

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Cuidados del paciente oncológico en servicios especiales
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Enfermería Oncológica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina, Salud y Deporte
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Montserrat González Pascual

## 2. PRESENTACIÓN

La presente asignatura está diseñada para preparar a los estudiantes en el manejo de los cuidados específicos y avanzados que requieren los pacientes oncológicos en entornos especializados. Esta materia ofrece una formación profunda en el cuidado de pacientes oncológicos pediátricos, geriátricos y aquellos que requieren atención en áreas de onco-hematología, unidades del dolor y unidades de cuidados intensivos. A través de un enfoque integral, se prepara a los estudiantes para abordar las complejidades clínicas y emocionales que presentan estos pacientes en distintos momentos y contextos de atención. Con un enfoque en la adquisición de competencias avanzadas, la asignatura capacita a los estudiantes en la implementación de protocolos específicos y en el desarrollo de habilidades para proporcionar cuidados individualizados, adaptándose a las necesidades particulares de cada paciente en cada etapa de la enfermedad. Además, se profundiza en el manejo de complicaciones comunes en estos entornos, como la enfermedad injerto contra huésped, el dolor oncológico y la gestión de infecciones en pacientes inmunodeprimidos, subrayando la importancia del control de síntomas y el bienestar del paciente.

Al finalizar esta asignatura, los estudiantes habrán fortalecido su capacidad para brindar atención de alta calidad y adaptada a cada contexto, contribuyendo significativamente al equipo interdisciplinario y promoviendo un entorno seguro y de apoyo para el paciente oncológico en servicios de atención especializada. La formación adquirida en esta asignatura constituye una base sólida para el ejercicio profesional de la enfermería oncológica avanzada, especialmente en aquellos entornos clínicos que requieren una respuesta rápida, precisa y compasiva.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON02. Identificar las condiciones en el paciente oncológico, ofreciendo un tratamiento de soporte conservador o paliativo y teniendo en cuenta la instauración de tratamientos.

- Identificar el dolor oncológico, su origen y las patologías asociadas

- Describir las diferencias en pacientes que requieren atención en servicios especiales oncológicos

### **Habilidades**

HAB08. Desempeñar el rol de la enfermera oncológica dentro del equipo multidisciplinar en pacientes oncológicos en servicios especiales (hematología, pediatría, geriatría, ...).

HAB09. Utilizar las distintas vías de administración de tratamientos oncológicos y de soporte y actuación en caso de urgencia.

- Analizar los tipos de trasplante en pacientes onco-hematológicos.
- Analizar las fases de un trasplante de médula ósea.
- Demostrar las habilidades específicas del cuidado enfermero en servicios especiales de oncología (pediatría, geriatría, EICH, UCI, etc.)
- Diseñar un plan de cuidados teniendo en cuenta: tipo de tumor - dolor oncológico.

### **Competencias**

COMP01. Identificar, analizar y aplicar técnicas y estrategias para la evaluación del dolor oncológico en la práctica clínica, basándose en evidencia científica y experimental.

COMP02. Analizar y evaluar la práctica clínica de la enfermera en servicios oncológicos especiales, con foco en el tratamiento integral de pacientes onco-hematológicos, niños y pacientes en unidades de cuidados intensivos.

COMP8. Identificar, analizar y aplicar técnicas y estrategias para la evaluación del dolor oncológico en la práctica clínica, basándose en evidencia científica y experimental.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

## **4. CONTENIDOS**

- T1. Cuidados enfermero en el paciente pediátrico oncológico
- T2. Cuidados enfermeros en el paciente geriátrico oncológico
- T3. Cuidados enfermeros en onco-hematología: paciente con trasplante de médula ósea
- T4. Cuidados enfermeros en onco-hematología: paciente con EICH
- T5. Cuidado enfermero del paciente oncológico que presenta dolor y en Unidad del dolor
- T6. Cuidados enfermeros del paciente oncológico en UCI Cuidado del paciente oncológico en cuidados intensivos

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método de caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje inverso
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22
Análisis de casos	10
Investigaciones y proyectos	6
Actividades en talleres y/o laboratorios	4
Diseño de estrategias y planes de intervención	22
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10

Evaluación del desempeño	5
Investigaciones y proyectos	10
Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller	5
Caso/problema	10
Prueba presencial de conocimiento	60

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El docente indicará las instrucciones y normativa de entrega.

