

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Atención temprana y discapacidad.
Titulación	Máster Universitario en Atención Temprana en el Contexto Educativo
Escuela/ Facultad	Universidad Europea de Valencia
Curso	S2
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	María Marco Arenas

2. PRESENTACIÓN

Atención temprana es el conjunto de intervenciones infantiles, entre los 0- 6 años, en la familia y el entorno, que tiene por finalidad dar respuesta, lo antes posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los infantes con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Este tipo de intervención multidisciplinar es planificada y acompañada, en la intervención, por un conjunto de especialistas, que buscan resolver las necesidades del niño (Libro Blanco de Atención Temprana, 2005): El proceso de Atención temprana debe comenzar lo antes posible, los primeros meses de vida, y ha de estar basada en una cuidadosa evaluación individual de las capacidades y de las dificultades del niño. Implantar un programa de intervención lo más tempranamente posible es muy aconsejable, incluso antes de esclarecer de manera definitiva un diagnóstico con garantías, tratando inicialmente los síntomas.

De este modo, a lo largo de la asignatura, el estudiante interpretará los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, conociendo el panorama actual en Atención Temprana en niños con TDAH, los avances en Atención temprana en alumnos con discapacidad sensorial, discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista (TEA).

La asignatura “Atención temprana y discapacidad.” permite al estudiante conocer y entender las discapacidades, además de crear herramientas con la finalidad de ofrecer respuestas o alternativas de intervención en el contexto familiar y escolar.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT6. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT7. Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.

Competencias específicas:

CE2. Establecer programas de intervención interdisciplinar en los niños de 0 a 6 años con necesidades específicas de apoyo educativo en los diferentes ámbitos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

CE3. Analizar las limitaciones de las intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños de 0 a 6 años: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

CE7. Crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño, determinando las herramientas y estrategias adecuadas.

Resultados de aprendizaje:

- RA 1. Analizar las limitaciones de las intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
- RA 2. Desarrollar informes escritos con distintos propósitos (intervención educativa y/o reeducativa).
- RA 3. Diseñar intervenciones en atención temprana a personas con discapacidad.
- RA 4. Proponer acciones educativas encaminadas a incidir favorablemente en el proceso de desarrollo integral del niño y en la mejora del entorno.
- RA 5. Elaborar o adaptar los recursos, materiales y actividades educativas a las necesidades personales del niño en cada una de las áreas de desarrollo.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB9.CB10 CT2,CT6,CT7 CE2	RA 1. Analizar las limitaciones de las intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños de 0 a 6 años.
CB9.CB10 CT2,CT6,CT7 CE3,CE7	RA 2. Desarrollar informes escritos con distintos propósitos (intervención educativa y/o reeducativa).
CB9.CB10 CT2,CT6,CT7	RA 3. Diseñar intervenciones en atención temprana a personas con discapacidad.
CB9.CB10 CT2,CT6,CT7 CE2,CE3	RA 4. Proponer acciones educativas encaminadas a incidir favorablemente en el proceso de desarrollo integral del niño y en la mejora del entorno.
CB9.CB10 CT2,CT6,CT7 CE3	RA 5. Elaborar o adaptar los recursos, materiales y actividades educativas a las necesidades personales del niño en cada una de las áreas de desarrollo.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Tema 1. Panorama actual en Atención Temprana en niños con TDAH.

Tema 2. Avances en Atención temprana en alumnos con discapacidad sensorial.

Tema 3. Avances en Atención temprana en alumnos con discapacidad intelectual.

Tema 4. Avances en Atención Temprana en los trastornos del espectro autista

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Clase magistral/ web conference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	16
Exposiciones orales de trabajos	5
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	16
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. FUNCIONES EJECUTIVAS	19/05/2024
Actividad 2. ¿Y AHORA QUÉ?	26/05/2024
Actividad 3. ESCUELA DE PADRES	2/06/2024
Actividad 4. EXPERTO EN AUTISMO	9/06/2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Brodie, A.; Smith, B. & Ray, J. (2018). The impact of rehabilitation on quality of life after hearing loss: a systematic review. *European Archives of Oto- Rhino-Laryngology*, 275(10), 2435-2440.

