

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Terapia Manual Ortopédica en trastornos de la columna vertebral
Titulación	Máster Universitario en Terapia Manual Ortopédica en el tratamiento del dolor
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	14 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1-S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Este módulo aborda el razonamiento clínico y la aplicación práctica de técnicas de terapia manual ortopédica en disfunciones de la columna vertebral.

Se analizan y practican intervenciones específicas para las regiones cervical, torácica y lumbar, integrando los principios del tratamiento basado en la evidencia.

El objetivo es capacitar al alumno para evaluar y tratar adecuadamente el dolor musculoesquelético axial.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON05. Describir los principios básicos a través de los cuales tiene efecto la terapia manual ortopédica.

- Conocer las diferentes disfunciones musculoesqueléticas y tratamientos de la columna vertebral.

Habilidades:

HAB02. Realizar un razonamiento clínico acorde a los principios de la terapia manual ortopédica en el raquis, miembro superior y miembro inferior.

HAB03. Realizar una exploración ortopédica en base a los fundamentos de la terapia manual ortopédica de la columna vertebral, miembro superior y miembro inferior.

HAB04. Diagnosticar las diferentes disfunciones musculoesqueléticas de la columna vertebral, miembro superior y miembro inferior.

HAB06. Integrar los diferentes abordajes de tratamiento del tejido miofascial de terapia manual ortopédica para disfunciones del raquis, miembro superior y miembro inferior.

- Realizar un razonamiento clínico acorde a los principios de la terapia manual ortopédica en el raquis.
- Realizar una exploración ortopédica en base a los fundamentos de la terapia manual ortopédica de la columna vertebral.
- Analizar las características y efectos de la educación en neurociencia en el abordaje del dolor.
- Adecuar la implantación del tratamiento a las características psicológicas del paciente.
- Analizar las características de la mecánica respiratoria e implicaciones en la patología del raquis.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento del tejido miofascial de terapia manual ortopédica para disfunciones del raquis.
- Integrar los diferentes abordajes de tratamiento articular de terapia manual ortopédica para disfunciones del raquis.

Competencias:

COM01. Valorar, diseñar y aplicar de forma individualizada los tratamientos de terapia manual ortopédica en pacientes con dolor musculoesquelético

COM05. Desarrollar y aplicar programas de control motor y ejercicio para la recuperación de los patrones fisiológicos.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- Anatomía de la columna vertebral y región temporomandibular.
- Conceptos e implicaciones de la biomecánica de la Columna vertebral y región temporomandibular.
- Razonamiento clínico.
- Análisis postural.
- Mecanismos y fisiopatología del dolor de las diferentes regiones de la columna vertebral y región temporomandibular.
- Exploración ortopédica con evidencia científica de las diferentes regiones de la columna vertebral y región temporomandibular.
- Tratamiento ortopédico del dolor de columna vertebral y región temporomandibular agudo y crónico.
- Control motor y ejercicio.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en enseñanza de taller/laboratorio

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	22
Seminarios de aplicación práctica	48
Análisis de casos	64
Elaboración de informes y escritos	32
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Trabajo autónomo	130
Tutoría	28
Pruebas de evaluación presenciales	6
TOTAL	350h

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50-60%
Caso/problema	10-20%
Informes y escritos	20-40%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspense” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de evaluación presenciales	Enero-Abril
Caso/problema	Enero-Abril
Investigaciones y proyectos	Enero-Abril

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Mitchell UH et al. Physiological effects of physical therapy interventions on lumbar intervertebral discs: A systematic review. *Physiother Theory Pract.* 2017 Sep.
- Stochkendahl MJ et al. National Clinical Guidelines for non-surgical treatment of patients with recent onset low back pain or lumbar radiculopathy. *Eur Spine J.* 2018 Jan.
- Efstathiou MA et al. Effectiveness of neural mobilization in patients with spinal radiculopathy: a critical review. *J Bodyw Mov Ther.* 2015 Apr.
- Short S et al. A combined treatment approach emphasizing impairment-based manual therapy exercise for the hip-related compensatory injury in elite athletes: a case series. *Int J Sports Phys Ther.* 2017 Nov.
- O'Sullivan K et al. Lumbar repositioning error in sitting: healthy controls versus people with sitting-related non-specific chronic low back pain (flexion pattern). *Man Ther.* 2013 Dec.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Fedorchuk C et al. Correction of Grade 2 Spondylolisthesis Following a Non-Surgical Structural Spinal Rehabilitation Protocol Using Lumbar Traction: A Case Study and Selective Review of Literature. *J Radiol Case Rep.* 2017 May 31.
- Longo UG et al. Evidence-based surgical management of spondylolisthesis: reduction or arthrodesis in situ. *J Bone Joint Surg Am.* 2014 Jan 1.
- McNeely ML et al. A systematic review of physiotherapy for spondylolysis and spondylolisthesis. *Man Ther.* 2003 May.
- Burns SA et al. Effectiveness of physical therapy interventions for low back pain targeting the low back only or low back plus hips: a randomized controlled trial protocol. *Braz J Phys Ther.* 2018 Sep.
- Kanga I, Severn M. *Manual Therapy for Recent-Onset or Persistent Non-Specific Lower Back Pain: A Review of Clinical Effectiveness and Guidelines.* Ottawa (ON): Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health; 2017 Aug.

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.

- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.