1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Proceso de evaluación en AT. Detección y diagnóstico
Titulación	Máster en Atención Temprana
Escuela/ Facultad	Psicología
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	A distancia
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Julia Argente Tormo

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Proceso de evaluación en AT. Detección y diagnóstico" es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Máster en Atención Temprana de la Universidad Europea de Madrid.

La asignatura “Proceso de evaluación en AT” es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Máster en Atención Temprana. Dicha asignatura forma parte de los ejes rectores tradicionales en el proceso formativo del futuro egresado en este Máster que adquiere una sólida formación en la evaluación, detección y diagnóstico, que es uno de los ejes fundamentales en los procesos de intervención de los servicios de Atención Temprana.

En este contexto, tras los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en torno al estudio de los procesos de evaluación, la presente asignatura plantea como objetivo último el análisis y la capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de los contextos multidisciplinares.

De este modo, a lo largo de la asignatura el estudiante va a ser capaz de integrar conocimientos para poder manifestar juicios a través de la información extraída incluyendo reflexiones sociales y éticas asociadas a su aprendizaje a lo largo de dicha materia. Además, el estudiante va a ser capaz de aportar a la comunidad científica nuevas herramientas de evaluación y diagnóstico.

Esta asignatura supone a su vez un escenario en el que desde el punto de vista de la adquisición de competencias el estudiante profundiza de forma paralela esos conocimientos y habilidades sobre evaluación y diagnóstico y en la adquisición de competencias de investigación en el manejo de estas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencias transversales:

- CT6. Análisis crítico
- CT7. Resiliencia
- CT8. Competencia ético-social

Competencias específicas:

- CE5. Diseñar sistemas e instrumentos de evaluación útiles, tanto en investigación como en diagnóstico y evaluación interdisciplinar en Atención Temprana.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar los niveles y ámbitos del proceso diagnóstico, así como los objetivos y dificultades que conlleva.
- RA2. Dominar las técnicas e instrumentos diagnósticos más frecuentes utilizados en atención temprana.
- RA3. Determinar los sistemas de evaluación e intervención utilizados en atención temprana por áreas de desarrollo y contexto.
- RA4. Distinguir los signos de alerta y características en situación de riesgo.
- RA5. Realizar diagnósticos en atención temprana
- RA6. Desarrollar instrumentos de evaluación en atención temprana.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7	**RA1.** Analizar los nivele y ámbitos del proceso diagnóstico, así como los objetivos y dificultades que conlleva.
CB8	**RA2.** Dominar las técnicas e instrumentos diagnósticos más frecuentes utilizados en atención temprana.
CT8	**RA3.** Distinguir los signos de alerta y características en situación de riesgo.
CT7	**RA4.** Distinguir los signos de alerta y características en situación de riesgo.
CT6	**RA5.** Realizar diagnósticos en atención temprana
CE5	**RA6.** Desarrollar instrumentos de evaluación en atención temprana.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cuatro unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1. Diagnóstico Psicopedagógico en la AT

- Tema 1: Proceso diagnóstico
- Tema 2: Diagnóstico en AT
- Tema 3: Fases y áreas del proceso diagnóstico
- Tema 4: Diagnóstico psicopedagógico. Objetivos y características

- Tema 5: Evaluación psicopedagógica
- Tema 6: Instrumentos y procedimientos

Unidad 2. Técnicas e instrumentos más utilizados en AT

- Tema 1: Escalas para la evaluación de desarrollo motor fino
- Tema 2: Escalas para la evaluación del desarrollo de la inteligencia
- Tema 3: Escalas para la evaluación del desarrollo del lenguaje
- Tema 4: Escalas para la evaluación del desarrollo adaptativo

Unidad 3. Evaluación interdisciplinar del desarrollo. Competencias y limitaciones

- Tema 1: Evaluación del desarrollo neurológico
- Tema 2: Evaluación psicomotora del desarrollo infantil
- Tema 3: Evaluación del desarrollo I. Competencias y limitaciones
- Tema 4: Evaluación del desarrollo II. Competencias y limitaciones.
- Tema 5: Evaluación del desarrollo III. Competencias y limitaciones

Unidad 4. Instrumentos de evaluación por áreas

- Tema 1: Instrumentos de evaluación por áreas en AT I
- Tema 2: Instrumentos de evaluación por áreas en AT II

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Análisis de casos	15
Resolución de problemas	17
Elaboración de informes y escritos	10
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8

Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Informes y escritos	20%
Caso/problema	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. DSMV y CIE-11	07/05/2023
Actividad 2. Escala de evaluación psicopedagógica	14/05/2023
Actividad 3. Instrumentos de evaluación en AT	21/05/2023
Actividad 4. Caso. Instrumentos de evaluación en AT	28/05/2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Ayala,C.L.(2009). Evaluación *e informe psicopedagógico.*Madrid:CEPE.

