1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Introducción a los Trastornos del Comportamiento Alimentario
Titulación	Máster Universitario en Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deportes
Curso	1º
Créditos (ECTS)	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Isabel Hernández
Docentes del módulo	Isabel Cantero, Rocío Gutiérrez, Antonio Zoido, Margarita Pascual, Paloma Rivas, Adrián Perea, María García, Ana González

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

A lo largo de este módulo, los estudiantes adquirirán una comprensión profunda y actualizada sobre los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), abordando su evolución histórica, conceptualización y clasificación. Se explorarán los principales tipos de TCA, así como su epidemiología y etiología, proporcionando herramientas para el análisis crítico de su incidencia y prevalencia.

Además, se estudiarán los factores de riesgo, predisponentes, desencadenantes, mantenedores y las consecuencias asociadas a estos trastornos. El módulo también ofrece una visión integral de los modelos explicativos desde distintos enfoques psicológicos -como el cognitivo-conductual, transdiagnóstico, contextual, sistémico, psicoanalítico y EMDR, así como desde las perspectivas médica y nutricional, favoreciendo una comprensión multidisciplinar y aplicada al ejercicio profesional.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON01. Identificar los factores implicados en el desarrollo, riesgo y evolución de los trastornos de la conducta alimentaria y obesidad desde un punto de vista biopsicosocial.

- Describir los factores implicados en el desarrollo de los TCA desde un enfoque biopsicosocial.

Habilidades:

HAB02. Realizar un diagnóstico diferencial exhaustivo entre las diferentes patologías que conforman los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

HAB07. Proponer soluciones a las complicaciones médicas y psicológicas derivadas de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad.

- Analizar los tipos y clasificación de los TCA.
- Analizar la epidemiología y etiología de los TCA.
- Reconocer los factores de riesgo, predisponentes y desencadenantes mantenedores y consecuencias de los TCA.
- Examinar los modelos explicativos de los TCA desde diferentes enfoques psicológicos.
- Examinar los modelos explicativos de los TCA desde el enfoque médico y nutricional.

Competencias:

CP01. Analizar y valorar la evolución histórica, epidemiología y factores de riesgo de los diferentes cuadros clínicos y screening de los trastornos del comportamiento alimentario y la obesidad.

CP02. Identificar y valorar las características descriptivas y sintomatología de los trastornos del comportamiento alimentario y obesidad, según las escalas DSM-V-TR, 2022 y CIE-11, 2019 y su abordaje desde el modelo Bio-psico-social.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- Unidad 1. Evolución e historia de los TCA.
- Unidad 2. Conceptualización de los TCA: tipos y clasificación.
- Unidad 3. Epidemiología y etiología de los TCA.
- Unidad 4. Factores de riesgo, predisponentes, desencadenantes, mantenedores y consecuencias de los TCA.
- Unidad 5. Modelos explicativos de los TCA desde diferentes enfoques psicológicos: cognitivo-conductual, transdiagnóstico, contextual, sistémico, psicoanalítico y EMDR.
- Unidad 6. Modelos explicativos de los TCA desde el enfoque médico y nutricional.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Seminarios de aplicación práctica	20
Análisis de casos	12
Resolución de problemas	16
Elaboración de informes y escritos	14
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquitos	8
Tutoría académica	12
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50%
Informes y escritos	20%
Caso problema	20%
Evaluación del desempeño	10%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en

esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería "suspenso" aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando "suspensa" obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como "no presentado".

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como "suspenso", conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como "no presentado".

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informes y escritos	Semana 2 y Semana 6
Caso problema	Semana 4
Evaluación del desempeño	Semana 5

Prueba de evaluación presencial	Semana 15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Morandé Lavin, G., Graell Berna, M., & Blanco Fernández, M. A. (2014). *Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad: Un enfoque integral.* Editorial Médica Panamericana.

Referencias recomendadas:

Serán proporcionadas por el profesorado del Módulo I y estarán disponibles en el campus virtual, junto con el resto de los documentos necesarios para el seguimiento de las clases y la superación de la asignatura/módulo.

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.