1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Trabajo Fin de Máster
Titulación	Máster Universitario en Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	1º
Créditos (ECTS)	6 ECTS
Carácter	TFM
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

El Trabajo Fin de Máster (TFM) constituye una asignatura clave del programa, orientada a integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del Máster en TCA y Obesidad. Su finalidad es que el estudiante desarrolle un trabajo de investigación original, centrado en alguna de las áreas clínicas, epidemiológicas o terapéuticas relacionadas con los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.

Este trabajo deberá seguir una metodología científica rigurosa, demostrando la capacidad del estudiante para formular una pregunta de investigación, revisar críticamente la literatura científica, definir un diseño metodológico adecuado, analizar los datos (si procede) y elaborar conclusiones relevantes en base a la evidencia disponible.
El TFM será tutorizado por un/a profesor/a especialista en la materia y se defenderá públicamente ante un tribunal académico, como parte del proceso de evaluación final. Este ejercicio supone un paso fundamental en la consolidación de las competencias investigadoras y profesionales del estudiante.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON01. Identificar los factores implicados en el desarrollo, riesgo y evolución de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad desde un punto de vista biopsicosocial.

- Revisar las perspectivas epistemológicas y teóricas que sustentan la investigación aplicada al campo de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.

Habilidades:

HAB05. Ofrecer retroalimentación a los destinarios de los servicios demandados utilizando estrategias comunicativas adecuadas.

HAB06. Aplicar diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados en investigaciones sobre los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

HAB08. Diseñar programas de prevención e intervención individualizados.

- Analizar documentación sobre investigaciones en trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad en artículos científicos.
- Aplicar la metodología de la investigación enfocada al análisis en el campo de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.
- Diseñar un proyecto de investigación, aplicando criterios de rigor metodológico, en el marco de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.
- Realizar búsquedas bibliográficas basadas en la evidencia científica sobre el tema de elección.
- Interpretar la información obtenida de la búsqueda bibliográfica.
- Presentar de forma escrita el trabajo, siguiendo una estructura lógica, ordenada y citando adecuadamente las fuentes de información consultadas con criterios de relevancia y actualidad.
- Defender públicamente un trabajo/proyecto de investigación en el ámbito de una o varias de las materias estudiadas en el máster.

Competencias:

CP10. Elaborar, exponer y defender un trabajo/proyecto de investigación en el ámbito de los trastornos del comportamiento alimentario y de la obesidad, de manera pública e individual, ante un tribunal universitario, síntesis de las competencias adquiridas en el título.

CP11. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social y medioambiental en el desempeño de las actividades profesionales, así como sensibilidad a la desigualdad, a la diversidad y al respeto a los derechos fundamentales, incluyendo la libertad sexual y la prevención de la violencia sexual.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- Elección y justificación del tema. Viabilidad del proyecto.
- Construcción del marco teórico.
- Formulación de objetivos y/o hipótesis.
- Diseño y metodología del estudio.
- Recogida de datos.
- Análisis de resultados preliminares.
- Discusión.
- Consideraciones finales del proyecto.

Contenidos sobre igualdad de género, ~~y~~ diversidad y prevención de la violencia sexual:

- Igualdad de género y medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género y la violencia sexual.
- El papel de las mujeres en la historia y su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad.
- Inclusión, equidad y respeto a la diversidad.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Tutoría académica	10
Elaboración del TFM	288
Defensa oral pública del TFM	2
TOTAL	**300**

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Memoria del TFM	40%
Defensa oral pública del TFM	60%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en

esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería "suspenso" aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando "suspensa" obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como "no presentado".

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como "suspenso", conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como "no presentado".

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Defensa oral pública del TFM	24 de julio
Memoria del TFM	17 de julio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

A continuación, se indican referencias recomendadas:

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed). Manual Moderno.
- Amón, J. (2009). *Estadística para psicólogos II. Probabilidad. Estadística Inferencial.* (1ª reimpresión de la 9ª edición). Ediciones Pirámide.
- Amón, J. (2010). *Estadística para psicólogos I. Estadística descriptiva* (1ª reimpresión de la 15ª edición) Ediciones Pirámide.
- Botella J, León O, San Martin R, Barriopedro M. (2001). *Análisis de datos en psicología I*. Pirámide.
- Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.
- Cash, T. F. (2009). Caveats in the proficient preparation of an APA-style research manuscript for publication. *Body Image, 6*(1), 1–6.
- Field, A. (2009). *Discovering Stadistic using SPSS (and sex and drugs and rock and roll)*. Sage Publication
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Morata.
- León, O. (2016). *Como redactar textos científicos en psicología y educación: consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de Grado y artículos de investigación.* Garceta.
- Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of clinical and health psychology, 5*(1), 115-127.
- León, O. y Montero, I. (2015). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4ª ed). McGrawHill.
- Pardo, A., Ruiz, M. A., (2011). *Gestión de datos con SPSS Statistics*. Síntesis.
- Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. & Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. (7ª ed.). McGraw-Hill

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.

- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.