

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 4. Educación y Disciplina Positiva.
Titulación	Máster Universitario en Inteligencia Emocional Educativa
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	A distancia
Semestre	S1
Curso académico	2024 / 2025
Docente	Juan José Rabanal Cabrerizo

2. PRESENTACIÓN

Con esta asignatura se pretende que el estudiante conozca y experimente la filosofía de la Disciplina Positiva como modelo pedagógico, a través de ejemplos prácticos y dinámicas experienciales. Analice las diferentes motivaciones de las conductas de los educandos; Plantee estrategias de motivación en el contexto educativo a través de la conexión emocional y la comunicación; Investigue técnicas, herramientas y procedimientos de la disciplina positiva al ámbito educativo, teniendo en cuenta las necesidades e idiosincrasia de las diferentes etapas educativas y el desarrollo evolutivo; Y desarrolle propuestas para mejorar la relación familia- escuela y promueva su colaboración y apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el bienestar emocional y físico de los alumnos o educandos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

Competencias específicas:

- CE3. Desarrollar y sistematizar habilidades sociales y emocionales desde diferentes enfoques (psicología positiva, la educación emocional, el coaching educativo y la disciplina positiva).
- CE7. Investigar técnicas, herramientas y procedimientos derivados del coaching educativo, la psicología positiva y la disciplina positiva al ámbito educativo, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las diferentes etapas educativas y el desarrollo evolutivo.
- CE9. Realizar propuestas y estrategias de mejora en directrices, procedimientos y herramientas para mejorar la relación familia- escuela con el fin de promover su colaboración y apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el bienestar emocional y físico de los alumnos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Experimentar la filosofía de la Disciplina Positiva como modelo pedagógico, a través de ejemplos prácticos y dinámicas experienciales.
- RA2. Analizar de forma crítica las diferentes motivaciones de las conductas de los alumnos, atendiendo a su edad evolutiva.
- RA3. Plantear estrategias de motivación en el contexto escolar utilizando la conexión y la firmeza al mismo tiempo a través de la conexión emocional y la comunicación.
- RA 4. Diseñar estrategias y/o planes de intervención en pro de crear entornos de aula donde los niños puedan desarrollar un sentido de pertenencia y el respeto mutuo.
- RA5. Investigar técnicas, herramientas y procedimientos de la disciplina positiva al ámbito educativo, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las diferentes etapas educativas y el desarrollo evolutivo.
- RA6. Desarrollar propuestas y estrategias de mejora en directrices, procedimientos y/o herramientas para mejorar la relación familia- escuela con el fin de promover su colaboración y apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el bienestar emocional y físico de los alumnos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CT6 CB8 CE3 CE9	RA1. Experimentar la filosofía de la Disciplina Positiva como modelo pedagógico, a través de ejemplos prácticos y dinámicas experienciales.
CB8, CT6, CE7	RA2. Analizar de forma crítica las diferentes motivaciones de las conductas de los alumnos, atendiendo a su edad evolutiva.
CB9, CT2, CT5, CE3, CE7	RA3. Plantear estrategias de motivación en el contexto escolar utilizando la conexión y la firmeza al mismo tiempo a través de la conexión emocional y la comunicación
CB8, CT2, CT5, CE3	RA 4. Diseñar estrategias y/o planes de intervención en pro de crear entornos de aula donde los niños puedan desarrollar un sentido de pertenencia y el respeto mutuo.
CB8, CT2, CT5, CE3, CE7	RA5. Investigar técnicas, herramientas y procedimientos de la disciplina positiva al ámbito educativo, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las diferentes etapas educativas y el desarrollo evolutivo.

CB9, CT2, CE3, CE9	RA6. Desarrollar propuestas y estrategias de mejora en directrices, procedimientos y/o herramientas para mejorar la relación familia- escuela con el fin de promover su colaboración y apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el bienestar emocional y físico de los alumnos.
--------------------	--

4. CONTENIDOS

- Introducción teórica a la disciplina positiva: antecedentes y modelos teóricos. Hacia un enfoque positivo de educación a la infancia y adolescencia.
- Herramientas básicas de la Disciplina Positiva o Comunicación positiva.
- Disciplina positiva en la primera y segunda infancia.
- Disciplina positiva para adolescentes.
- Disciplina positiva en y para la familia.
- Disciplina positiva en equipos de trabajo.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Entornos de simulación.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller virtual.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Exposiciones orales de trabajos	6
Elaboración de informes y escritos	16
Actividades en talleres/ laboratorios virtuales (MyLabs – entornos de simulación)	4
Diseño de estrategias y planes de intervención	16
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutoría virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Exposiciones orales	5%
Informes y escritos	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	15%
Cuaderno de prácticas de taller virtual	10%
Pruebas presenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas al módulo, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de un módulo y entregarlas en otro, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de los módulos implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de un módulo y entregarlas en otro, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de los módulos implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Supuestos prácticos de calificación y media del módulo:

Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final del módulo será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final del módulo será la de la prueba de conocimiento.

Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final del módulo será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final del módulo será un 4,0 (suspenso).

Media del módulo suspenso:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final del módulo será la media resultante entre ambas calificaciones.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Entrevista Marisa Moya.	02/02/2025
Actividad 2. Consecuencias y enfoque en soluciones.	23/02/2025
Actividad 3. Crear un espacio de "Tiempo fuera positivo".	09/03/2025
Prueba presencial de conocimiento	5 y 6 de abril 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. y Anaut, M. (Coords.) (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. Barcelona: Gedisa.

Castillo, G. (2010). El adolescente y sus retos. Pirámide.

Furguerle, J., Pacheco, J. & Bastidas, G. (2018). Apreciaciones sobre la quinta disciplina en la construcción de organizaciones educativas inteligentes. Actualidades Investigativas en Educación, 18(3), 603-620.

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral, 21(4), 233-244.

Jessor, R. y Jessor, S. L. (1977). Conducta problemática y desarrollo psicosocial: un estudio longitudinal de la juventud. Pr. Académico.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje en el aula. Paidós

Kassinove, H. y Chip, R. (2005). El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Laboratorio de Innovación educativa José Ramón Otero (2009): Aprendizaje Cooperativo. Qué-Por qué-Para qué-Cómo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula. Disponible en: <http://www.jrotero.org/files/file/LAB-SC.pdf>

- Lasala, T., McVittie, J. y Smitha, S. (2012). *Disciplina positiva en la Escuela y el salón de clase. Guía del Maestro. Actividades para estudiantes*. USA. <<http://www.PositiveDiscipline.org>>
- Lott, J. y Nelsen, J. (2020). *Disciplina positiva para adolescentes*. Ediciones Medici.
- Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. CEPE.
- Nelsen, J. (2006). *Disciplina positiva*. Libros Ballantine.
- Nelsen, J. (2007). *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Ediciones Medici
- Nelsen, J. y Emser, D. (2018). *Empowering People in the Workplace*. Houston Cartoons.
- Nelsen, J., Erwin, C., Duffy, R. A. (2014). *Disciplina positiva para preescolares*. Medici.
- Nelsen, J. y Lott, L. (1997). *Disciplina positiva en el salón de clase: Guía para maestros*. Positive Discipline Association.
- Nelsen, J., Lott, L. y Gleen, S. (2014). *Guía para líderes de disciplina positiva en la escuela y el salón de clase: Recursos y actividades*. 4ª edición. USA <http://www.PositiveDiscipline.org>
- Nelsen, J., Lott, L. y Glenn, S. (2015). *Disciplina positiva en el salón de clase*. Rondine, S.C.
- Rabanal, J. y Peñafiel, E. (2021). *Emprende en familia. Una guía práctica de educación positiva y consciente*. Khaf.
- Rodríguez, M^a. F., Morell Fresneda, J. (2017). *Cuida de Mí. Claves de la resiliencia*. Madrid: Edición digital. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Rojas, L. M. (2007). *La autoestima*. Madrid, J. M.: Espasa Calpe
- Salanova, M., Llorens Gumbau, S. & Martínez, I. M. (2016). *Aportaciones desde la psicología organizacional positiva para desarrollar organizaciones saludables y resilientes*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. España
- Sánchez Montero, I., Ríos, M., Cajas, V., Colcha, T. & Paul, O. (2021). *Liderazgo positivo en organizaciones saludables*. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 26(95), 544-563.
- Tabares, G., Stiths, A., Narváez Marín, M. y Correa Duque, M. C. (2019). *Prosocial motivations and moral disengagement in adolescents disengaged from illegal armed groups*. *Psicología desde el Caribe*, 36(3), 297-327.
- Tobón Correa, O. (2003). *El autocuidado una habilidad para vivir*. *Hacia promoc. salud*, 37-49
- Torres-Flórez, D. (2020). *La generación de valor entre las personas y las organizaciones*. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 7(1), 4-8

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.