

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Módulo 1. Emociones e Inteligencia Emocional.
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Inteligencia Emocional Educativa
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente</b>	Cynthia Santacruz López María Sánchez Pascual

## 2. PRESENTACIÓN

En este módulo os sumergiréis en el apasionante mundo de la neurociencia y las relaciones interpersonales. Conoceréis los entresijos psicobiológicos que conforman nuestra identidad y su expresión a través del sistema emocional. El principal objetivo de este módulo es que desarrolléis una nueva y más completa forma de mirar y ver, oír y escuchar las mil y una maneras en las que se expresa la verdad emocional que late en cada ser humano. Desde esta nueva y amplia perspectiva podréis seleccionar aquellas prácticas y actividades con coherencia neurobiológica para, además de hacer intervenciones más afectivas y efectivas con el alumnado.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias transversales:

- CT5. Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

**Competencias específicas:**

- CE1. Investigar, conectar y determinar la relación de la emoción con los procesos cognitivos, motivacionales, el aprendizaje y el rendimiento académico, así como con el bienestar psicológico y la salud.
- CE2. Analizar de forma crítica y contrastada programas nacionales e internacionales de inteligencia emocional y en su aplicación a la educación emocional.
- CE3. Desarrollar y sistematizar habilidades sociales y emocionales desde diferentes enfoques (psicología positiva, la educación emocional, el coaching educativo y la disciplina positiva).

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Analizar de forma crítica diferentes programas de inteligencia emocional, tanto del ámbito nacional como internacional.
- RA2. Contrastar emoción, afectos, sentimientos y estados de ánimo.
- RA3. Investigar la relación de la emoción con los procesos cognitivos, motivacionales, el aprendizaje y el rendimiento académico, así como con el bienestar psicológico y la salud.
- RA4. Argumentar el rol de las emociones en la toma de decisiones, su relación con la motivación y con otros procesos cognitivos como la memoria y el aprendizaje.
- RA5. Indagar las diferentes dimensiones y competencias emocionales y sociales según los principales modelos teóricos de inteligencia emocional

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE2, CB10, CT5	RA1. Analizar de forma crítica diferentes programas de inteligencia emocional, tanto del ámbito nacional como internacional.
CE3, CB8, CT6	RA2. Contrastar emoción, afectos, sentimientos y estados de ánimo.
CE1, CB10, CT6	RA3. Investigar la relación de la emoción con los procesos cognitivos, motivacionales, el aprendizaje y el rendimiento académico, así como con el bienestar psicológico y la salud.
CT6, CB8, CT5	RA4. Argumentar el rol de las emociones en la toma de decisiones, su relación con la motivación y con otros procesos cognitivos como la memoria y el aprendizaje.
CE2, CB10, CT5	RA5. Indagar las diferentes dimensiones y competencias emocionales y sociales según los principales modelos teóricos de inteligencia emocional.

## 4. CONTENIDOS

- Bases neurobiológicas de las emociones. Emoción, afectos, sentimientos y estados de ánimo.
- Emociones, cerebro, aprendizaje y memoria. Emoción y motivación.
- Introducción a la I.E. Concepto y principales modelos teóricos.
- Dimensiones y competencias de la Inteligencia Emocional I: Percepción, Expresión Emocional y Facilitación emocional,
- Dimensiones y competencias de la Inteligencia Emocional II: comprensión y regulación emocional. Implicaciones de la IE en las relaciones sociales y en el aprendizaje.
- Programas de IE y Evaluación de la IE.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller virtual.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	10
Resolución de problemas	10
Investigaciones y Proyectos	18
Actividades en talleres/laboratorios virtuales	4
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Foro virtual	8
Tutorial virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento.	2
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total del módulo:

Sistema de evaluación	Peso
Caso/problema	15%
Investigaciones y proyectos	20%
Cuaderno de prácticas de taller virtual	5%
Pruebas semipresenciales de conocimiento	60%

En el Campus Virtual, cuando accedas al módulo, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

NOTA: Las actividades de evaluación estarán disponibles con, al menos, 2 semanas de antelación para poder ser pensadas, realizadas y presentadas con tiempo suficiente. Únicamente se admitirá una entrega por actividad. Las entregas con retraso no serán evaluadas bajo ningún concepto y se tendrán como no entregadas con una calificación de 0. Asimismo, se realizará una sola corrección formal por actividad

## 7.1 Convocatoria ordinaria

Para superar el módulo en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades (autoplagio) de un módulo y entregarlas en otro, en especial para situaciones de aprendizaje (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de los módulos implicadas).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

Será de aplicación la normativa lingüística y, por ello, se podrán deducir hasta 2 puntos de la calificación.

### Supuestos prácticos de calificación y media del módulo:

#### Prueba de conocimiento NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero el alumno no se presenta a la prueba final, la calificación media final del módulo será un 4,0 (suspenso).
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la media de las actividades, pero la calificación de la prueba final es inferior a 5, la calificación media final del módulo será la de la prueba de conocimiento.

#### Actividades evaluables NP o suspenso:

- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero la calificación media de las actividades es inferior a 5, la calificación final del módulo será la media de las actividades.
- Si se obtiene una calificación igual o superior a 5 en la prueba de conocimiento, pero el alumno no presenta ninguna actividad, la calificación media final del módulo será un 4,0 (suspenso).

### Media del módulo suspensa:

- Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, la calificación final del módulo será la media resultante entre ambas calificaciones.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar el módulo en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) del módulo.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la media de las actividades y también en la prueba final, para que ambas partes puedan hacer media.

En caso de recuperar en convocatoria extraordinaria cualquier actividad que haya obtenido una calificación menor a 5,0 en la convocatoria ordinaria, se asumirá la calificación de la convocatoria extraordinaria, sea esta mayor o menor a la obtenida en la convocatoria anterior.

Recuerda que el plagio supone una falta muy grave, implica el suspenso de la actividad y pérdida de convocatoria, tal y como queda recogido en el Artículo 5, Capítulo II de la normativa disciplinaria de la Universidad Europea. Esto incluye el reutilizar actividades de un módulo y entregarlas en otro (salvo que se trate de una actividad interdisciplinar planificada por los docentes de los módulos implicados).

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, tendrá la calificación de suspenso (0) en la prueba de evaluación de la convocatoria en la que se haya producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario (Reglamento de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado de la Universidad Europea, Artículo 7, apartado 12).

### Supuestos prácticos de calificación y media del módulo:

Se aplicarán los mismos criterios definidos en la convocatoria ordinaria

### ¿En qué supuestos puedo presentar una actividad en convocatoria extraordinaria?

Únicamente es posible presentar las actividades en convocatoria extraordinaria en el caso de NO haber superado el módulo en convocatoria ordinaria, y, dentro de este único caso, se pueden dar estos supuestos:

- **Actividades superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades es igual o superior a 5 pero la prueba de conocimiento tiene una calificación inferior a 5, únicamente será posible realizar la prueba de conocimiento.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento superada**

Si la calificación media de las actividades es inferior a 5 y la prueba de conocimiento tiene una calificación igual o superior a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas en convocatoria ordinaria.

- **Actividades no superadas y Prueba de conocimiento no superada**

Si la calificación media de las actividades y la calificación de la prueba de conocimiento son inferiores a 5, únicamente se podrán entregar las actividades no superadas (calificación inferior a 5) o no presentadas

en convocatoria ordinaria y la prueba de conocimiento no superada deberá realizarse en convocatoria extraordinaria.

**\* No se podrán presentar actividades ya aprobadas en convocatoria ordinaria para subir nota en convocatoria extraordinaria.**

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables del módulo:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1 El cerebro del niño.	19/11/24
Actividad 2 Regulación: de la teoría a la practica.	03/12/24
Actividad 3 Aula emocionante	17/12/24
Prueba presencial de conocimiento	5 y 6 de abril 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Guerrero, R. (2021). *El cerebro infantil y adolescente*. Timun Mas.

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2021). Manual para la promoción de la resiliencia infantil.

Cyrlunik, B. (2013). *Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. DEBOLSILLO.

Gerhardt, S. (2014). *Why love matters: How affection shapes a baby's brain*. Routledge.

Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K. y Marvin, B. (2020) La intervención del círculo de seguridad. Efttheria.

Pitillas, C., y Berástegui, A. (2018). *Primera Alianza: fortalecer y reparar los vínculos tempranos*. Editorial GEDISA.

Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Alianza Editorial.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y la emoción*. McGraw-Hill..

Gardner, H. (1993) *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books..

Goleman, D. (1995) *Emotional Intelligence*. Bantam Books.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.