

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Investigación y Análisis de datos en Atención Temprana
Titulación	Máster en Atención Temprana
Escuela/ Facultad	Psicología
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	José Mazón Herrero

## 2. PRESENTACIÓN

A lo largo de este módulo nos centraremos en abordar el tema de la investigación en el ámbito de la atención temprana. Exploraremos las líneas más importantes en el panorama científico y hablaremos de los diferentes diseños experimentales que existen con el fin de entender cómo se lleva a cabo un correcto experimento siguiendo el método científico. Esta materia es muy importante consolidarla debidamente para adquirir un conocimiento teórico-práctico de la investigación en el ámbito de la atención temprana. En ella vamos a explorar las líneas más importantes en el panorama científico y profundizaremos en los diferentes diseños experimentales que existen con el fin de entender cómo se llevan a cabo los estudios y experimento siguiendo el método científico.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de investigación.

### Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital
- CT7. Resiliencia
- CT8. Competencia ético-social

**Competencias específicas:**

- CE1. Conocer las características generales del ejercicio de investigación en el ámbito de la atención temprana. Analizaremos también las distintas perspectivas de investigación que están presentes en el ámbito de la atención temprana, además de la naturaleza poblacional de las muestras en este ámbito.
- CE2. Explorar los distintos tipos de estudios epidemiológicos que existen, tanto los estudios de prevalencia como los de incidencia. Además, complementaremos la descripción de los estudios descriptivos viendo las características de los estudios de series de casos y aquellos que siguen una metodología ecológica.
- CE3. Conocer las características de los diseños cuasi-experimentales, sus elementos básicos y su clasificación y los diseños pre test-post test ampliamente utilizados por su facilidad de su aplicación.
- CE4. Aprender las características de los estudios ex post facto, la diferencia con otros diseños de investigación y su clasificación. Conocer las ventajas y desventajas de los diseños comparativos, su aplicación en la investigación y la clasificación y características de los diseños predictivos y explicativos.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1. Analizar las características generales del ejercicio de investigación en el ámbito de la atención temprana.
- RA2. Evaluar los distintos tipos de estudios epidemiológicos que existen (estudios de prevalencia e incidencia).
- RA3. Establecer diseños cuasi-experimentales y los diseños pre test-post test ampliamente utilizados.
- RA4. Analizar estudios ex post facto, las ventajas y desventajas de los diseños comparativos y la clasificación y características de los diseños predictivos y explicativos

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE1. Conocer las características generales del ejercicio de investigación en el ámbito de la atención temprana. Analizaremos también las distintas perspectivas de investigación que están presentes en el ámbito de la atención temprana, además de la naturaleza poblacional de las muestras en este ámbito.	RA1. Analizar las características generales del ejercicio de investigación en el ámbito de la atención temprana.
CE2. Explorar los distintos tipos de estudios epidemiológicos que existen, tanto los estudios de prevalencia como los de incidencia. Además, complementaremos la descripción de los estudios descriptivos viendo las características de los estudios de series de casos y aquellos que siguen una metodología ecológica. CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.	RA2. Evaluar los distintos tipos de estudios epidemiológicos que existen (estudios de prevalencia e incidencia).

<p>C3. Conocer las características de los diseños cuasi-experimentales, sus elementos básicos y su clasificación y los diseños pre test-post test ampliamente utilizados por su facilidad de su aplicación. CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas en un contexto de investigación.</p>	<p>RA3. Establecer diseños cuasi-experimentales y los diseños pre test-post test ampliamente utilizados.</p>
<p>CE4. Aprender las características de los estudios ex post facto, la diferencia con otros diseños de investigación. Conocer las ventajas y desventajas de los diseños comparativos, su aplicación en la investigación y la clasificación y características de los diseños predictivos y explicativos. CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de investigación.</p>	<p>RA4. Analizar estudios ex post facto, las ventajas y desventajas de los diseños comparativos y la clasificación y características de los diseños predictivos y explicativos</p>

## 4. CONTENIDOS

- **Unidad 1 La investigación científica en AT**

Tema 1 Ciencia en AT

Tema 2 Naturaleza de la población, terminología, incidencia, prevalencias y estadísticas

