

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Metodología para la Investigación de los Trastornos del Comportamiento Alimentario y la Obesidad
Titulación	Máster Universitario en Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	1º
Créditos (ECTS)	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Este módulo tiene como objetivo principal proporcionar al alumnado las herramientas teóricas y prácticas necesarias para comprender, diseñar y desarrollar investigaciones científicas en el ámbito de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y la Obesidad. A través de una estructura progresiva, la asignatura introduce los fundamentos metodológicos de la investigación científica, abarcando tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, con especial énfasis en el rigor metodológico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON02. Reconocer el trabajo multidisciplinar por parte de distintos profesionales implicados en el tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

- Revisar las perspectivas epistemológicas y teóricas que sustentan la investigación aplicada al campo de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.
- Identificar los tipos de investigación cuantitativa y sus metodologías correspondientes.
- Identificar los tipos de investigación cualitativa y sus metodologías correspondientes.
- Describir las fases de un proyecto de investigación aplicando criterios de rigor metodológico en cada una de ellas.

Habilidades:

HAB05. Ofrecer retroalimentación a los destinatarios de los servicios demandados utilizando estrategias comunicativas adecuadas.

HAB06. Aplicar diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados en investigaciones sobre los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

- Analizar documentación sobre intervenciones e investigaciones en artículos científicos.

Interpretar los resultados de una investigación en el ámbito de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad

Competencias:

CP08. Investigar y evaluar la complejidad de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad atendiendo a sus causas, factores predisponentes de desarrollo y mantenimiento de la patología alimentario, así como la validez y aplicación de los programas de prevención de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad en España.

CP11. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social y medioambiental en el desempeño de las actividades profesionales, así como sensibilidad a la desigualdad, a la diversidad y al respeto a los derechos fundamentales, incluyendo la libertad sexual y la prevención de la violencia sexual.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

UNIDAD 1: Introducción a la metodología de la investigación

- Tema 1: Introducción a la metodología de la investigación
- Tema 2: Principales enfoques en la investigación científica

UNIDAD 2: Elaboración de un Proyecto de Investigación

- Tema 3: Esquema básico de elaboración de un Proyecto de investigación
- Tema 4: Diseño de un proyecto/trabajo de investigación

UNIDAD 3: Métodos de investigación cuantitativa. Parte 1. Conceptos teóricos.

- Tema 5: Investigación cuantitativa: Conceptos teóricos, alcances, hipótesis y variables
- Tema 6: Tipos de estudios en investigación cuantitativa. Diseños experimentales y no experimentales
- Tema 7: Tipos de muestreo en investigación cuantitativa

UNIDAD 4: Métodos de investigación cuantitativa. Parte 2. Análisis de datos

- Tema 8: Análisis de datos. Conceptos teóricos
- Tema 9: Introducción al paquete estadístico SPSS
- Tema 10: Estadística descriptiva en SPSS
- Tema 11: Inferencia estadística en SPSS

UNIDAD 5: Métodos de investigación cualitativa. Visión integral.

- Tema 12: Introducción al proceso cualitativo
- Tema 13: Recolección de datos en el proceso cualitativo. La entrevista

UNIDAD 6: Planificación y divulgación de proyectos de investigación

- Tema 14: Herramientas de búsqueda en la literatura científica
- Tema 15: Divulgación de la investigación. ¿Qué formatos existen?

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Seminarios de aplicación práctica	20
Trabajo autónomo	56
Investigaciones y proyectos	42
Tutoría académica	12
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50%
Evaluación del desempeño	10%
Investigaciones y proyectos	40%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos

establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Evaluación del desempeño	Semana 33
Prueba de evaluación presencial	Semana 33
Investigaciones y proyectos	Semana 34

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

A continuación, se indican referencias recomendadas:

