.
- García Ocaña, F. (1994). El portero de fútbol. Paidotribo.
- Gayoso, F. (1982). La enseñanza del fútbol. Gymnos.
- Hernández Moreno, J. (s.f.). Fundamentos del deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo. [Falta editorial y año].

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.