- **Unidad 2. Estudios descriptivos**

Tema 1 Estudios de prevalencia e incidencia

Tema 2 Reporte de caso y de series de casos

Tema 3 Estudios ecológicos

- **Unidad 3. Métodos experimentales**

Tema 1 Métodos experimentales

Tema 2 Técnicas de control de variables y diseños experimentales

Tema 3 Estudios naturales y de campo

- **Unidad 4. Diseños Cuasi experimentales**

Tema 1 Qué saber acerca de los diseños cuasiexperimentales

Tema 2 Diseños pretest-posttest

Tema 3 Diseños de series temporales interrumpidas

- **Unidad 5. Diseños ex post facto**

- Tema 1 Características generales
- Tema 2 Estudios comparativos
- Tema 3 Estudios predictivos y explicativos

- **Unidad 6. Investigación cualitativa**

- Tema 1 El proceso de investigación cualitativa
- Tema 2 Muestreo y recolección de datos
- Tema 3 Diseño del proceso de investigación cualitativa

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Resolución de problemas	17
Elaboración de informe escrito	20
Diseño de estrategias y plan de intervención	5
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	8
Foro virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
<b>TOTAL</b>	<b>150 horas</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Actividades	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Lectura y Análisis crítico de un Artículo científico de Casos.	02/07/2023
Actividad 2. Señalar y razonar las principales amenazas para obtener una correcta validez interna y externa en los diseños estadísticos de los artículos científicos.	09/07/2023
Actividad 3. Especificar las principales características de los estudios ex post facto y establecer la diferencia con otros diseños de investigación y su clasificación.	16/07/2023
Actividad 4. Especifica y razona la correcta aplicación de las técnicas empleadas en la colección de datos.	23/07/2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Argimón Pallás, J.M.; Jiménez Villa, J. (2000). Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. 2ª ed. Madrid: Harcourt.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). Diseños de investigación en Psicología . Madrid: Ediciones
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación . 6ta ed. México D.F.: McGraw Hill.
- Calva-Mercado, J. J. (2000). Estudios clínicos experimentales. Salud Pública Méx., 42(4):349-58.
- Colimón, K.M. (1990). Fundamentos de epidemiología. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos.
- Domínguez Jaramillo R. (2008). Métodos de investigación y estadística en psicología. Ciudad de México: Manual Moderno.
- García Sánchez, F.A. (2002). Investigación en atención temprana. Revista de Neurología.
- García Sánchez, F.A. (2005). Líneas de investigación en atención temprana. Revista de Neurología.
- Hernández, V. (2017). Estudios epidemiológicos: tipos, diseño e interpretación. Enferm inflam intest dia. 2017; 16(3): 98-105.

- Mc Guigan, F.J. (1996). Psicología experimental: métodos de investigación. México D.F.: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Martin David W. (2008). Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología. Ciudad de México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. Salas, B- E. Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual. Liber., 19(1):133-41, 2013.
- Osborne, J. (2008). Best Practices in Quantitative Methods. Thousand Oaks, CA:
- Reichardt, C. (2019). Quasi Experimentation . New York: The Guilford Press.
- Tapia Granados, J.A. (1994). Incidencia: concepto, terminología y análisis dimensional. Med Clin (Barc) 1994; 103: 140-142.
- Tapia Granados, J.A. (1995). Medidas de prevalencia y relación incidencia-prevalencia. Med Clin (Barc) 1995; 105: 216-218.
- Shadish, W.; Cook, T. y Campbell, D. (2002). Experimental y Quasi experimental Designs for Generalized Causal Inference. New York: Houghton Mifflin Company.
- Shadish, W. y Cook, T. (2009). The renaissance of field experimentation in evaluating interventions. Annual Review of Psychology, 60 , 607 629.
- West, S. G.; Cham, H. y Liu, Y. (2014). Causal inference and generalizations in field settings: Experimental and quasiexperimental designs. In H. T.
- Reis y C. M. Judd (Eds.), Handbook of research methods in social and personality psychology (2nd ed., pp. 49 80). New York: Cambridge University Press.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.