

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Anatomía y Fisiología I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

El objetivo de esta asignatura es hacer una visión integrada de dos de las disciplinas básicas en el estudio del cuerpo humano como son la anatomía y la fisiología. Con esta visión se pretende hacer un abordaje holístico de la morfología, estructura y función de los órganos y sistemas que integran el cuerpo humano. El desarrollo de la asignatura permitirá al estudiante poder enfrentarse al reto de adquirir una comprensión de la estructura de los diferentes órganos y de los procesos fisiológicos básicos siempre teniendo como referencia las implicaciones que supone la práctica de la actividad física. Esta asignatura debería suponer la base sobre la que poder desarrollar en cursos posteriores el conocimiento de las respuestas y adaptaciones asociadas a la práctica de la actividad física tanto en las personas sanas como en las personas con patologías crónicas.

Los contenidos de esta asignatura, así como los de la parte II de la misma, se organizan en un programa integrado que profundiza en la morfología, estructura y función los diferentes sistemas corporales.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos:

CON1. Identifica las estructuras anatómicas, funciones de los diferentes sistemas del cuerpo humano y fisiopatología para buscar su aplicabilidad y desarrollo a través del ejercicio físico.

- Describe los fundamentos de la anatomía y fisiología del organismo humano manejando la terminología anatómico-fisiológica adecuada.
- Reconoce la organización del cuerpo humano desde las estructuras biológicas microscópicas (célula y tejidos) a las estructuras macroscópicas (órganos y sistemas).

- Describe las relaciones entre la estructura y función de los diferentes sistemas/aparatos para la adecuada homeostasis del organismo humano.
- Identifica los componentes anatómicos y funcionales del sistema endocrino: glándulas y órganos con función endocrina.
- Indaga en la organización y funcionalidad del sistema linfático y el sistema inmunitario.

**Habilidades:**

HAB1. Examina la anatomía, las funciones de los diferentes sistemas o aparatos y la fisiopatología que influyen en las respuestas al ejercicio físico

- Examina los componentes anatómicos y fisiológicos básicos del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico.

**Competencias:**

COMP5. Orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

COMP6. Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

COMP11. Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

COMP38. Competencia digital: Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

## 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

Tema 1. Descubrimiento y organizando al cuerpo humano: embriología, niveles de organización (célula, tejidos y órganos), homeostasis y líquidos corporales.

Tema 2. Indagando en el nivel sistémico del cuerpo humano: presentación y localización de los sistemas orgánicos y terminología aplicada.

Tema 3. Sistema nervioso central y periférico: localización, estructuras anatómicas y funcionalidades.

Tema 4. Sistema endocrino: localización y estructura anatómica y función de las glándulas y órganos endocrinos.

Tema 5. Sangre y su función inmune: composición, estructura celular y funcionalidades.

Tema 6. El sistema linfático: localización, estructura anatómica y funcionalidades.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clases magistrales
- Simulación
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	10
Clases de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Actividades en talleres y laboratorio	20
Elaboración de informes y escritos	22
Pruebas de evaluación presencial	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Cuaderno de prácticas de taller-laboratorio	50-60%
Pruebas de evaluación presenciales	35-60%
Informes y escritos	5-10%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspendida” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

#### *Entrega de actividades*

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

#### *Asistencia*

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

### *Entrega de actividades*

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Práctica laboratorio anatomía: planos, ejes, tipos de huesos y articulaciones	Octubre
Actividad 2. Práctica de laboratorio: Sistema Nervioso tiempo de reacción	Noviembre
Actividad 3. Prueba objetiva tipo test	Noviembre
Actividad 4. Realización de un trabajo: músculo como órgano endocrino	Diciembre - Enero
Actividad 5. Actividad práctica sistema endocrino	Enero
Actividad 6. Laboratorio simulado (Labster): sangre y función inmune	Enero - Febrero
Actividad 7. Prueba final presencial	Febrero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. REFERENCIAS

Obra de referencia principal:

- Tortora, G. J., & Derrickson, B. (2022). Principios de anatomía y fisiología. Editorial Médica Panamericana.

Referencias recomendadas:

- Berne, R. M., & Levy, M. N. (2018). Fisiología. Elsevier.
- Drake, R. L. (2024). Gray. Anatomía para estudiantes (5.ª ed.). Elsevier.
- Escuredo, B., Sánchez, J. M., Borrás, F. X., & Serrat, J. (2002). Estructura y función del cuerpo humano. McGraw-Hill Interamericana.
- Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2016). Fisiología médica. Elsevier.
- Marieb, E. N. (2008). Anatomía y fisiología humana. Pearson Education.
- Patton, K. T., & Thibodeau, G. A. (2021). Estructura y función del cuerpo humano. Elsevier.
- Silverthorn, D. U. (2014). Fisiología humana: Un enfoque integrado. Editorial Médica Panamericana.

## 10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.

