

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4: Integración de áreas en el alto rendimiento deportivo
Titulación	Máster Universitario en Entrenamiento de Alto Rendimiento Deportivo
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	D. Guillermo Muñoz Andradas /D ^a . Krizia Radesca Fabiano / D. Carlos Revuelta Parra / D. Martín Festino / D ^a . Rebeca Benítez Valero

2. PRESENTACIÓN

En este módulo se abordarán diferentes perspectivas de profesiones y competencias que rodean al alto rendimiento deportivo. La fisioterapia, la psicología y la genética son áreas de especialidad que un preparador de alto rendimiento debe conocer y dominar, sabiendo trabajar en equipo con profesionales de otros sectores para poder brindar al deportista un entorno holístico.

Por ello, en este módulo aprenderás los principios de estas áreas de especialidad y a aplicarlos al contexto del alto rendimiento deportivo.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- **CON03.** Combinar los contenidos de diferentes áreas de conocimiento en torno al entrenamiento de alto rendimiento deportivo.
- **Conocimientos específicos de la materia:**
 - **CONE1.** Explicar las características específicas del entrenamiento en poblaciones especiales.
 - **CONE2.** Relatar la importancia de la herencia en el entrenamiento, descanso y nutrición.
 - **CONE3.** Determinar los principales tipos de suplementos deportivos y su aplicación en la nutrición deportiva como sistema de apoyo al rendimiento deportivo.
 - **CONE4.** Relatar la importancia de la psicología deportiva en el proceso de entrenamiento deportivo.

Habilidades:

- **HAB6.** Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos en entornos profesionales relacionados con el entrenamiento de alto rendimiento deportivo.

Habilidades específicas de la materia:

- **HABE01.** Comparar los efectos y utilidades de los métodos de prevención de lesiones y su influencia en el rendimiento deportivo.
- **HABE02.** Comparar diferentes métodos de recuperación del deportista.

Competencias:

- **CP04.** Adaptar y proponer modificaciones a las condiciones de trabajo y estrategias de actuación y recuperación en el entrenamiento de alto rendimiento deportivo a contextos reales y operativos.
- **CP05.** Aplicar de forma práctica e integradora los conocimientos y las habilidades adquiridas en entornos profesionales del ámbito del alto rendimiento deportivo.

4. CONTENIDOS

- Apoyo nutricional para el alto rendimiento deportivo
- Estrategias fisioterapéutica y prevención de lesiones en el abordaje del alto rendimiento deportivo
- Estrategias psicológicas en el alto rendimiento deportivo
- Estrategias acuáticas y la recuperación en el alto rendimiento deportivo
- Genética y epigenética en el deporte de alto rendimiento deportivo
- Poblaciones con necesidades especiales. El entrenamiento de la mujer en el alto rendimiento deportivo

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases Magistrales	10
Seminarios de aplicación práctica	20
Resolución de problemas	20
Elaboración de informes escritos	10
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Trabajo autónomo	60
Debates y coloquios	8
Pruebas de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad presencial)	60-60%
Informes y escritos (modalidad presencial)	5-15%
Caso/problema (modalidad presencial)	5-15%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10-30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Pruebas presenciales de conocimiento	Por determinar
Informes y escritos	Febrero 2025
Caso/problema	Febrero 2025
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	Febrero 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ahmetov, I. I., & Fedotovskaya, O. N. (2015). Sports genomics: Current state of knowledge and future directions. *Cellular and Molecular Exercise Physiology*, 4(1), 1-13.

- <https://doi.org/10.1155/2015/717394>
- Pitsiladis, Y. P., Tanaka, M., Eynon, N., Bouchard, C., North, K. N., Williams, A. G., & Moran, C. N. (2016). Athlome Project Consortium: A concerted effort to discover genomic and other "omic" markers of athletic performance. *Physiological Genomics*, 48(3), 183-190. <https://doi.org/10.1152/physiolgenomics.00105.2015>
 - Jeukendrup, A., & Gleeson, M. (2019). *Sport nutrition: An introduction to energy production and performance* (3rd ed.). Human Kinetics.
 - Thomas, D. T., Erdman, K. A., & Burke, L. M. (2016). Position of the Academy of Nutrition and Dietetics, Dietitians of Canada, and the American College of Sports Medicine: Nutrition and athletic performance. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 116(3), 501-528. <https://doi.org/10.1016/j.jand.2015.12.006>
 - Weinberg, R. S., & Gould, D. (2019). *Foundations of sport and exercise psychology* (7th ed.). Human Kinetics.
 - Cotterill, S. T., Weston, N. J. V., & Breslin, G. (2017). *Sport and exercise psychology: Practitioner case studies*. Wiley-Blackwell.
 - Brukner, P., & Khan, K. (2017). *Brukner & Khan's clinical sports medicine* (5th ed.). McGraw-Hill Education.
 - Bahr, R., & Engebretsen, L. (2011). *Sports injury prevention: Handbook of sports medicine and science*. Wiley-Blackwell.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.