

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura/Módulo | Perspectiva Histórica del Deporte |
| Titulación | Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte |
| Facultad/Escuela | Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte |
| Curso | Primero |
| Créditos (ECTS) | 6 |
| Carácter | Básica |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial |
| Semestre | S1 |
| Curso académico | 2025-2026 |
| Docente coordinador | |

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

La asignatura de Historia del Deporte se imparte en 1º curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y consta de dos partes: la primera referida a la teoría y la segunda referida a la historia y evolución de la cultura física. En el apartado de teoría se aborda la génesis de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como la importancia de la reflexión teórica para la crítica y mejora del conjunto multidisciplinar de nuestras ciencias. Además, contempla el estudio del origen, evolución y desarrollo del movimiento olímpico. Esta asignatura, está vinculada a otras materias del plan de estudio tales como Sociología y Deontología de la actividad física y el Deporte y la enseñanza de los deportes en general.

Por tanto, esta asignatura es fundamental para contextualizar la práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas, movimientos culturales y corrientes ideológicas, contribuyendo, además, a la mejor comprensión de la compleja realidad de la cultura deportiva actual.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON7. Identifica los principios históricos, jurídicos, éticos y deontológicos en el marco de las intervenciones deportivas.

- Identifica conceptos fundamentales relacionados con la Actividad Física, el Deporte, la Educación Física, y el Olimpismo.
- Reconoce la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en los distintos periodos socioculturales.
- Identifica la importancia y trascendencia deportiva de los periodos históricos estudiados.
- Describe el Deporte actual desde una perspectiva histórica

Habilidades:

HAB4. Interpreta informes y documentos de investigación en el marco de la actividad física y el deporte.

- Analiza el origen y la evolución del Deporte y de la Actividad Física a través de las distintas etapas históricas y movimientos culturales.
- Elabora ensayos escritos sobre el estudio de la evolución del ejercicio físico y el juego deportivo en las distintas épocas de la Historia.

Competencias:

COMP27. Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP28. Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

COMP29. Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales, organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

COMP43. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social y medioambiental en el desempeño de las actividades profesionales, así como sensibilidad a la desigualdad, a la diversidad y al respeto a los derechos fundamentales, incluyendo la libertad sexual y la prevención de la violencia sexual.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

Tema 1. Origen de la Actividad Física y el Deporte.

Tema 2. El nacimiento de la Actividad y la Educación Física modernas.

Tema 3. El inicio del deporte en la Edad Contemporánea. La expansión del deporte inglés por el mundo.

Tema 4. La Cultura Física en el periodo entreguerras.

Tema 5. Después de la II GM: 1945-1989: la Guerra Fría del Deporte.

Tema 6. Deporte en la España contemporánea.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clases magistrales
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|------------------------------------|-----------------|
| Clases Magistrales | 12 |
| Clases de aplicación práctica | 18 |
| Trabajo autónomo | 56 |
| Debates y coloquios | 8 |
| Tutoría | 12 |
| Exposiciones orales de trabajos | 6 |
| Elaboración de informes y escritos | 16 |
| Pruebas de evaluación presencial | 2 |
| Investigaciones y proyectos | 20 |
| TOTAL | 150 |

7. EVALUACIÓN

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso (%) |
|-----------------------|----------|
|-----------------------|----------|

| | |
|------------------------------------|--------|
| Pruebas de evaluación presenciales | 40-50% |
| Caso/problema | 5-10% |
| Investigaciones/proyectos | 25-40% |
| Exposiciones orales | 5-10% |
| Informes y escritos | 5-10% |

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de

incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|---|-------------------|
| Actividad 1. Elaboración de trabajos y pruebas escritas | Octubre |
| Actividad 2. Presentaciones y Exposiciones orales | Diciembre |
| Actividad 3. Análisis y realización de comentarios de textos y textos científicos | Enero y Febrero |
| Actividad 4. Debates y coloquios | Octubre a Febrero |
| Actividad 5. Visionado de documentales | Octubre a Febrero |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Bibliografía principal:

- Betancor, M. A., & Vilanou, C. (1995). La historia de la educación física y del deporte a través de los textos. PPU.
- González Aja, T. (2002). Sport y autoritarismos. Alianza Editorial.
- Mandell, R. (1986). Historia cultural del deporte. Ediciones Bellaterra.
- Vicente Pedraz, M. (1987). Teoría pedagógica de la actividad física. Gymnos.
- Rivero, A. (2003). Deporte y modernización: La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936. Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Rodríguez, J. L. (2002). Historia del deporte. INDE Publicacions.
- Salvador, J. L. (2004). El deporte en Occidente: Historia, cultura, política. Cátedra.

Bibliografía recomendada:

- VV. AA. (1994). Materiales de sociología deportiva. La Piqueta.
- Elias, N., & Dunning, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de civilización. Fondo de Cultura Económica.
- Pastor, J. L. (1997). El espacio profesional de la educación física en España: Génesis y formación (1883-1961). Universidad de Alcalá.
- Rodríguez, L. P. (2003). Compendio histórico de la actividad física y el deporte. Masson.
- Simón Sanjurjo, J. A. (2015). Construyendo una pasión: El fútbol en España, 1900-1936. UNIR.
- VV. AA. (2019). El olimpismo en España: Una mirada histórica de los orígenes a la actualidad. Fundación Barcelona Olímpica.

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.