1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Normativa y procedimientos de auditoría
Titulación	Máster Universitario en Auditoría de Cuentas
Escuela/ Facultad	Ciencias sociales y de la Comunicación
ECTS	12 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Prof. Mario Granado Guijarro

2. PRESENTACIÓN

El módulo de Normativa y procedimiento de auditoría tiene como objetivo capacitar a los alumnos para que puedan identificar el concepto y proceso de la auditoria contable, identificar el papel de la auditoría de cuentas dentro del amplio marco del proceso contable y contrastar los conceptos de la auditoría contable, de la legislación y normativa al respecto.

Adicionalmente, se pretende que el estudiante adquiera las competencias específicas de un profesional en el ámbito de la auditoría:

Autonomía

Habilidades de comunicación

Liderazgo

Empatía

Adaptación

Trabajo en equipo

3. CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Conocimientos: Identificar el concepto y proceso de la auditoria contable:

- Identificar el papel de la auditoría de cuentas dentro del amplio marco del proceso contable
- Contrastar los conceptos de la auditoría contable, de la legislación y normativa al respecto.

Habilidades:

- Analizar la problemática específica inherente al trabajo de revisión y verificación de es-tados contables y la emisión del informe de auditoría.

- Analizar las áreas tradicionales y nuevas de la auditoría
- Investigar los principios básicos de la práctica profesional, así como la interpretación de los distintos tipos de informes de auditoría.
- Emitir el informe de auditoría considerando el efecto de cada incidencia y como refle-jarlo en el informe siguiendo un proceso planificado.
- Aplicar las diferentes herramientas informáticas utilizadas en el proceso de auditoría.
- Evaluar las habilidades necesarias para una auditoría interna y externa eficaz.

Competencias:

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Analizar el marco legal de la auditoría y la contabilidad, así como los conceptos y procesos fundamentales relacionados con la auditoría y la elaboración de cuentas anuales.
- Aplicar principios éticos específicos y criterios de independencia profesional y objetivos de desarrollo sostenible en el desarrollo de trabajos de auditoría.
- Evaluar y desarrollar un trabajo/informe/proyecto sobre auditoría o contabilidad, definiendo de forma ordenada los objetivos propuestos, la metodología empleada, y los resultados y conclusiones alcanzadas.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en Unidades de Aprendizaje:

- Unidad 1 - Introducción a la auditoría.
- Unidad 2 – Regulación internacional de la auditoría.
- Unidad 3 – Regulación legal de la auditoría en España.
- Unidad 4 – Normas técnicas de auditoría.
- Unidad 5 – Áreas tradicionales y nuevas de la Auditoría.
- Unidad 6 – Auditoria sectorial: enfoques e intangibles específicos.
- Unidad 7 – Procesos y documentos de trabajo en la auditoría. Elaboración de informes.
- Unidad 8 – Habilidades del auditor/a.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	16
Clases de aplicación práctica	44
Análisis de casos	20
Resolución de problemas	30
Elaboración de informes y escritos	34
Trabajo autónomo	100
Debates y coloquios	16
Tutoría	36
Prueba de conocimientos	4
TOTAL	**300**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60%
Caso/problemas	15%
Informes y escritos	15%
Observación del desempeño	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba de conocimiento, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se establece la obligatoriedad de la asistencia a clases como parte necesaria de la evaluación continua y para cumplir el derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico del profesor. La inasistencia a más de un tercio de las clases presenciales puede suponer la pérdida del derecho a realizar la prueba presencial de conocimiento.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba de conocimiento, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.

9. REGLAMENTO USO DE IA

El estudiante debe ser el autor o autora de sus trabajos/actividades.

El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) debe ser autorizado por el docente en cada trabajo/actividad, indicando de qué manera está permitido su uso. El docente informará previamente en qué situaciones se podrá usar herramientas de IA para mejorar la ortografía, gramática y edición en general. El estudiante es responsable de precisar la información dada por la herramienta y declarar debidamente el uso de cualquier herramienta de IA, en función de las directrices que marque el docente. La decisión final sobre la autoría del trabajo y la idoneidad del uso reportado de una herramienta de IA recae en el docente y en los responsables de la titulación.

10. CRONOGRAMA

El cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura se encuentra disponibles en cada edición y grupo en el campus virtual.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

11. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Abascal, E. M., & Aguirreamalloa, X. (2012). Finance for managers. McGraw-Hill Education
- Altman, E. I. (1968). Financial ratios, discriminant analysis and the prediction of corporate bankruptcy. The journal of finance, 23(4), 589-609. Recovered from https://pdfs.semanticscholar.org/cab5/059bfc5bf4b70b106434e0cb665f3183fd4a.pdf
- Altman, E. I., & Hotchkiss, E. (1993). Corporate financial distress and bankruptcy
- Amat, J. (2003). Control de gestión, una perspectiva de dirección. Editorial Gestión 2000.
- Borràs, F. (2013). Descubra la Auditoría. La vida en una Big Four. Editorial Almuzara.
- Brealey, R. A., Myers, S. C., Allen, F., & Mohanty, P. (2012). Principles of corporate finance. Tata McGraw-Hill Education
- Damodaran, A. (1996). Corporate finance. Wiley.
- Doupnik, T., & Perera, H. (2011). International accounting. McGraw-Hill Higher Education
- Giraud, F., Zarlowski, P., Saulpic, O., Lorain, M. A., Fourcade, F., & Morales, J. (2011).

Fundamentals of management control. Techniques and principles, édition pearson

- Fernández, F. L., Fernandez, P., Fernández, P., & López, P. F. (2002). Valuation methods and shareholder value creation. Academic Press
- Fernandez, P. (2012). Ten badly explained topics in most Corporate Finance Books. Recovered from https://media.iese.edu/research/pdfs/DI-0954-E.pdf
- Horngren, C. T., Foster, G., & Datar, S. M. (2007). Contabilidad de costos: un enfoque gerencial. Pearson educación
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1992). The balanced scorecard: measures that drive performance. Recovered from https://hbr.org/1992/01/the-balanced-scorecard-measures-that-drive-performance-2
- Kaplan, R. S., Davenport, T. H., Robert, N. P. D. K. S., Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2001). The strategy-focused organization: How balanced scorecard companies thrive in the new business environment. Harvard Business Press
- Gow, I. D., & Kells, S. (2018). The Big Four: The Curious Past and Perilous Future of the Global Accounting Monopoly. Berrett-Koehler Publishers
- Omeñaca García, J. (2017). Contabilidad general. Barcelona: Editorial Deusto.
- Moore, T., & Taylor, G. (2019). Accounting for the university of the future [Book Review]. Australian Universities' Review, The, 61(1), 93
- Rivero, J. (1990). Análisis de Estados Financieros. Trivium Editorial.
- Weiner, D.P. (2009). Financial Accounting. JohnWiley & Sons, Inc
- Williams, E. E., & Dobelman, J. A. (2017). Financial statement analysis. World Scientific Book Chapters, 109-16

Webs recomendadas y legislación

- International Financial Reporting Standards – IFRS Standards -https://www.ifrs.org/
- IFRS- in Spanish: http://www.icac.meh.es/Normativa/Documentoscontabilidad.aspx
- USA Gaap – American Reporting Standards – https://www.sec.gov/
- Spanish Gaap – http://www.icac.meh.es/Normativa/Documentoscontabilidad.aspx

12. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

13. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.