

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Terapia Manual Ortopédica en Trastornos del Miembro Inferior
Titulación	Máster Universitario en Terapia Manual ortopédica en el tratamiento del dolor
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
a Curso	Primero
Créditos (ECTS)	8 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Este módulo se centra en la aplicación de la terapia manual ortopédica para los trastornos del miembro inferior.

Se abordan de forma detallada las patologías de cadera, rodilla, tobillo y pie, con énfasis en el análisis biomecánico y funcional.

Los estudiantes desarrollarán competencias prácticas en técnicas manuales específicas para el tratamiento de esta región.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON05. Describir los principios básicos a través de los cuales tiene efecto la terapia manual ortopédica.

Habilidades:

HAB02. Realizar un razonamiento clínico acorde a los principios de la terapia manual ortopédica en el raquis, miembro superior y miembro inferior.

HAB03. Realizar una exploración ortopédica en base a los fundamentos de la terapia manual ortopédica de la columna vertebral, miembro superior y miembro inferior.

HAB04. Diagnosticar las diferentes disfunciones musculoesqueléticas de la columna vertebral, miembro superior y miembro inferior.

HAB06. Integrar los diferentes abordajes de tratamiento del tejido miofascial de terapia manual ortopédica para disfunciones del raquis, miembro superior y miembro inferior.

- Aplicar un razonamiento clínico acorde a los principios de la terapia manual ortopédica en el miembro inferior.
- Integrar una exploración ortopédica en base a los fundamentos de la terapia manual ortopédica del miembro inferior.
- Aplicar un diagnóstico de las diferentes disfunciones musculoesqueléticas del miembro inferior.
- Integrar una visión global de las disfunciones del miembro inferior en relación a regiones adyacentes.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento del tejido miofascial de terapia manual ortopédica para disfunciones del miembro inferior.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento articular de terapia manual ortopédica para disfunciones del miembro inferior.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento neural de terapia manual ortopédica para disfunciones del miembro inferior.

Competencias:

COM01. Valorar, diseñar y aplicar de forma individualizada los tratamientos de terapia manual ortopédica en pacientes con dolor musculoesquelético.

COM05. Desarrollar y aplicar programas de control motor y ejercicio para la recuperación de los patrones fisiológicos.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- Anatomía del miembro inferior.
- Conceptos e implicaciones de la biomecánica del miembro inferior.
- Razonamiento clínico y análisis postural.
- Mecanismos y fisiopatología del dolor de las diferentes regiones del miembro inferior.
- Exploración ortopédica con evidencia científica de las diferentes regiones del miembro inferior.
- Tratamiento ortopédico del dolor del miembro inferior agudo y crónico.
- Control motor y ejercicio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en enseñanza de taller/laboratorio

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	14
Clases de aplicación práctica	26
Análisis de casos	30
Elaboración de informes y escritos	18
Actividades en talleres y/o laboratorios	16
Trabajo autónomo	75
Tutoría	16
Pruebas de evaluación presenciales	5
TOTAL	200 h

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50-60%
Caso/problema	10-20%
Informes y escritos	20-40%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspense” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de evaluación presenciales	Mayo-Julio
Caso/problema	Mayo-Julio
Informes y escritos	Mayo-Julio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Morelli V et al. Meniscal, plica, patellar, and patellofemoral injuries of the knee: updates, controversies and advancements. Prim Care. 2013 Jun.
- Velázquez-Saornil J et al. Efficacy of quadriceps vastus medialis dry needling in a rehabilitation protocol after surgical reconstruction of complete anterior cruciate ligament rupture. Medicine (Baltimore). 2017 Apr.
- Alshewaiher S et al. The effectiveness of pre-operative exercise physiotherapy rehabilitation on the outcomes of treatment following anterior cruciate ligament injury: a systematic review. Clin Rehabil. 2017 Jan.
- Dunn KL et al. Early Operative Versus Delayed or Nonoperative Treatment of Anterior Cruciate Ligament Injuries in Pediatric Patients. J Athl Train. 2016 May.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Décarý S et al. Reliability of physical examination tests for the diagnosis of knee disorders: Evidence from a systematic review. Man Ther. 2016 Dec.
- Vlahek P et al. Lower Extremity Injuries in Novice Runners: Incidence, Types, Time Patterns, Sociodemographic and Motivational Risk Factors in a Prospective Cohort Study. Acta Clin Croat. 2018 Mar.
- Collins NJ et al. 2018 Consensus statement on exercise therapy and physical interventions (orthoses, taping and manual therapy) to treat patellofemoral pain: recommendations from the 5th International Patellofemoral Pain Research Retreat, Gold Coast, Australia, 2017. Br J Sports Med. 2018 Sep
- Fraser JJ et al. Does manual therapy improve pain and function in patients with plantar fasciitis? A systematic review. J Man Manip Ther. 2018 May.
- Melero-Suárez R et al. Evaluation of the Analgesic Effect of Combination Therapy on Chronic Plantar Pain Through the Myofascial Trigger Points Approach. J Am Podiatr Med Assoc. 2018 Jan.
- Hudson R et al. Novel treatment of lateral ankle sprains using the Mulligan concept: an exploratory case series analysis. J Man Manip Ther. 2017 Dec.
- Hidalgo B et al. The immediate effects of two manual therapy techniques on ankle musculoarticular stiffness and dorsiflexion range of motion in people with chronic ankle rigidity: A randomized clinical trial. J Back Musculoskelet Rehabil. 2018.

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.