

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	La Neurociencia en la Atención Temprana
Titulación	Máster en Atención Temprana
Escuela/ Facultad	Psicología
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Online
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	José Mazón Herrero

2. PRESENTACIÓN

A lo largo de este módulo nos centraremos en estudiar y contrastar los distintos enfoques teóricos explicativos sobre las neurociencias y su relación entre las diferentes dimensiones que conforman la atención temprana. A continuación analizaremos las bases psicobiológicas del desarrollo infantil temprano típico y atípico y cómo su interacción con el medio configura las habilidades perceptivas, motrices, socioemocionales y cognitivas del niño. También analizaremos las limitaciones de las estrategias didácticas de neuroeducación en Atención Temprana y diseñaremos intervenciones neuroeducativas preventivas o rehabilitadoras, analizando los aportes de la neuropsicología del desarrollo. Por últimos analizaremos las limitaciones de las evaluaciones neuropsicológicas en niños de 0-6 años.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio.

Competencias transversales:

- CT3. Competencia digital
- CT7. Resiliencia
- CT8. Competencia ético-social

Competencias específicas:

- CE1. Interpretar los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la atención temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, evaluando como estos contextos afectan el desarrollo personal y social.

- CE2. Establecer programas de intervención interdisciplinar en los niños de 0 a 6 años con necesidades específicas de apoyo educativo en los diferentes ámbitos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Analizar las implicaciones pedagógicas y organizativas de los modelos de intervención en Atención Temprana.
- RA2. Evaluar los recursos y funciones de los distintos profesionales que trabajan en la AT y distintas fórmulas de coordinación que reviertan en el desarrollo integral del niño.
- RA3. Establecer programas interdisciplinares de intervención en Atención Temprana
- RA4. Analizar intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	RA 1. Contrastar los distintos enfoques teóricos explicativos sobre las neurociencias y su relación entre las diferentes dimensiones que conforman la atención temprana.
CT2. Comunicación estratégica. CT5. Trabajo en equipo. CT6. Análisis crítico. CE2. Establecer programas de intervención interdisciplinar en los niños de 0 a 6 años con necesidades específicas de apoyo educativo en los diferentes ámbitos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.	RA 2. Analizar las bases psicobiológicas del desarrollo infantil temprano típico y atípico y cómo su interacción con el medio configura las habilidades perceptivas, motrices, socioemocionales y cognitivas del niño.
CE3. Analizar las limitaciones de las intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes ámbitos de desarrollo de los niños de 0 a 6 años: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.	RA 3. Analizar las limitaciones de las estrategias didácticas de neuroeducación en Atención Temprana.
CE4. Analizar las estrategias didácticas de neuroeducación en Atención Temprana con base en los avances teóricos y metodológicos de la neuropsicología.	RA 4. Diseñar intervenciones neuroeducativas preventivas o rehabilitadoras, analizando los aportes de la neuropsicología del desarrollo.
	RA 5. Analizar las limitaciones de las evaluaciones neuropsicológicas en niños de 0-6 años.

4. CONTENIDOS

- **Unidad 1. Avances en las investigaciones neurobiológicas sobre el desarrollo cognitivo temprano.**

Tema 1: Histología del sistema nervioso

Tema 2: Organización del sistema nervioso

Tema 3: Desarrollo ontogénico del sistema nervioso

Tema 4: Técnicas de neuroimagen en la atención temprana.

- **Unidad 2. Neuropsicología de los trastornos específicos del neurodesarrollo que afectan la conducta y el aprendizaje.**

Tema 1: Trastornos de origen genético

Tema 2: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Tema 3: Trastornos primarios del lenguaje

Tema 1: Trastornos secundarios del lenguaje

Tema 2: Trastornos del aprendizaje

Tema 3: Trastornos del espectro autista

- **Unidad 3. Avances en la valoración neuropsicológica en los trastornos del neurodesarrollo**

Tema 1: Evaluación neurológica

Tema 2: Valoración del TEA y del TDAH

Tema 3: Valoración de los trastornos específicos del aprendizaje y de los trastornos motores en niños

- **Unidad 4. Avances en neuroeducación para la Atención Temprana**

Tema 1: Conociendo y optimizando el funcionamiento y desarrollo del cerebro infantil

Tema 2: Principios generales que demuestra la Neurociencia y como aplicarlos

Tema 3: Evidencias sobre el desarrollo de vínculos, atención y lenguaje

Tema 4: La pirámide del Neurodesarrollo

Tema 5: Programas de Neuroeducación en Atención Temprana.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/ web conference
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en retos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Clases virtuales	20
Resolución de problemas	17
Elaboración de informe escrito	20
Diseño de estrategias y plan de intervención	5
Estudios de contenido y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	8
Foro virtual	18
Pruebas presenciales de conocimiento	2
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Actividades	40%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Identificación y localización de las distintas partes del sistema nervioso humano	5/02/2023
Actividad 2. Diferenciación y reconocimiento de distintos cariotipos humanos relativos a cada uno de los trastornos de origen genéticos estudiados	12/02/2023
Actividad 3. Resolver un caso clínico relativo a alguno de los trastornos tratados en las unidades previas	19/02/2023

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M. (2018). Neuropsicología de las Discapacidades intelectuales de origen genético. Madrid: Editorial Síntesis.
- Crossman, A. y Neary, D. (2015). Neuroanatomía. Texto y atlas en color (5.ª ed.). Elsevier Masson.
- Felten, D. L. y Shetty, A. N. (2010). Atlas de neurociencia. Netter, 2.ª ed. Barcelona: Elsevier España, SL.
- Fitzgerald, M. (2016). Neuroanatomía Clínica y Neurociencia. Netter, 7.ª ed. Barcelona: Elsevier.
- American Psychiatric Association (2014). Diagnostic and statistical manual of mental disorder. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Arnedo Montoro, M., Montes Lozano, A., Bembibre Serrano, J. y Triviño Mosquera, M. (2018). Neuropsicología del Desarrollo. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología infantil. Madrid: Editorial Síntesis.
- Yáñez Téllez, M. G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención. México: El Manual Moderno.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Documento Atención Temprana “ La Visión de los profesionales” del GAT
- Documento Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil del GAT

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidaduev@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