- Calderón C, Fernández de Sanmamed MJ. (2014) Investigación Cualitativa. Principios, organización y métodos en Medicina de Familia. 7ª ed. Barcelona: Elsevier.
- Carrasco J, Febrel M. (2003). Métodos y técnicas de la investigación cualitativa en Salud Pública. Zaragoza. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud.
- Carvajal, L (1998). Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12º Edición. Cali.
- Clarke M, Oxman AD. (2003) Análisis de sensibilidad. Manual del Revisor Cochrane 4.1.6. Section 8. En: The Cochrane Library, Número 1. Oxford: Software. <http://www.cochrane.es>
- Cobo-Bejarano, H (1998). Glosario de Metodología. 8ª edición. Impretec.
- Cook DJ, Mulrow CD, Haynes RB. Systematic reviews: synthesis of best evidence for clinical decisions. Ann InternMed. 1997 M. Disponible en: www.annals.org
- Creswell, J. W. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4a.ed.). ThousandOaks, SAGE Publications. Los ángeles.
- De Miguel-Etayo P, Moreno LA, Santabábara J, et al. BODY COMPOSITION CHANGES DURING A MULTIDISCIPLINARY TREATMENT PROGRAMME IN OVERWEIGHT ADOLESCENTS: EVASYON STUDY. NutrHosp. 2015;32(6):2525-2534. Published 2015 Dec 1. doi:10.3305/nh.2015.32.6.9663
- Dean A., Voss D. 1999. Design and Analysis of Experiments. Nueva York. Springer-Verlag.
- Feltcher RH, Fletcher SW, Wagner EH. (2003) Epidemiología clínica. 2ª ed. Barcelona, Santiago de Chile. Editorial Masson.
- Flick, U. (1982). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata S. A.
- García Pérez, A. 1992. Estadística Aplicada. Conceptos Básicos. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Gómez-Martínez S, Martínez-Gómez D, Pérez de Heredia F, et al. Eating habits and total and abdominal fat in Spanish adolescents: influence of physical activity. The AVENA study. *J Adolesc Health*. 2012;50(4):403-409. doi:10.1016/j.jadohealth.2011.08.016
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana. México D.F.
- Hernández-Sampieri, R. (Ed) (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. Ciudad de México.
- Jenicek M. (1996). Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Capítulo 5.1: Clasificación general de los estudios sobre la enfermedad. Barcelona. Editorial Masson.
- Jiménez Villa J, Fernández Gironès M, ArgimonPallàs JM. (2004). Cómo responder preguntas clínicas. FMC. Protocolos;11(Supl 5):7-20.
- Kerlinger, F y Lee, H. (2002) Investigación del comportamiento. México. 4ª edición, McGraw Hill.
- Kumar, R. (1999). Metodología de investigación. Una guía paso a paso para principiantes. SAGE Publications Ltd. Londres.
- Montgomery, D.C. 2001. Design and Analysis of Experiments. Nueva York. John Wiley and Sons, 5th edition.
- Niglas, K. (2010). The multidimensional model of research methodology: an integrated set of continua. En A. Tashakkori y Ch. Teddlie (Eds.), SAGE handbook of mixed methods in social and behavioral research. SAGE. Los Ángeles.
- PSPP User's Guide. GNU PSPP Statistical Analysis Software. Available from: <https://www.gnu.org/software/pspp/get.html>
- Peña, D. 1987. Estadística. Modelos y métodos. Madrid. Editorial Alianza.
- Peña, D. 2002. Regresión y Diseño de Experimentos. Madrid. Alianza Editorial.
- Pineda E, Alvarado EL, Canales F. (1994). Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de la salud. Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud.
- Porta M, editor. Greenland S, Hernán M, dos Santos Silva I, Last JM, (2014). "A dictionary of epidemiology", 6ª Ed. Nueva York: Oxford UniversityPress.
- Portilla, M., Eraso, S, Galé, C., García, I., Moler, J. y Blanca, M. (2006). Manual práctico del paquete estadístico SPSS para Windows (3ª edición revisada). Universidad Pública de Navarra: Navarra.
- Pértega-DíazS, Pita-FernándezS. (2006) Revisiones sistemáticas yMetaanálisis.Metodologíade lainvestigación.Fisterra.Disponible en:www.fisterra.com/mbe
- Reichardt C, Cook T. (1986). Qualitative and quantitative methods in evaluation research SAGE Publications, Inc. Los Ángeles.
- Sobrido M, González C. (2010). Buscar en Medline con PubMed. Biblioteca del Complejo Hospitalario Universitario de La Coruña (CHUAC). A Coruña. SERGAS.
- Splansky GL, Corey D, Yang Q, Arwood LD, Cupples LA, Benjamin EJ, et al. The third generation cohort of the National Heart, Lung, and Blood Institute's Framingham Heart Study: Design, Recruitment, and Initial Examination. *Am J Epidemiol*. 2007; 165:1328-35.
- Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós Básica.

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.