

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura/Módulo</b>	Terapia Manual Ortopédica en los Trastornos de Miembro Superior
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Terapia Manual Ortopédica en el tratamiento del dolor
<b>Facultad/Escuela</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
<b>a Curso</b>	Primero
<b>Créditos (ECTS)</b>	8 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S2
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

En esta asignatura se profundiza en la evaluación y tratamiento mediante terapia manual ortopédica de las disfunciones del miembro superior.

Se estudian las principales patologías de hombro, codo, muñeca y mano desde una perspectiva clínica y funcional.

El alumno adquirirá habilidades prácticas en técnicas de valoración y tratamiento específico adaptadas a cada región anatómica.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### **Conocimientos:**

CON05. Describir los principios básicos a través de los cuales tiene efecto la terapia manual ortopédica.

### **Habilidades:**

HAB02. Realizar un razonamiento clínico acorde a los principios de la terapia manual ortopédica en el raquis, miembro superior y miembro inferior.

HAB03. Realizar una exploración ortopédica en base a los fundamentos de la terapia manual ortopédica de la columna vertebral, miembro superior y miembro inferior.

HAB04. Diagnosticar las diferentes disfunciones musculoesqueléticas de la columna vertebral, miembro superior y miembro inferior.

HAB06. Integrar los diferentes abordajes de tratamiento del tejido miofascial de terapia manual ortopédica para disfunciones del raquis, miembro superior y miembro inferior.

- Aplicar un razonamiento clínico acorde a los principios de la terapia manual ortopédica.
- Integrar una exploración ortopédica en base a los fundamentos de la terapia manual ortopédica del miembro superior.
- Aplicar un diagnóstico de las diferentes disfunciones musculoesqueléticas del miembro superior.
- Integrar una visión global de las disfunciones del miembro superior en relación a regiones adyacentes.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento del tejido miofascial de terapia manual ortopédica para disfunciones del miembro superior.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento articular de terapia manual ortopédica para disfunciones del miembro superior.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento neural de terapia manual ortopédica para disfunciones del miembro superior.

**Competencias:**

COM01. Valorar, diseñar y aplicar de forma individualizada los tratamientos de terapia manual ortopédica en pacientes con dolor musculoesquelético.

COM05. Desarrollar y aplicar programas de control motor y ejercicio para la recuperación de los patrones fisiológicos.

## 4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- Anatomía del miembro superior.
- Conceptos e implicaciones de la biomecánica del miembro superior.
- Razonamiento clínico y análisis postural.
- Mecanismos y fisiopatología del dolor de las diferentes regiones del miembro superior.
- Exploración ortopédica con evidencia científica de las diferentes regiones del miembro superior.
- Tratamiento ortopédico del dolor del miembro superior agudo y crónico.
- Control motor y ejercicio.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en enseñanza de taller/laboratorio

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	14
Seminarios de aplicación práctica	26
Análisis de casos	30
Elaboración de informes y escritos	18
Actividades en talleres y/o laboratorios	16
Trabajo autónomo	75
Tutoría	16
Pruebas de evaluación presenciales	5
<b>TOTAL</b>	<b>200 h</b>

## 7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50-60%
Caso/problema	10-20%
Informes y escritos	20-40%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a

5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

### *Entrega de actividades*

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

### *Asistencia*

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

## **7.2. Convocatoria extraordinaria**

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

### *Entrega de actividades*

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

<b>Actividades evaluables</b>	<b>Fecha</b>
Pruebas de evaluación presenciales	Marzo-Mayo
Caso/problema	Marzo-Mayo
Informes y escritos	Marzo-Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Kim JM et al. The relationship between rotator cuff tear and four acromion types: cross-sectional study based on shoulder magnetic resonance imaging in 227 patients. *Acta Radiol.* 2018 Aug
- Gomes CAFP et al. Combined Use of Diadynamic Currents and Manual Therapy on Myofascial Trigger Points in Patients With Shoulder Impingement Syndrome: A Randomized Controlled Trial. *J Manipulative Physiol Ther.* 2018 Jul - Aug
- Paavola M et al. Subacromial decompression versus diagnostic arthroscopy for shoulder impingement: randomised, placebo surgery controlled clinical trial. *BMJ.* 2018 Jul

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bateman M et al. Current physiotherapy practice in the management of tennis elbow: A service evaluation. *Musculoskeletal Care.* 2018 Jun
- Richer N et al. Management of Chronic Lateral Epicondylitis With Manual Therapy and Local Cryostimulation: A Pilot Study. *J Chiropr Med.* 2017 Dec
- Martínez-Cervera FV et al. Influence of expectations plus mobilization with movement in patient with lateral epicondylalgia: a pilot randomized controlled trial. *J Exerc Rehabil.* 2017 Feb 28
- Dimitrios S. Lateral elbow tendinopathy: Evidence of physiotherapy management. *World J Orthop.* 2016 Aug 18
- Bueno-Gracia E et al. Dimensional changes of the carpal tunnel and median nerve during manual mobilization of the carpal bones - Anatomical study. *Clin Biomech (Bristol, Avon).* 2018 Sep
- Wolny T et al. Neurodynamic Techniques Versus "Sham" Therapy in the Treatment of Carpal Tunnel Syndrome: A Randomized Placebo-Controlled Trial. *Arch Phys Med Rehabil.* 2018 May
- Blumer J. Effects of Manual Therapy on Patients With Carpal Tunnel Syndrome. *J Am Osteopath Assoc.* 2017 Jul

## 10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.

- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: [orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.