

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Atención Temprana en la Educación Infantil. Aspectos didácticos
Titulación	Máster en Atención Temprana en Contexto Educativo
Escuela/ Facultad	Psicología
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Antonia Cascales Martínez

2. PRESENTACIÓN

A través de este módulo conoceremos, analizaremos y profundizaremos los distintos programas, metodologías y recursos de las diferentes áreas de actuación en Educación Infantil. Aprenderemos a diseñar acciones y/o programas orientados a minimizar los problemas y dificultades derivados de trastornos del neurodesarrollo y a focalizarnos en el desarrollo de estrategias que favorezcan la optimización de capacidades de los/as niños/as. Adquiriremos el conocimiento del Uso de las Tics como recurso de una Educación Inclusiva. Aprenderemos el manejo de las aplicaciones más significativas en el abordaje de las necesidades educativas especiales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital
- CT7. Resiliencia
- CT8. Competencia ético-social

Competencias específicas:

- CE2. Establecer programas de intervención interdisciplinar en los niños de 0 a 6 años con necesidades específicas de apoyo educativo en los diferentes ámbitos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- CE6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración y adaptación de los recursos, materiales y actividades educativas para la atención de las necesidades personales del niño en cada una de las áreas de desarrollo.
- CE7. Crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño, determinando las herramientas y estrategias adecuadas.

Resultados de aprendizaje:

- RA 1. Analizar programas, metodologías y recursos de las diferentes áreas de actuación en la Educación Infantil.
- RA 2. Desarrollar programas apropiados para la estimulación de aprendizajes.
- RA 3. Diseñar acciones o programas encaminados a minimizar los problemas y secuelas, y reducir sus efectos por medio de la atención temprana.
- RA 4. Proponer acciones educativas encaminadas a incidir favorablemente en el proceso de desarrollo del niño y en la mejora del entorno
- RA 5. Elaborar o adaptar los recursos, materiales y actividades educativas a las necesidades personales del niño en cada una de las áreas de desarrollo, mediante el uso de las TIC.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE2. Establecer programas de intervención interdisciplinar en los niños de 0 a 6 años con necesidades específicas de apoyo educativo en los diferentes ámbitos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.	RA 1. Analizar programas, metodologías y recursos de las diferentes áreas de actuación en la Educación Infantil.
CE7. Crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño, determinando las herramientas y estrategias adecuadas	RA2. Desarrollar programas apropiados para la estimulación de aprendizajes.
	RA3. Diseñar acciones o programas encaminados a minimizar los problemas y secuelas, y reducir sus efectos por medio de la atención temprana.
CE6. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la elaboración y adaptación de los recursos, materiales y actividades educativas para la atención de las necesidades personales del niño en cada una de las áreas de desarrollo	RA4. Proponer acciones educativas encaminadas a incidir favorablemente en el proceso de desarrollo del niño y en la mejora del entorno

RA5.Elaborar o adaptar los recursos, materiales y actividades educativas a las necesidades personales del niño en cada una de las áreas de desarrollo, mediante el uso de las TIC.

4. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Intervención logopédica en Atención Temprana.

Tema 1.-Preparación para la lectura

Tema 2.-Evaluación de las Capacidades comunicativas

Tema 3.-Programación en intervención loogopédica

Tema 4.-Objetivos en la intervención. Desarrollo de capacidades lingüísticas

UNIDAD 2. La música como herramienta terapéutica en Atención Temprana.

Tema 1.-Qué es la musicoterapia

Tema 2.-Musicoterapia en Atención Temprana

Tema 3.-Intervención musicoterapéutica con niños que presentan retraso en el desarrollo

UNIDAD 3. La expresión artístico-plástica en Educación Infantil.

Tema 1.-Proceso creador e importancia de la educación artística

Tema 2.-Educación artística y desarrollo personal

Tema 3.-Trabajo de educación artística en AT

UNIDAD 4. Psicomotricidad. Intervención psicomotriz en la Atención Temprana.

Tema 1.- Importancia de la estimulación temprana y la psicomotricidad

Tema 2.-Intervención psicomotriz en educación infantil

Tema 3.-Programas de estimulación temprana

UNIDAD 5. Incorporación de las TIC en la Atención Temprana.

Tema 1.-Cómo introducir las Tics en Educación Infantil

Tema 2.-Discapacidad y Tic: Estrategias de equidad, participación e inclusión

Tema 3.-Buenas prácticas en el Uso de las Tics en la etapa infantil

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Resolución de problemas	17
Elaboración de informe escrito	20
Diseño de estrategias y plan de intervención	5
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	8
Foro virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Actividades	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.-UA1 . Intervención en proceso lector	09/04/2023
Actividad 2.-UA4. Intervención psicomotriz en atención temprana	30/04/2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- GAT. (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Atención infantil Temprana: Un análisis multidisciplinar sobre su abordaje .M^aAuxiliadora Robles Bello, José Antonio Muela, David Sánchez Teruel. (2021) Editorial Uja
- Cómo intervenir creando entornos competentes. Sonsoles Perpiñán Guerras.(2018) Editorial Narcea

- Grande Fariñas, P. (2011). Coordinación interdisciplinar en atención temprana en la Comunidad de Madrid (área 10). *Revista Educación Inclusiva*, 4(2), 47-65.
- Gútierez Cuevas, P., & Ruiz Veerman, E. (2012). Orígenes y Evolución de la Atención Temprana- una Perspectiva Histórica de la Génesis de la Atención Temprana en Nuestro País. *Agentes Contextos y Procesos. Revista Psicología Educativa*, 18(2), 107-122. <https://doi.org/10.5093/ed2012a12>
- Clemente Villegas, G. (2011). La Atención Temprana en la etapa de educación infantil. Universidad de Almería, Facultad de ciencias de la educación.
- Díaz Rossello, J.L., Guerra, V., Strauch, M., Rodríguez, C., Bernardi, R. (1991). La madre y su bebé. *Primeras Interacciones*. Ed. Roca Viva. Montevideo.
- Documento sobre Atención Temprana. Grupo Interinstitucional sobre Atención Temprana. Madrid. 1995.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Documento Atención Temprana “ La Visión de los profesionales” del GAT
- Documento Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil del GAT

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación