

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura/Módulo</b>	Abordaje interdisciplinar de los Trastornos del Comportamiento Alimentario
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad
<b>Facultad/Escuela</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deportes
<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos (ECTS)</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Margarita Pascual
<b>Docentes del módulo</b>	Adrián Perea, Margarita Pascual, Antonio Zoido, Patricia Rocío Ruíz, Isabel Cantero, Paloma Rivas, María García, Elvira Mateos, Ana González, Marta Chamorro, Laura Reina y Arancha Arias.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Este módulo ofrece una formación integral sobre los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), abordando su prevención, evaluación y tratamiento desde un enfoque multidisciplinar. Se exploran los niveles de prevención (primaria, secundaria y terciaria), así como los distintos métodos de evaluación médica, psiquiátrica, psicológica y nutricional. Asimismo, se profundiza en los modelos psicológicos de intervención (cognitivo-conductual, sistémico, contextual, entre otros), el tratamiento nutricional y psiquiátrico, y el abordaje de la imagen corporal. El módulo incluye también el tratamiento en diferentes niveles de atención (ambulatorio, hospitalización, internamiento), el manejo de comorbilidades asociadas y las últimas actualizaciones en el abordaje clínico de los TCA. Las simulaciones prácticas permiten aplicar los conocimientos adquiridos en contextos clínicos simulados.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos:

CON02. Reconocer el trabajo multidisciplinar por parte de distintos profesionales implicados en el tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

CON03. Identificar estrategias de prevención y detección temprana de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

CON04. Examinar estrategias de evaluación y diagnóstico de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

CON05. Identificar las distintas modalidades de tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad y sus principales componentes.

CON06. Examinar estrategias complementarias en el abordaje de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

- Describir los modelos con mayor evidencia empírica de prevención, intervención y tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria desde un enfoque interdisciplinar.
- Conocer procedimientos y herramientas fiables y con validez científica para hacer una detección y diagnóstico de los TCA.
- Explorar diferentes modalidades de tratamiento y abordaje de los TCA con evidencia científica.

**Habilidades:**

HAB03. Aplicar los distintos instrumentos de evaluación de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

HAB04. Interpretar los resultados obtenidos en las evaluaciones para establecer hipótesis explicativas y diagnósticas.

HAB06. Aplicar diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados en investigaciones sobre los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

HAB07. Proponer soluciones a las complicaciones médicas y psicológicas derivadas de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

HAB08. Diseñar programas de prevención e intervención individualizados.

- Investigar la relación del ejercicio físico, las variables psicológicas, médicas y nutricionales que intervienen en el abordaje integral de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.
- Analizar estudios de investigación que relacionen el ejercicio físico y las variables nutricionales y psicológicas que intervienen en el abordaje integral de los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad.
- Diagnosticar trastornos de la conducta alimentaria y de la obesidad, diferenciando las características propias de cada cuadro diagnóstico.
- Proponer abordajes de intervención y tratamiento ante los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad, tanto en su fase preventiva como en la paliativa.
- Explorar actualizaciones en la evaluación y el abordaje de los TCA.

**Competencias:**

CP03. Aplicar y desarrollar la entrevista clínica y motivacional, así como las habilidades de comunicación del terapeuta de los trastornos del comportamiento alimentario y la obesidad con objeto de mejorar el vínculo terapéutico y la adhesión al tratamiento.

CP04. Examinar y valorar las diferentes perspectivas terapéuticas desde la psicología, la psiquiatría, la nutrición y la terapia familiar que han mostrado eficacia en el tratamiento de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad en las UTCAS hospitalarias.

CP06. Diseñar y planificar programas de prevención para los diferentes cuadros clínicos de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad infantil y adulta.

CP07. Diagnosticar y aplicar abordajes de intervención y tratamiento ante los trastornos de la conducta alimentaria y la obesidad, tanto en su fase preventiva como en la paliativa, en todo tipo de pacientes, de manera personalizada.

## 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- Unidad 1. Programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en TCA. Programas de promoción de la salud
- Unidad 2. Evaluación de los TCA: evaluación médico-psiquiátrica, evaluación psicológica, evaluación nutricional
- Unidad 3. Tratamiento psicológico de los TCA: Modelo cognitivo-conductual, modelo transdiagnóstico, modelo contextual, modelo sistémico, modelo psicoanalítico, EMDR
- Unidad 4. Imagen corporal: insatisfacción corporal, distorsión de la imagen corporal y abordaje.
- Unidad 5. Tratamiento nutricional de los TCA
- Unidad 6. Tratamiento psiquiátrico de los TCA
- Unidad 7. Modalidades de tratamiento de los TCA: ambulatorio, hospitalización, internamiento.
- Unidad 8. Comorbilidades del TCA y abordaje psicológico y psiquiátrico
- Unidad 9. Actualizaciones en el abordaje interdisciplinar de los TCA (Inteligencia Artificial, Realidad Virtual, etc.)

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	16
Seminarios de aplicación práctica	44
Análisis de casos	30
Exposiciones orales	4
Elaboración de informes y escritos	20

Diseño de estrategias y planes de intervención	30
Trabajo autónomo	112
Debates y coloquios	16
Tutoría académica	24
Pruebas de evaluación presenciales	4
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>

## 7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50%
Exposiciones orales	5%
Caso problema	15%
Informes y escritos	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	20%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería "suspenso" aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando "suspendida" obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

#### *Entrega de actividades*

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

### *Asistencia*

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspenso”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

### *Entrega de actividades*

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y escritos	Semana 21 y 25
Caso problema	Semana 25
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	Semana 17
Exposición oral	Semana 28
Prueba de evaluación presencial	Semana 28

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## **9. REFERENCIAS**

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Morandé Lavin, G., Graell Berna, M., & Blanco Fernández, M. A. (2014). *Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad: Un enfoque integral*. Editorial Médica Panamericana.

Referencias recomendadas:

Serán proporcionadas por el profesorado del Módulo I y estarán disponibles en el campus virtual, junto con el resto de los documentos necesarios para el seguimiento de las clases y la superación de la asignatura/módulo.

## 10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.