Universidad Europea

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 6: Psicología del deporte en la recuperación de lesiones y la retirada de la actividad deportiva
Titulación	Master universitario en Psicología del Deporte
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Susana de los Reyes
Docente	Susana de los reyes

2. PRESENTACIÓN

El módulo¨Psicología del deporte en la recuperación de lesiones y la retirada de la actividad deportiva¨tiene como objetivo capacitar al alumno para conocer las implicaciones psicológicas de la prevención y recuperación de lesiones deportivas, saber prevenirlas e intervenir en estas situaciones. También se abordar con garantías la retirada deportiva.

La calificación de este módulo está compuesta por estudio de casos, informes escritos, trabajo en grupo, exposiciones orales y examen tipo test.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

- CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- CG3. Comunicar de forma estructurada y razonada conclusiones y análisis de evaluaciones y trabajos en el contexto de psicología del deporte, así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original,

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.

- CT3. Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

Competencias específicas:

- CE3. Analizar y evaluar la situación socio-laboral del deportista mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, evaluando el efecto de dichos factores en el contexto de la ejecución y el rendimiento deportivo.

- CE4. Planificar acciones concretas de intervención para abordar las necesidades y demandas en el ámbito deportivo y del ejercicio físico de los pacientes, extraídas de la entrevista.

- CE12. Plantear y ejecutar proyectos de redefinición identitaria y vocacional para deportistas en procesos de cambio profesional.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Sintetizar el papel de los diferentes procesos psicológicos en el proceso de estrés/ recuperación en deportistas.

- RA2. Describir la función de los diferentes procesos psicológicos en el abandono deportivo de deportistas adultos.

- RA3. Evaluar los efectos de intervenciones multidisciplinares para mejorar el proceso de estrés/ recuperación en deportistas

- RA4. Emplear modelos de intervención para el afrontamiento de la retirada deportiva teniendo en cuenta las ventajas e inconvenientes de la aplicación de cada uno de ellos.

- RA5. Analizar la relación entre factores psicológicos y lesiones deportivas

- RA6. Desglosar las fases de un programa intervención psicológica para la recuperación de las lesiones deportivas

4. CONTENIDOS

1. Efectos psicológicos del sobreentrenamiento y abuso de substancias nocivas
2. Alteraciones y conflictos psicológicos incapacitantes en los deportistas
3. Implicaciones psicológicas de la prevención y recuperación de lesiones deportivas
4. La retirada de la carrera deportiva
5. Estrategias de intervención psicológica en la retirada deportiva
6. Procesos de redefinición identitaria y vocacional en la retirada deportiva

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad Presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases Virtuales	20
Análisis de Casos	10
Resolución de Problemas	10
Elaboración de informes	14
Exposiciones orales de trabajos	2
Investigaciones y proyectos	6
Estudio de contenidos y documentación	50
Foro Virtual	8
Tutoría Virtual	18
Pruebas Presenciales de Conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad Presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	60 %
Exposiciones Orales	5-15%
Informes escritos	5-15%
Caso	5-15%
Investigación y proyectos	5-15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba presencial de conocimiento	Abril
Exposiciones Orales	Abril
Informes escritos	Abril
Caso/Problema	Abril
Investigaciones y proyectos	Abril

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Andersen, M. B., & Ivarsson, A. (2016). A methodology of loving kindness: How interpersonal neurobiology, compassion and transference can inform researcher–participant encounters and storytelling. Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 8, 1–20.
- Appaneal R, Perna F. (2014). Biopsychosocial model of injury. In: Eklund, R, Tenenbaum G, (Eds.). Encyclopedia of sport and exercise psychology (p. 74-77). Thousand Oaks (CA): SAGE Publications,
- Bahr, R., & Krosshaug, T. (2005) Understanding injury mechanisms: a key component of preventing injuries in sport. British Journal of Sports Medicine, 39, 324–329.

- Clarsen B, et al. (2014). The Oslo Sports Trauma Research Center questionnaire on health problems: a new approach to prospective monitoring of illness and injury in elite athletes. British Journal of Sports Medicine, 48(9), 754–760.
- Cupal, D.D. (1998) Psychological interventions in sport injury prevention and rehabilitation, Journal of Applied Sport Psychology, 10 (1), 103-123, DOI: 10.1080/10413209808406380
- Gledhill, A. y Ivarsson, A. (2020). Reducing sports injury risk: making a case for psychological intervention. The Sport and Exercise Scientist, 65, 26-27.
- Gledhill, A., & Forsdyke, D. (Eds.). (2021). The psychology of sports injury: from risk to retirement. Routledge.
- Gray R. (2015). Differences in Attentional Focus Associated With Recovery From Sports Injury: Does Injury Induce an Internal Focus? Journal of Sport & Exercise Psychology, 37(6), 607–616. https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0156
- Huxley DJ, O'Connor D, Healey PA. (2014). An examination of the training profiles and injuries in elite youth track and field athletes. European Journal of Sport Science, 14(2), 185– 92.
- Ivarsson, A., Johnson, U., Andersen, M. B., Tranaeus, U., Stenling, A., & Lindwall, M. (2017). Psychosocial Factors and Sport Injuries: Meta-analyses for Prediction and Prevention. Sports medicine (Auckland, N.Z.), 47(2), 353–365. https://doi.org/10.1007/ s40279-016-0578-x
- Kerr, G., & Minden, H. (1988). Psychological factors related to the occurrence of athletic injuries. Journal of Sport & Exercise Psychology, 10(2), 167–173.
- Li, S., Wu, Q., & Chen, Z. (2020). Effects of Psychological Interventions on the Prevention of Sports Injuries: A Meta-analysis. Orthopaedic journal of sports medicine, 8(8), 2325967120928325. https://doi.org/10.1177/2325967120928325
- Maddison, R., & Prapavessis, H. (2005). A Psychological Approach to the Prediction and Prevention of Athletic Injury. Journal of Sport & Exercise Psychology, 27(3), 289–310.
- Ortín, F. J., Garcés de los Fayos, E. J. y Olmedilla, A. (2010). Influencia de los factores psicológicos en las lesiones deportivas. Papeles del psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, 31(3), 281-288.
- Passer, M. W., & Seese, M. D. (1983). Life stress and athletic injury: Examination of positive versus negative events and three moderator variables. Journal of Human Stress, 9(4), 11–
- https://doi.org/10.1080/0097840X.1983.9935025
- Pargman, D., Lunt, S. D. (1989). The relationship of self-concept and locus of control to the severity of injury in freshman collegiate football players. Sports Medicine, Training and Rehabilitation, 1, 201-208.

- Rogers, T. J., & Landers, D. M. (2005). Mediating Effects of Peripheral Vision in the Life Event Stress/Athletic Injury Relationship. Journal of Sport & Exercise Psychology, 27(3), 271–288.
- Tranæus, U., Ivarsson, A., & Johnson, U. (2018). Stress and injuries in elite sport. Handbuch Stressregulation und Sport, 451-466.
- Vergeer, I. (2006). Exploring the mental representation of athletic injury: A longitudinal case study. Psychology of Sport and Exercise, 7(1), 99–114. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2005.07.003
- Zafra, A. O., Montalvo, C. G., & Sanchez, F. M. (2006). Factores Psicológicos y Vulnerabilidad a las Lesiones Deportivas: Un Estudio en Futbolistas [Psychological Factors and Vulnerability to Sports Injuries in Soccer Players]. Revista de Psicología del Deporte, 15(1), 37–52.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.