

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura/Módulo	Factores Psicológicos del Dolor: Bases teóricas y pautas de tratamiento
Titulación	Máster Universitario en Terapia Manual Ortopédica en el Tratamiento del Dolor
Facultad/Escuela	Facultad de Ciencias Biomédicas y Deporte
Curso	Primero
Créditos (ECTS)	3ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	

2. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA/MÓDULO

Éste es un módulo en donde se sientan las bases de todos los factores psicológicos implicados en los mecanismos del dolor.

En él los alumnos de una forma teórica aprenderán a evaluar y tener habilidades para generar una comunicación empática y saber el momento adecuado de cómo y donde poderlo derivar.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

CON04. Identificar las principales variables psicológicas (cognitivas, emocionales y conductuales) que influyen en la experiencia de dolor y en los resultados del tratamiento de fisioterapia.

- Describir cuándo hay que derivar a un paciente a un profesional de la psicología y el modo adecuado de hacerlo.

Habilidades:

HAB05. Manejar las creencias, emociones y procesos psicológicos del paciente con el fin de que no interfieran en la buena marcha del tratamiento y/u optimizar los resultados del mismo.

Competencias:

COM06. Dominar los aspectos psicológicos en las diferentes fases por las que pasa el paciente con dolor musculoesquelético.

4. CONTENIDOS

A continuación, se indican los contenidos de la asignatura/módulo:

- **Factores psicológicos y dolor: Modelos teóricos principales, bases psicofisiológicas y procesos de personalidad (cognitivos, emocionales y conductuales).**
- **Influencia de las variables psicológicas y estrategias en pacientes con dolor.**
 - Influencia de la ansiedad y la depresión en la evaluación y tratamiento del dolor: pautas básicas de evaluación y manejo en consulta.
 - Creencias de miedo-evitación, catastrofismo y expectativas: influencia en el tratamiento y pautas de manejo.
 - Adecuación de metas y ritmo de implantación del tratamiento a las características del paciente.
- **Importancia de la comunicación en psicología del dolor.**
 - Habilidades de comunicación empática.
 - Derivación a profesionales de la psicología: cuándo y cómo.
 - Técnicas de control del foco atencional para la disminución del dolor aplicables en consulta.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la asignatura/módulo:

- Clase Magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se detallan los tipos de actividades formativas previstas, incluyendo la dedicación en horas que se espera por parte del estudiante para cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	5
Seminarios de aplicación práctica	10
Análisis de casos	10
Elaboración informes y escritos	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	4
Trabajo autónomo	28

Tutoría	6
Pruebas de evaluación presenciales	2
TOTAL	75

7. EVALUACIÓN CONTINUA

Cada actividad formativa evaluable constituye una oportunidad para el estudiante para progresar, recibir feedback y consolidar conocimientos, habilidades y competencias. Los Resultados de Aprendizaje, recogidos en esta guía, orientan este proceso y actúan como referentes para su consecución.

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación final de la asignatura/módulo:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso (%)
Pruebas de evaluación presenciales	50-60%
Informes y escritos	5-10%
Caso/problema	20-30%
Evaluación del desempeño	5-20%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura/módulo correspondiente, se puede consultar en detalle la información relativa a los sistemas de evaluación, incluyendo las fechas de entrega y los procedimientos aplicables a cada uno de ellos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura/módulo en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5,0 (sobre 10), en todos los sistemas de evaluación propuestos en esta guía. La calificación final se calculará a partir de la media ponderada de todos los sistemas de evaluación descritos.

Si en alguno de los sistemas de evaluación, propuestos en la presente guía, se obtuviese una nota inferior a 5,0 (sobre 10), la calificación final de la asignatura/módulo sería “suspense” aunque, en el resultado de la media ponderada se obtuviese un valor superior a 5,0 (sobre 10). En este último caso, la asignatura/módulo, seguiría estando “suspensa” obteniendo una calificación final de la asignatura/módulo de 4,0 (sobre 10).

Entrega de actividades

El cumplimiento de los plazos de entrega es esencial para garantizar la equidad y la planificación del proceso formativo.

En caso de no entregar una actividad formativa evaluable en tiempo y forma, y sin justificación previa, esta no será evaluada y, por tanto, constará como “no presentado”.

Se anima al estudiante a comunicar con antelación suficiente al docente de la asignatura/módulo, cualquier dificultad que pueda afectar a su participación en cualquier actividad.

