1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	La atención temprana: Intervención temprana en contextos de riesgo.
Titulación	Máster en Atención Temprana
Escuela/ Facultad	Psicología
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Dra. Anna Jordina Llorens Ferrer

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “La atención temprana: Intervención en contextos de riesgo” es una asignatura de carácter obligatorio dentro del Máster de Atención Temprana de la Universidad Europea de Valencia. Esta asignatura forma parte de uno de los ejes principal de la Atención Temprana.

Es imprescindible saber detectar aquellos trastornos que puedan afectar a la infancia, para poder intervenir y compensar, si es necesario, cualquier tipo de necesidad o afección.

En este contexto, tras los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en torno al estudio de la Atención Temprana, la presente asignatura plantea como objetivo el análisis de las intervenciones, prevenciones, interacciones y protocolos más relevantes que se deben tener en cuenta para ejercer como un buen o una buena profesional de la Atención Temprana.

De este modo, a lo largo de la asignatura el estudiante analiza las posibles afecciones y contextos que pueden llegar a afectar a una o un infante. Así pues, es necesario conocer todos los ámbitos, servicios y sectores en los que el profesional de Atención Temprana debería de actuar para compensar dichas necesidades y poder diseñar un posible programa de actuación si se considera oportuno.

La asignatura “Intervención temprana en contextos de riesgo” permite al estudiante analizar y reflexionar acerca de los posibles necesidades o casos prácticos sugeridos, brindado así la oportunidad de crear programas de actuación de Atención Temprana y protocolos a tener en cuenta en el contexto de la Comunidad Valenciana, con la finalidad de ofrecer respuestas o alternativas de solución compensatoria desde el punto de vista de la Atención Temprana.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencias generales:

- CG1. Proponer soluciones innovadoras a los problemas detectados en el ámbito de la atención temprana en el contexto educativo, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en entornos nuevos o poco conocidos, investigador y profesional especializado.
- CG2. Analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollos en el ámbito de la atención temprana en el contexto educativo, formulando juicios precisos y pertinentes, con una reflexión sobre la responsabilidad social o ética derivada.

Competencias transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad de inventar nuevas ideas y conceptos a partir de relaciones entre pensamientos y conceptos conocidos con el objetivo de dar nuevas soluciones a los retos, problemas y situaciones a afrontar.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.
- CT5. Trabajo en Equipo. Se refiere al conjunto de habilidades, conocimientos y aptitudes que presentan cada uno de los miembros de un grupo y que permiten que estos funcionen como un todo capaz de conseguir objetivos y fines comunes.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad transversal interpersonal esencial que ha de aprenderse para saber inclinarse positivamente hacia el bien axiológico de uno mismo y de los demás y, preservar dicho bien.

Competencias específicas:

- CE2. Establecer programas de intervención interdisciplinar en los niños de 0 a 6 años con necesidades específicas de apoyo educativo en los diferentes ámbitos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- CE3. Evaluar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños de 0 a 6 años: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- CE7. Crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño, determinando herramientas y estrategias adecuadas.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Diseñar intervenciones psicoeducativas en atención temprana en poblaciones con riesgo socioambiental.
- RA2. Diseñar intervenciones psicoeducativas en atención temprana en poblaciones con diversidad funcional o con riesgo de presentarla.
- RA3. Desarrollar programas de intervención desde una perspectiva ecológica que incluyan no solo a los alumnos, sino a sus familias, al entorno y a la sociedad.
- RA4. Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales, sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CT5, CE7	**RA1.** Diseñar intervenciones psicoeducativas en atención temprana en poblaciones con riesgo socioambiental.
CB7, CT5, CE3	**RA2.** Diseñar intervenciones psicoeducativas en atención temprana en poblaciones con diversidad funcional o con riesgo de presentarla.
CB6, CG2, CE2, CE8	**RA3.** Desarrollar programas de intervención desde una perspectiva ecológica que incluyan no solo a los alumnos, sino a sus familias, al entorno y a la sociedad.
CG2, CT1, CT3, CE3	**RA4.** Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales, sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (cuatro o cinco temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1. Avances en la intervención temprana para la población infantil de alto riesgo socioambiental.

1.1. Riesgo social y ambiental. Prevención.

1.2. Modelos de familia en las sociedades actuales.

1.3. Vulnerabilidad parental.

1.4. Crianza atípica y vulnerabilidad bidireccional.

1.5. Dinámicas familiares ante la discapacidad.

1.6. Prevención e intervención temprana con las familias.

Unidad 2. Avances en la intervención temprana para la población infantil con alteraciones en el desarrollo.

2.1. Alto riesgo biológico. Prevención en atención temprana. Prematuridad y diversidad funcional.

2.2. Diversidad funcional y necesidades educativas.

2.3. Detección de necesidades educativas especiales en niños con diversidad funcional.

2.4. Neurobiología y prevención.

2.5. Bases biológicas de la intervención neuropsicológica.

2.6. Tratamientos biomédicos.

Unidad 3. Programas y propuestas de intervención temprana de carácter interdisciplinar e integral. Implicación de las familias, servicios e instituciones.

3.1. Intervención en el ámbito educativo y social.

3.2. Estrategias de intervención con familias.

3.3. Programas de intervención en el ámbito social. Coordinación en Atención Temprana.

3.4. Programa de intervención temprana en alumnos con diversidad funcional.

3.5. Programas de intervención en el ámbito hospitalario.

3.6. Intervenciones neurobiológicas novedosas

3.7. Equipos de Atención Temprana y centros de Atención Temprana.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	8
Clases virtuales	22
Análisis de casos	8
Resolución de problemas	14
Diseño de estrategias y plan de intervención	20
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	**150**

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60%
Programa	15%

Infografía y escritos	25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Las fechas propuestas para la convocatoria ordinaria son el **25 y 26 de marzo de 2023 (para los Módulos 1, 2, 3, 4 y 5).**

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Las fechas propuestas para la convocatoria extraordinaria son el **9 y 10 de septiembre de 2023 (para todos los módulos).**

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 0. Actividad inicial. Elabora tu propia nube de conceptos que resuma la Atención Temprana.	26/02/2023
Actividad 1. Crea tu propio programa de intervención.	5/03/2023
Actividad 2. Escoger, analizar y resumir una lectura o un recurso propuesto como ampliación en CANVAS.	12/03/2023
Actividad 3. Crea tu propio protocolo de actuación mediante una infografía.	17/03/2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Vecilla-Rodrigo, I. (2017). El rol de los profesionales de la Atención Temprana. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual.* (70).

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- GAT. (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Monduate Valderrama, A. (2016). *Prevención y detección de dificultades de aprendizaje eneducación infantil.* Universidad Internacional de la Rioja.
- Gútiez Cuevas, P. (2005). *Atención Temprana. En Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones* (pp. 3-61). Editorial Complutense.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.