1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Baloncesto I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	3
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Esta asignatura está relacionada con los contenidos de Baloncesto 1, asignatura de primer curso del Grado en Ciencias del Deporte. El objetivo básico de esta asignatura es desarrollar las habilidades y conocimientos de los estudiantes como profesores/entrenadores de baloncesto para principiantes, en cualquier contexto (escuela, jugadores jóvenes, etc.). Los estudiantes deben ser capaces de desarrollar una visión crítica del entrenamiento y ser capaces de enseñar programas específicos de entrenamiento en baloncesto.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, así como a los principios educativos, técnicos y éticos.

- Identifica el diseño de un proceso de educación-aprendizaje relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.

- Asocia los fundamentos didácticos en la educación y el aprendizaje del baloncesto.

- Reconoce los conceptos relacionados con los principios del baloncesto, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos y biomecánicos, psicológicos y sociales en la etapa de iniciación al baloncesto.

Competencias

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida

4. CONTENIDOS

Tema 1. Introducción al baloncesto
Tema 2. Fundamentos técnico- tácticos individuales ofensivos y defensivos.
Tema 3. Fundamentos técnico tácticos colectivos ofensivos y defensivos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clases magistrales
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	9
Trabajo autónomo	28
Exposiciones orales de trabajo	2
Debates y coloquios	4
Tutoría	6
Pruebas de evaluación presencial	2
Clases de aplicación práctica	6
Elaboración de informes y escritos	6
Diseño de estrategias y planes de intervención	12
TOTAL	**75**

7. EVALUACIÓN

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presencial	40-50%
Evaluación del desempeño (rúbrica)	5- 10%
Informes y escritos	30-50%
Exposiciones orales	5-10%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería "suspenso" aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando "suspensa" obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como "no presentado".

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como "suspenso", conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como "no presentado".

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Diseños de sesiones/Observación	Octubre
Grabación de habilidades	Noviembre
Diario	Enero
Prueba escrita	Febrero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

Obra de referencia principal:

- Bayer, C. (1992). Enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea.

Referencias recomendadas:

- Beard, B. (1991). El jugador completo de baloncesto. Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca.
- De Miguel, A. (2021). Speak Basketball. Vaughan.
- Garchow, K., & Dickinson, A. (1992). Youth basketball. Cooper Publishing Group.
- Giménez, F. J., & Saénz, P. (2004). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Wanceulen.
- Jiménez, S., & Lorenzo, A. (2009). Formación de entrenadores de baloncesto: Aplicaciones didácticas. Wanceulen.
- Junoy, J. (1996). Baloncesto: Actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Krause, B., et al. (1994). Coaching basketball. Master Press.
- Krause, B., et al. (1994). Basketball coach's survival guide. Parker Publishing Company.
- Manzano, A. (2005). Baloncesto: Cómo formar al jugador completo. Esencias del baloncesto de ataque. Gymnos.
- Wissel, H. (1995). Aprender y progresar. Paidotribo.

Publicaciones y sitios web relacionados:

- Universidad Europea. (s.f.). Campus Virtual. http://campusvirtual.uem.es/moodle
- Coach's Clipboard. (s.f.). Coaches development. http://www.coachesclipboard.net/
- HoopTactics. (s.f.). Coaches development. http://www.cybersportsusa.com/hooptactics/HoopTactics.asp
- ACB. (s.f.). Liga ACB. http://www.acb.com/

- Federación Española de Baloncesto. (s.f.). http://www.feb.es/
- FIBA. (s.f.). http://www.fiba.com/
- FIBA Europe. (s.f.). http://www.fibaeurope.com/
- NBA. (s.f.). http://www.nba.com/
- WNBA. (s.f.). http://www.wnba.com/
- EuroLeague. (s.f.). http://www.euroleague.net/

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.