

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Enfermería Oncológica
Titulación	Máster Universitario en Enfermería Oncológica
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deporte
Curso	Primero
ECTS	9
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Juan Luís González Pascual

2. PRESENTACIÓN

La presente asignatura proporciona a los estudiantes una comprensión profunda y práctica del rol de la enfermería en el cuidado integral de los pacientes con cáncer, desde una perspectiva holística y multidisciplinar. Esta asignatura profundiza en el diseño de planes de cuidado que se adaptan a las complejidades del cáncer y las necesidades del paciente oncológico, apoyándose en protocolos específicos, escalas de evaluación y una metodología basada en la evidencia. Además, se pone especial énfasis en la importancia del rol de la enfermera oncológica dentro del equipo de atención multidisciplinar, valorando su papel tanto en la gestión de casos como en el acompañamiento psicosocial. Aspectos que resultan críticos en el desarrollo de competencias para liderar y coordinar cuidados complejos. De hecho, un componente esencial de esta asignatura es el estudio de la enfermería multitranscultural, que capacita a los futuros profesionales para ofrecer cuidados respetuosos y culturalmente sensibles, que atiendan a la diversidad de los pacientes oncológicos. Asimismo, se abordan temas fundamentales como la psicooncología, donde se exploran habilidades de comunicación y técnicas para el manejo de situaciones delicadas, como la transmisión de malas noticias y el acompañamiento emocional.

Por último, se abordan áreas especializadas de atención, como los cuidados quirúrgicos, el seguimiento ambulatorio y domiciliario, y las consideraciones nutricionales y dermatológicas específicas para el paciente con cáncer. En conjunto, esta asignatura está diseñada para capacitar a los estudiantes en la creación de un entorno de cuidado integral, técnico y humanizado que optimice la calidad de vida y el bienestar del paciente oncológico y sus familiares.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON01. Adquirir conocimientos avanzados para el desempeño de los cuidados de enfermería oncológica dentro de un contexto de evidencia y de metodología científica.

CON02. Identificar las condiciones en el paciente oncológico, ofreciendo un tratamiento de soporte conservador o paliativo y teniendo en cuenta la instauración de tratamientos.

- Identificar los cuidados de enfermería según cada tipo de tumor
- Clasificar las intervenciones propias del rol de la enfermera como gestora de casos clínicos
- Identificar el rol de enfermería en diferentes niveles asistenciales del paciente oncológico
- Transformar los conocimientos adquiridos de enfermería transcultural al cuidado del paciente oncológico.

Habilidades

HAB01. Diseñar planes de actuación enfermera para la prevención y la promoción de la salud relacionados con el cáncer, basados en datos epidemiológicos, dentro de la estructura organizativa del cáncer en la actualidad.

HAB02. Utilizar las distintas vías de administración de tratamientos oncológicos y de soporte y actuación en caso de urgencia.

- Analizar el rol de la enfermera oncológica en la actualidad.
- Diseñar un plan de cuidados individualizados en cada paciente.
- Mejorar las habilidades de comunicación con el paciente y su familia, conociendo y controlando nuestras emociones

Competencias

COMP04. Aplicar los recursos aprendidos en la gestión emocional propia, la del paciente y su familia.

COMP05. Cuestionar e interpretar críticamente la información y fuentes de datos que faciliten la toma de decisiones en el ámbito de la enfermería oncológica y los dilemas al respeto.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4. CONTENIDOS

- T1. Plan integral de cuidados de enfermería. Escalas y protocolos
- T2. Rol de la enfermera oncológica dentro del equipo multidisciplinar
- T3. Gestión de casos oncológicos. Nurse Navigator
- T4. Enfermería multitranscultural. El cuidado basado en la cultura
- T5. Psicooncología: Comunicación, relación de ayuda y abordaje de malas noticias
- T6. Asistencia de enfermería ambulatoria y en domicilio
- T7. Consideraciones en el paciente oncológico (nutricionales, dermatológicas...)

