

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|---|
| Asignatura | Módulo 8: Seminarios y estudios de casos. |
| Titulación | Máster Universitario en Alto Rendimiento Deportivo |
| Escuela/ Facultad | Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte |
| Curso | Primero |
| ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Presencial |
| Semestre | Anual |
| Curso académico | 2024/2025 |
| Docente coordinador | D. Guillermo Muñoz Andradás / D ^a . Krizia Radesca Fabiano / D. Carlos Revuelta Parra / D. Martín Festino / D ^a . Rebeca Benítez Valero |

2. PRESENTACIÓN

En este módulo vamos a conocer casos reales que ilustran de qué manera puede hacer su intervención el profesional Sport Scientist. Veremos diferentes aplicaciones prácticas en el rendimiento deportivo y estudiaremos la prevención y recuperación de lesiones tanto en alto rendimiento como en el deporte de formación.

Además, aprenderemos a manejar referencias bibliográficas y aplicaciones prácticas de relevancia para esta figura profesional. Al finalizar el módulo, serás capaz de entender las posibilidades laborales de la figura del Sport Scientist y conocer de qué manera puede aplicar los conocimientos teóricos y prácticos en la práctica diaria.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- **CON02.** Contrastar los sistemas de entrenamiento específicos para el alto rendimiento deportivo en los diferentes deportes.
- **CON03.** Combinar los contenidos de diferentes áreas de conocimiento en torno al alto rendimiento deportivo.
- **Conocimientos específicos de la materia:**
- **CONE1.** Valorar las estrategias de intervención en el entrenamiento de los deportes minoritarios.
- **CONE2.** Analizar las particularidades en el proceso de entrenamiento de deportes minoritarios.

Habilidades:

- **HAB1.** Diseñar programas de intervención para el entrenamiento de los deportes minoritarios.
- **HAB2.** Diseñar programas de intervención para el entrenamiento de alto rendimiento deportivo en deportes basados en capacidades condicionales.
- **HAB3.** Diseñar programas de intervención para el entrenamiento de alto rendimiento deportivo en deportes técnicos.

- **Habilidades específicas de la materia:**
- **HABE1.** Planificar estrategias de intervención relacionadas con la gestión de grupos en el ámbito del alto rendimiento.
- **HABE2.** Valorar los métodos de vanguardia empleados en la actualidad en el alto rendimiento deportivo.
- **HABE3.** Diseñar programas de intervención para el entrenamiento de alto rendimiento deportivo en deportes técnicos.

Competencias:

- **CP01.** Investigar y valorar nuevas tendencias de entrenamiento aplicadas al alto rendimiento deportivo.

4. CONTENIDOS

- El entrenamiento en deportes minoritarios 1
- El entrenamiento en deportes minoritarios 2
- Dirección y gestión de grupos deportivos
- Métodos específicos de vanguardia en el entrenamiento de alto rendimiento deportivo: BFR, isoinerciales, neumáticas, movimientos olímpicos.
- Semana Blanca en Valdebebas

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Clases magistrales | 8 |
| Seminarios de aplicación práctica | 22 |
| Análisis de casos | 20 |
| Diseño de estrategias y planes de intervención | 30 |
| Trabajo autónomo | 60 |
| Debates y coloquios | 8 |
| Pruebas de evaluación presenciales | 2 |
| TOTAL | 150 |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación | Peso |
|--|--------|
| Pruebas de evaluación presenciales | 60-60% |
| Caso/problema | 10-20% |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención | 20-30% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|--|----------------|
| Pruebas de evaluación presenciales | Por determinar |
| Caso/problema | Mayo 2025 |
| Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención | Mayo 2025 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de

apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.