No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, y tener que volver a matricular la asignatura. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

## **8. CRONOGRAMA**

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajos: Diseño de estrategias y planes de intervención, Caso/problema, Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller, Evaluación del desempeño, Investigaciones y proyectos.	Convocatoria ordinaria: 19 de julio de 2025 a las 23:59 h
Prueba presencial de conocimientos	Convocatoria ordinaria: 19/20 de septiembre de 2025
Trabajos: Diseño de estrategias y planes de intervención, Caso/problema, Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller, Evaluación del desempeño, Investigaciones y proyectos.	Convocatoria extraordinaria: 7 de febrero de 2026 a las 23:59 h
Prueba presencial de conocimientos	Convocatoria extraordinaria: 13/14 de febrero de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Bruera, E., Higginson, I. J., von Gunten, C. F., & Morita, T. (2015). *Textbook of Palliative Medicine and Supportive Care*. CRC Press.
- Mahon, S. M. (2022). *A Guide to Oncology Symptom Management*. Oncology Nursing Society.
- Yarbro, C. H., Wujcik, D., & Gobel, B. H. (2018). *Cancer Nursing: Principles and Practice (8ª ed.)*. Jones & Bartlett Learning.
- Feigin, R. D., & Cherry, J. D. (2018). *Principles and Practice of Pediatric Oncology*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Reigle, B., & Albin, B. (2021). *Oncology Nursing Review*. Elsevier.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ward, E., Desantis, C., Robbins, A., Kohler, B., & Jemal, A. (2020). "Childhood and adolescent cancer statistics." *CA: A Cancer Journal for Clinicians*, 70(1), 7-30.
- Phillips, S. M., Padgett, L. S., Leisenring, W. M., Stratton, K. K., Bishop, K., Krull, K. R., ... & Hudson, M. M. (2021). "Survivors of childhood cancer in the United States: Prevalence and burden of morbidity." *Cancer Epidemiology, Biomarkers & Prevention*, 30(3), 602-611.
- Castellino, S. M., Ullrich, N. J., Whelen, M. J., & Lange, B. J. (2022). "Developing interventions for cancer-related neurocognitive impairment in childhood cancer survivors." *Journal of Clinical Oncology*, 40(8), 878-888.
- Kalsi, T., Babic-Illman, G., Ross, P. J., Maisey, N., Hughes, S., Fields, P., ... & Harari, D. (2020). "The impact of comprehensive geriatric assessment interventions on tolerance to chemotherapy in older people." *British Journal of Cancer*, 123(3), 447-454.
- Soto-Perez-de-Celis, E., Li, D., Yuan, Y., Lau, Y., Hsu, T., & Gajra, A. (2021). "Functional versus chronological age: Geriatric assessments to personalize the care of older patients with cancer." *Journal of Geriatric Oncology*, 12(2), 212-218.

Mohamed, M. R., Ramsdale, E., Loh, K. P., & Magnuson, A. (2022). "Frailty, chemotherapy toxicity, and overall survival in older adults with cancer." *The Oncologist*, 27(1), e58-e65.

DiNardo, C. D., Wei, A. H., Howlett, C., & Krug, A. (2020). "Clinical management of acute myeloid leukemia with targeted therapy options: A growing paradigm." *Blood Reviews*, 41, 100789.

Majhail, N. S., Farnia, S. H., Carpenter, P. A., Champlin, R. E., Crawford, S., Marks, D. I., ... & Rizzo, J. D. (2021). "Haematopoietic cell transplantation in the era of novel cellular therapies: A report from the American Society for Transplantation and Cellular Therapy." *The Lancet Haematology*, 8(4), e366-e375.

Raanani, P., & Gafter-Gvili, A. (2022). "The risk and management of infections in adult patients undergoing hematopoietic stem cell transplantation." *Blood Reviews*, 53, 100926.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## **12. REGLAMENTO USO DE IA**

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.