

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Prácticas académicas externas
Titulación	Máster Universitario en Enfermería Oncológica
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Pedro Belinchón de Miguel

2. PRESENTACIÓN

Las Prácticas Académicas Externas en el Máster en Enfermería Oncológica proporciona a los estudiantes una oportunidad fundamental para integrar y aplicar de forma práctica los conocimientos teóricos, las habilidades y las competencias adquiridas a lo largo del programa. Durante este período, los estudiantes realizarán prácticas en unidades del área de oncología concertadas por la Universidad, donde podrán experimentar de manera directa el ejercicio profesional en entornos reales de atención oncológica.

Bajo la supervisión de un tutor en el centro de prácticas y con el acompañamiento de un tutor académico, los estudiantes recibirán orientación y evaluación continuas sobre su desempeño. Este proceso de tutoría asegura que cada alumno reciba un seguimiento adecuado, promoviendo tanto su desarrollo profesional como su competencia en el manejo integral y ético del paciente oncológico.

A través de esta experiencia práctica, los estudiantes podrán desarrollar una comprensión profunda de las demandas y retos de la enfermería oncológica en el entorno clínico, fortalecer su capacidad de tomar decisiones clínicas fundamentadas y ganar confianza para abordar su futuro rol profesional en equipos multidisciplinares. Las prácticas externas constituyen, así, un pilar esencial en la formación avanzada de enfermería oncológica y en la preparación de profesionales comprometidos y cualificados para el cuidado especializado.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Habilidades

HAB01. Diseñar planes de actuación enfermera para la prevención y la promoción de la salud relacionados con el cáncer, basados en datos epidemiológicos, dentro de la estructura organizativa del cáncer en la actualidad.

HAB02. Utilizar las distintas vías de administración de tratamientos oncológicos y de soporte y actuación en caso de urgencia.

HAB03. Desempeñar el rol de la enfermera oncológica dentro del equipo multidisciplinar en pacientes oncológicos en servicios especiales (hematología, pediatría, geriatría, ...).

HAB04. Analizar la labor de enfermería oncológica dentro el marco ético- legal oncológico.

- Aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno profesional real.
- Emplear las habilidades desarrolladas.
- Trabajar en equipo en un entorno real y en proyectos de cuidado enfermero oncológico.
- Tomar decisiones integrando los conceptos desarrollados en las diferentes materias.
- Obtener conclusiones y valoración global de la experiencia realizada.
- Realizar una memoria de la experiencia profesional en el área de cuidado enfermero oncológico.

Competencias

COMP03. Aplicar planes de cuidados integrales de enfermería oncológica, basándose la práctica clínica en la mejor evidencia disponible para la mejora de la calidad de los cuidados.

COMP04. Aplicar los recursos aprendidos en la gestión emocional propia, la del paciente y su familia.

COMP05. Cuestionar e interpretar críticamente la información y fuentes de datos que faciliten la toma de decisiones en el ámbito de la enfermería oncológica y los dilemas al respeto.

COMP06. Aplicar los conocimientos adquiridos en relación con aspectos culturales, éticos y legales a la práctica clínica enfermera en el ámbito de la oncología.

COMP07. Identificar y evaluar condiciones de urgencia en el paciente oncológico, ofreciendo un tratamiento de soporte conservador o paliativo y teniendo en cuenta la instauración de tratamientos alternativos no farmacológicos

COMP8. Identificar, analizar y aplicar técnicas y estrategias para la evaluación del dolor oncológico en la práctica clínica, basándose en evidencia científica y experimental.

COMP9. Conocer y diferenciar las particularidades de la atención y el cuidado de los pacientes oncológicos en cuidados paliativos, integrando el papel de la enfermera oncológica

4. CONTENIDOS

Realizar las prácticas en centros concertados por la Universidad. Esta actividad otorga a los alumnos la posibilidad de aplicar y experimentar los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridos durante el máster. Todo ello estará supervisado por un tutor en el centro y un tutor académico que hará un seguimiento del desempeño del estudiante durante la actividad práctica.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje experiencial

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Elaboración de informes y escritos	32
Tutoría	8
Prácticas académicas externas	110
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Informe del tutor externo de prácticas	40
Informe del tutor académico de prácticas	20
Memoria de prácticas académicas externas	40

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en el informe del tutor externo como del académico y en en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en el informe del tutor externo como del académico y en en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El docente indicará las instrucciones y normativa de entrega.

No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, y tener que volver a matricular la asignatura. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Informe del tutor externo de prácticas	A la finalización de las prácticas clínicas
Informe del tutor académico de prácticas	A la finalización de las prácticas clínicas
Memoria de prácticas académicas externas	A la finalización de las prácticas clínicas

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Benner, P. (2001). *From Novice to Expert: Excellence and Power in Clinical Nursing Practice*. Prentice Hall.
- McKenna, L., & Williams, B. (2020). *Clinical Teaching Made Easy: A Guide to Delivering Effective Clinical Education in a Healthcare Setting*. Elsevier.
- Tracy, M. F., & O'Grady, E. T. (2018). *Hamric and Hanson's Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach*. Elsevier.
- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (2019). *Evaluation and Testing in Nursing Education*. Springer Publishing Company.
- Levett-Jones, T. (Ed.). (2018). *Clinical Reasoning: Learning to Think Like a Nurse*. Pearson Australia.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- O'Mara, L., McDonald, J., Gillespie, M., & Brown, H. (2020). "Simulation in clinical education: A model to support student learning." *Journal of Nursing Education*, 59(2), 65-70.
- Foster, D., & Laurent, T. (2019). "Impact of clinical practice placements on nursing students' competence and confidence." *Nurse Education Today*, 78, 58-63.
- Cant, R. P., & Cooper, S. J. (2017). "The benefits of debriefing as formative feedback in nurse education." *Australasian Emergency Nursing Journal*, 20(2), 31-37.
- Salminen, L., Gustafsson, M., Viljanen, A., & Liimatainen, L. (2019). "Perceptions of clinical practice supervision in nursing education: A systematic review." *Nurse Education Today*, 85, 104299.
- Li, Z., Zhu, X., & Lin, C. (2020). "Student nurses' experience of clinical placements in oncology settings: A qualitative study." *European Journal of Oncology Nursing*, 46, 101772.
- Gillespie, M., & McFetridge, B. (2021). "Nursing students' experiences of mentorship in clinical placements: A review." *Nurse Education in Practice*, 50, 102936.
- Franklin, N., & Melville, P. (2019). "Role of mentoring in clinical placements: Support and supervision for nursing students." *Contemporary Nurse*, 55(1), 62-72.
- Lambert, V., & O'Donoghue, J. (2018). "Nursing students' emotional responses to clinical placement: A cross-sectional study." *Nurse Education Today*, 67, 126-131.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

12. REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.