Currenti, S. A. (2010). Understanding and determining the etiology of autism. *Cellular and molecular neurobiology*, 30(2), 161-171.

Dazert, S.; Thomas, J. P.; Loth, A.; Zahnert, T. & Stöver, T. (2020). Cochlear Implantation: Diagnosis, Indications, and Auditory Rehabilitation Results. *Deutsches Ärzteblatt International*, 117(41), 690.

DuPaul, G. J.; Power, T. J.; Anastopoulos, A. D., & Reid, R. (1998). ADHD Rating Scale-IV: Checklists, norms, and clinical interpretation. Guilford Press. Faraone, S. V.; Perlis, R. H.; Doyle, A. E., Smoller, J. W. y otros (2005). Molecular genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Biological*

Folstein, S. E. & Piven, J. (1991). Etiology of autism: genetic influences. *Pediatrics*, 87(5), 767-773.

Frith, U. (2003). *Autism: Explaining the enigma*. Blackwell Publishing.

- Gerdts, J. & Bernier, R. (2011). The broader autism phenotype and its implications on the etiology and treatment of autism spectrum disorders. *Autism Research and Treatment*, 2011.
- Maulik, P. K.; Mascarenhas, M. N.; Mathers, C. D.; Dua, T. & Saxena, S. (2011). Prevalence of intellectual disability: a meta-analysis of population-based studies. *Research in developmental disabilities*, 32(2), 419-436.
- Moradi, M.; Fallahi-Khoshknab, M.; Dalvandi, A. y otros (2021). Rehabilitation of children with cochlear implant in Iran: A scoping review. *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran*, 35, 73.
- Muus, J. S.; Weir, F. W.; Kreicher, K. L. y otros (2017). Hearing loss in children with growth hormone deficiency. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 100, 107-113.
- Nikolas, M. A. & Burt, S. A. (2010). Genetic and environmental influences on ADHD symptom dimensions of inattention and hyperactivity: a meta-analysis. *Journal of abnormal psychology*, 119(1), 1.
- O'CONNOR, T. G.; Rutter, M. & English and Romanian Adoptees Study Team. (2000). Attachment disorder behavior following early severe deprivation: Extension and longitudinal follow-up. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39(6), 703-712.
- Lifford, K. J.; Harold, G. T., & Thapar, A. (2008). Parent-child relationships and ADHD symptoms: a longitudinal analysis. *Journal of abnormal child psychology*, 36(2), 285-296.
- Nigg, J. T. (2006). *What causes ADHD?: Understanding what goes wrong and why*. Guilford Press.
- Rosello, R.; Martinez-Raga, J.; Mira, A.; Girela, B. & Cortese, S. (2021). Developmental outcomes in adolescence of children with autism spectrum disorder without intellectual disability: A systematic review of prospective studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*.
- Sagiv, S. K.; Thurston, S. W. & Bellinger, D. C. (2010). *Am J Epidemiol*: prenatal organochlorine exposure and behaviors associated with attention deficit hyperactivity disorder in school-aged children. *Alternative Medicine Review*, 15(3), 198-199.
- Schalock, R. L.; Borthwick-Duffy, S. A.; Bradley, V. J. y otros (2010). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 444 North Capitol Street NW Suite 846, Washington, DC 20001.
- Silverman, C. (2011). *Understanding autism*. Princeton University Press. Speaks, A. (2011). What is autism. Retrieved on November, 17, 2011.
- Theule, J.; Wiener, J.; Tannock, R. & Jenkins, J. M. (2013). Parenting stress in families of children with ADHD: A meta-analysis. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 21(1), 3-17.
- Timmer, B. H.; Hickson, L. & Launer, S. (2018). Do hearing aids address real-world hearing difficulties for adults with mild hearing impairment? Results from a pilot study using ecological momentary assessment. *Trends in hearing*, 22, 2331216518783608.
- Tufatulin, G. S. & Koroleva, I. V. (2021). A local rehabilitation service for children with hearing loss. *Science and Innovations in Medicine*, 6(2), 30-36.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.