Barrios, D. G. (2018). Exploración neurológica del recién nacido y el lactante *Canarias Pediátrica*, 105.

Capurro N, Daniel, & Rada G, Gabriel. (2007). The diagnostic process. *Revista médica de Chile*, *135*(4), 534-538. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007000400018

Cero a Tres (2005). *Clasificación de diagnóstico de salud mental y trastornos de comportamiento en bebés y en la primera infancia. Edición revisada (DC:0-3R).* Washington, DC: Zero to Three Press.

CIE-11. <https://icd.who.int/browse11/l-m/es>

Díaz-Atienza, F. C. G. P., García-Pablos, C. y Martín-Romera, A. (2004). Diagnóstico precoz de los trastornos generalizados del desarrollo. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (2), pp. 127-144.

Echeburúa, Enrique, Salaberría, Karmele, & Cruz-Sáez, Marisol. (2014). Aportaciones y Limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, *32*(1), 65-74. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100007

Equipo Técnico Provincial de Orientación. Delegación Territorial de Educación en Almería (s. f.). *Recursos para la orientación educativa y profesional. Pruebas de evaluación psicopedagógica.* Disponible en: https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientacionalmeria/files/2017/03/Pruebas-psicopedagogicas_Catalogo-Marzo-2017.pdf

Herrera Galiano, A., & Serra Valdés, M. A. (2011). El proceso diagnóstico y su enseñanza en la medicina. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 10(1), 125-134.

Fernández González, S., Marqués Girbau, S. L., Vázquez de la Iglesia, F. y Gimeno Vilar, C. (2006). "Discapacidad vocal". *Revista Médica Universidad de Navarra*, 50 (3), pp. 73-80.

Fernández Silva, I. L., Vázquez Zubizarreta, G. y Zurita Cruz, C. (2019). *El diagnóstico psicopedagógico en la atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales. Luz,* 18 (3), pp. 120-127. Disponible en: https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/986

García, N. B., Mendoza, C. E. R. y Toro, W. A. M. (2019). Evaluación psicopedagógica: revisión sistemática. *Pensando Psicología*, 15 (26), pp. 1-32.

García Román, M. D. (2004). Los inicios biológicos del desarrollo humano. En M. V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*, pp. 123-140. Madrid: Pirámide.

GAT (2000). *Libro blanco de la atención temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

Gútiez, P. (2005). *Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*, pp. 3-61. Madrid: Editorial Complutense.

Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J. y Alfonso Ibáñez, C. (2014). *Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial UNED.

López-Pisón, J., Pérez-Delgado, R., García-Oguiza, A., Lafuente Hidalgo, M. *et al.* (2008). Neuropediatríay atención primaria. Nuestra experiencia en el siglo XXI. *Revista de Neurología*, 47 (1), pp. 45-53.

Martínez, Á. L. (2002). Procedimientos y técnicas del diagnóstico en orientación. *Tendencias Pedagógicas,* 7, pp. 97-116.

Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J. y Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años". *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, pp. 565-573.

Mulas, F. y Millá, M. G. (2004). La atención temprana: qué es y para qué sirve. *Summa Neurológica*, 1(3), pp. 31-34.

Pérez Juste, R.y García Ramos, J.M (2002). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones.* Madrid:Rialp.

Pilar, I. L., José, M. S. M. y Cristina, A. I. (2014). *Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial UNED.

Rivero-Proenza, K., Martínez-Fuentes, J. C. y Leyva-Rojas, A. D. (2020). Evaluación de la rehabilitación del neurodesarrollo a los dos años de vida en niños de riesgo. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. MarinelloVidaurreta*, 45 (2).

Robles, M. A., Sánchez, D. (2013). Atención infantil temprana en España. *Papeles del psicólogo*,*34*(2), 132-143.

Villaquirán, M. A. V. (2017). Marco teórico-conceptual del diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes con NEE en un contexto inclusivo. *Espíritu Emprendedor TES*, 1 (4), pp. 45-61.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.