- T8. Cuidados de enfermería en el área quirúrgica y post quirúrgica

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Aprendizaje inverso
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Seminarios de aplicación práctica	22
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	5
Elaboración de informes y escritos	3
Actividades en talleres y/o laboratorios	4
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Informes y escritos	10
Caso/problema	10
Evaluación del desempeño	5
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10
Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller	5
Prueba presencial de conocimiento	60

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, y tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0, tanto en la prueba presencial de conocimientos como en los trabajos/actividades evaluables de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. El docente indicará las instrucciones y normativa de entrega.

No alcanzar la nota de corte implica no superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria, y tener que volver a matricular la asignatura. La nota máxima que aparecerá en las actas de convocatoria ordinaria será un 4,0 sobre 10,0.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Trabajos: Informes y escritos, Diseño de estrategias y planes de intervención, Caso/problema, Evaluación del desempeño y Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller.	Convocatoria ordinaria: 13 de diciembre de 2025 a las 23:59 h
Prueba presencial de conocimientos	Convocatoria ordinaria: 9/10 de enero de 2026
Trabajos: Informes y escritos, Diseño de estrategias y planes de intervención, Caso/problema, Evaluación del desempeño y Cuaderno de prácticas de laboratorio/taller.	Convocatoria extraordinaria: 7 de febrero de 2026 a las 23:59 h
Prueba presencial de conocimientos	Convocatoria extraordinaria: 13/14 de febrero de 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2022). Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Yarbro, C. H., Wujcik, D., & Gobel, B. H. (2018). Cancer Nursing: Principles and Practice (8th ed.). Jones & Bartlett Learning.
- de Santibañes, M., & Valls, J. (2020). Enfermería en Cuidados Paliativos y Oncología. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Holland, J. C., Breitbart, W. S., Butow, P. N., Jacobsen, P. B., Loscalzo, M. J., & McCorkle, R. (2021). Psycho-Oncology (4th ed.). Oxford University Press.
- Spratt, D. E., & Dietrich, J. (2022). Oncology: An Evidence-Based Approach. New York: Springer.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Applebaum, A. J., Kulikowski, J. R., & Breitbart, W. (2015). Meaning-centered psychotherapy for cancer care patients. *Current Opinion in Supportive and Palliative Care*, 9(1), 64-68.

Bressan, V., Bagnasco, A., Aleo, G., Timmins, F., Barisone, M., Bianchi, M., ... & Sasso, L. (2017). Mixed-methods study on enablers and barriers in providing effective nursing care in pediatric oncology. *Journal of Advanced Nursing*, 73(12), 2962-2974.

Ferrell, B. R., Temel, J. S., Temin, S., Alesi, E. R., Balboni, T. A., Basch, E. M., ... & Smith, T. J. (2017). Integration of palliative care into standard oncology care: American Society of Clinical Oncology clinical practice guideline update. *Journal of Clinical Oncology*, 35(1), 96-112.

Magnani, C., & Azzarita, V. (2020). Culturally competent communication in nursing care: A comparative study of cultural perspectives in oncology. *European Journal of Cancer Care*, 29(1), e13123.

Rehse, B., & Pukrop, R. (2018). Effects of psychosocial interventions on quality of life in adult cancer patients: Meta-analysis of 37 published controlled outcome studies. *Journal of Clinical Oncology*, 38(1), 9-21.

Watson, L., Groff, S., Tamagawa, R., Looyis, K., & Farkas, S. (2018). The nurse navigator role in cancer care: Exploring nursing knowledge and competencies. *European Journal of Oncology Nursing*, 38(2), 98-104.

Zhu, X., Ma, Y., Chen, X., & Chen, Y. (2021). Pain management for patients with advanced cancer: A systematic review. *Pain Medicine*, 22(3), 545-558.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

12. REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.