

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Metodología de Investigación. Ensayos clínicos
Titulación	Máster Universitario en Enfermería Oncológica
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Frida Hernández Fernández

2. PRESENTACIÓN

La presente asignatura tiene como objetivo formar a los estudiantes en los fundamentos y prácticas esenciales de la investigación en el campo de la oncología. Esta formación permite al estudiante adquirir competencias avanzadas en investigación aplicada, específicamente en el desarrollo, análisis y publicación de estudios científicos en oncología, donde la innovación y la evidencia científica son clave para la mejora continua de los cuidados de enfermería. La asignatura abarca una visión histórica y actual de la investigación oncológica, destacando la importancia de la metodología rigurosa y de la publicación científica como base para el avance profesional y la colaboración en la comunidad científica.

A lo largo de la asignatura, se abordarán tanto los enfoques cualitativos como cuantitativos, proporcionando a los estudiantes una comprensión integral de las herramientas y técnicas de investigación adaptadas a la enfermería oncológica. Además, se explorará el diseño, implementación y análisis de ensayos clínicos, con especial énfasis en su aplicación actual en oncología, lo que permitirá al estudiante conocer las fases, protocolos y regulaciones que rigen los ensayos clínicos en pacientes oncológicos.

Esta asignatura está diseñada para dotar a los futuros profesionales de enfermería oncológica de las competencias necesarias para participar activamente en investigaciones y ensayos clínicos, contribuyendo a mejorar el conocimiento sobre el cáncer y la efectividad de los tratamientos. La capacidad para generar y evaluar la evidencia científica será una herramienta fundamental para aquellos enfermeros que deseen desarrollar su carrera en un entorno clínico e investigador de alta especialización.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON01. Adquirir conocimientos avanzados para el desempeño de los cuidados de enfermería oncológica dentro de un contexto de evidencia y de metodología científica.

- Identificar las fases de una investigación clínica
- Categorizar las fases según el tipo de ensayo clínico
- Analizar artículos científicos oncológicos

Habilidades

HAB01. Diseñar planes de actuación enfermera para la prevención y la promoción de la salud relacionados con el cáncer, basados en datos epidemiológicos, dentro de la estructura organizativa del cáncer en la actualidad.

HAB04. Analizar la labor de enfermería oncológica dentro el marco ético- legal oncológico.

- Comparar las necesidades de una unidad de ensayos clínicos
- Desarrollar estrategias para la investigación en enfermería oncológica.
- Adaptar los conocimientos adquiridos en ensayos clínicos al paciente oncológico.

Competencias

COMP02. Investigar y valorar buenas prácticas de prevención de la enfermedad oncológica y promoción de estilos de vida saludables, que contribuyan en bajar la tasa de enfermedades oncológicas y mejorar la calidad de vida.

COMP8. Identificar, analizar y aplicar técnicas y estrategias para la evaluación del dolor oncológico en la práctica clínica, basándose en evidencia científica y experimental.

COMP10. Analizar, valorar y razonar en el marco de un proceso ordenado y sistemático los tipos de investigación científica, adquiriendo conocimientos y habilidades para el desarrollo de investigaciones en el ámbito de la enfermería oncológica.

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. CONTENIDOS

- T1. Investigación clínica en oncología: historia y actualidad
- T2. Investigación enfermera en oncología
- T3. Investigación cualitativa en oncología
- T4. Investigación cuantitativa en oncología
- T5. Publicación científica
- T6. Ensayos clínicos en la actualidad

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje inverso

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Seminarios de aplicación práctica	18
Análisis de casos	28
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	12
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	10
Investigaciones y proyectos	10
Caso/problema	20
Prueba presencial de conocimiento	60

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El docente indicará las instrucciones y normativa de entrega.

No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, y tener que volver a matricular la asignatura. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajos: Caso/problema, Investigaciones y proyectos y Exposiciones orales.	Convocatoria ordinaria: 19 de julio de 2025 a las 23:59 h
Prueba presencial de conocimientos	Convocatoria ordinaria: 19/20 de septiembre de 2025

Trabajos: Caso/problema, Investigaciones y proyectos y Exposiciones orales.	Convocatoria extraordinaria: 7 de febrero de 2026 a las 23:59 h
Prueba presencial de conocimientos	Convocatoria extraordinaria: 13/14 de febrero de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2020). *Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice* (11th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Munhall, P. L. (2018). *Nursing Research: A Qualitative Perspective* (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D., & Newman, T. B. (2019). *Designing Clinical Research* (4th ed.). Wolters Kluwer.
- Goodman, C. M., & Spry, C. (2018). *Essentials of Clinical Research for Health Professionals*. Springer.
- Schmidt, N., & Brown, J. M. (2019). *Evidence-Based Practice for Nurses: Appraisal and Application of Research* (4th ed.). Jones & Bartlett Learning.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Charalambous, A. (2019). Qualitative research in oncology nursing: The road to developing evidence. *European Journal of Oncology Nursing*, *41*, 217-225. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2019.05.010>
- Bell, J., & Fairclough, D. L. (2021). Clinical trial designs in oncology: Evolving paradigms and the role of adaptive methodologies. *Annals of Oncology*, *32*(2), 202-210. <https://doi.org/10.1016/j.annonc.2020.11.003>
- Keane, T. J., Fortier, M. E., & Roberts, A. J. (2020). The role of clinical trials in advancing oncology nursing: Perspectives and new approaches. *Seminars in Oncology Nursing*, *36*(5), 435-442. <https://doi.org/10.1016/j.soncn.2020.151080>
- Thorne, S. E., & Haggerty, J. (2019). Differentiating qualitative research from other evidence in oncology nursing. *European Journal of Cancer Care*, *28*(2), e13003. <https://doi.org/10.1111/ecc.13003>
- Ioannidis, J. P. A. (2021). Improving clinical trial methodology: The future of research ethics in oncology. *Nature Reviews Clinical Oncology*, *18*, 671-681. <https://doi.org/10.1038/s41571-021-00550-0>
- Jensen, H., Topping, M. L., Olesen, F., Overgaard, J., & Vedsted, P. (2019). Cancer diagnosis and survival: The impact of evidence from clinical research. *Cancer Epidemiology*, *60*, 94-100. <https://doi.org/10.1016/j.canep.2019.02.011>
- Rahman, R., & Murugan, S. (2020). The role of big data and machine learning in clinical research for oncology. *Journal of Cancer Policy*, *25*, 100234. <https://doi.org/10.1016/j.jcpo.2020.100234>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

12. REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.