Asistencia

La participación activa en las sesiones formativas es un componente clave del aprendizaje. Para superar la asignatura/módulo, se requiere acreditar al menos un 50 % de asistencia. En caso de no alcanzarse este

porcentaje mínimo, el docente podrá considerar la asignatura/módulo como “suspense”, conforme al reglamento de evaluación de la Universidad Europea de Andalucía.

7.2. Convocatoria extraordinaria

La convocatoria extraordinaria ofrece una nueva oportunidad al estudiante para evidenciar su aprendizaje. Para superarla, será necesario obtener una calificación final (media ponderada) igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

Entrega de actividades

El estudiante deberá presentar y superar aquellas actividades formativas obligatorias no entregadas o no superadas en la convocatoria ordinaria, respetando los nuevos plazos establecidos. En el caso de incumplimiento de estos nuevos plazos de entrega, supondrá la no evaluación de la actividad y, por tanto, constará como “no presentado”.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se presenta el cronograma con las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas de evaluación presenciales	Febrero/ abril
Informes y escritos	Diciembre
Caso/problema	Diciembre
Evaluación del desempeño	Diciembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. REFERENCIAS

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Crofford LJ. Psychological aspects of chronic musculoskeletal pain. *Best Pract Res Clin Rheumatol.* 2015;29(1):147-55.
- Chen S, Jackson T. Pain beliefs mediate relations between general resilience and dysfunction from chronic back pain. *Rehabil Psychol.* 2018 Sep 13.

A continuación, se indican referencias recomendadas:

- Vachon-Presseau E, Berger SE, Abdullah TB, Huang L, Cecchi GA, Griffith JW, Schnitzer TJ, Apkarian AV. Brain and psychological determinants of placebo pill response in chronic pain patients. *Nat Commun.* 2018;9(1):3397.
- Ris I, Barbero M, Falla D, Larsen MH, Kraft MN, Sogaard K, Juul-Kristensen B. *Eur J Phys Rehabil Med.* 2018 Aug 27. [Epub ahead of print]. Pain extent is more strongly associated with disability,

psychological factors, and neck muscle function in people with non-traumatic versus traumatic chronic neck pain: a cross sectional study.

- Smedbråten K, Øiestad BE, Røe Y. Emotional distress was associated with persistent shoulder pain after physiotherapy: a prospective cohort study. *BMC Musculoskelet Disord.* 2018;19(1):304.
- Alonso-Perez JL, Lopez-Lopez A, La Touche R, Lerna-Lara S, Suarez E, Rojas J, Bishop MD, Villafrañe JH, Fernández-Carnero J. Hypoalgesic effects of three different manual therapy techniques on cervical spine and psychological interaction: a randomized clinical trial. *J Bodyw Mov Ther.* 21(4):798-803.

10. ÁREA DE ORIENTACIÓN, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde el Área de Orientación, Diversidad e Inclusión (ODI) se ofrece acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria, con el propósito de facilitar su desarrollo académico y personal, y apoyarles en el logro de sus metas. Esta área centra su labor en tres pilares fundamentales: la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, la promoción de la accesibilidad universal en la comunidad educativa y la garantía de igualdad de oportunidades para todos.

Entre los servicios que se ofrecen, se encuentran:

- **Acompañamiento y seguimiento académico**, a través de la realización de asesorías y la elaboración de planes personalizados dirigidos a quienes requieren mejorar su rendimiento académico.
- **Atención a la diversidad**, mediante la implementación de ajustes curriculares no significativos -en aspectos metodológicos y de evaluación- para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, con el fin de garantizar la equidad de oportunidades.
- **Recursos formativos extracurriculares**, orientados al desarrollo de competencias personales y profesionales que contribuyan al crecimiento integral de los estudiantes.
- **Orientación vocacional**, mediante la provisión de herramientas y asesoramiento a quienes tengan inquietudes sobre su elección de titulación o estén considerando un cambio en su trayectoria formativa.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden contactar con el área a través del siguiente correo electrónico: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

Participar en las encuestas de satisfacción es una oportunidad enriquecedora para contribuir a la mejora continua de la titulación, así como de la institución. Gracias a ellas, es posible identificar qué aspectos académicos, del equipo docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje están funcionando bien y cuáles pueden seguir mejorándose.

Con el objetivo de fomentar una participación activa en la cumplimentación de encuestas entre los estudiantes, se han puesto en marcha distintas vías de difusión. Las encuestas están disponibles en el espacio habilitado en el Campus Virtual y también se envían por correo electrónico para facilitar el acceso.

Las respuestas recogidas permiten la toma de decisiones que impactan directamente en la calidad de la experiencia formativa y en el día a día de la comunidad universitaria.