

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 7. Iniciación a la investigación educativa
Titulación	Máster Universitario en Educación Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	S2
Curso académico	2022/2023
Docente coordinador	Dr. Vicente Javier Más Torrecillas

2. PRESENTACIÓN

“Iniciación a la investigación educativa” es uno de los módulos del Máster Universitario en Educación Universitaria, con un valor de 6 ECTS, al igual que cada uno del resto de los módulos.

Teniendo en cuenta el perfil formativo que se espera que consiga el alumno cuando termine el máster, este módulo prepara a los estudiantes para desarrollar investigación sobre temas educativos, definiendo problemáticas susceptibles de ser investigadas, haciendo las correspondientes revisiones documentales y a partir de ahí, acometer proyectos de investigación mediante un trabajo experimental o de campo que pasa por la recogida de datos y análisis, hasta llegar a unas conclusiones.

Este módulo aporta conocimientos sobre metodología de investigación educativa para poder desarrollar proyectos, tanto sobre la propia intervención docente, siendo el profesor parte del objeto de estudio, como para realizarse sobre un contexto ajeno al investigador. Son dos modelos de investigación educativa con los que se tomará contacto en el módulo: la investigación en educación en el primer caso, y la investigación sobre educación en el segundo. Ambos modelos se implementan mediante dos posibles metodologías de investigación, utilizadas ambas en las Ciencias Sociales: la investigación cuantitativa, basada en datos numéricos y la investigación cualitativa, basada en textos. Este módulo es de vital importancia para acometer proyectos de investigación con rigor.

El aprendizaje que proporciona este módulo es de gran utilidad porque posiciona al profesorado universitario en el nivel de investigador.

Este módulo se apoya en gran parte de conocimientos que debe tener un docente, en la medida en que solo cuando el profesional de la educación tiene formación académica, es cuando se puede proponer investigar al respecto. La investigación supone aplicar una metodología con rigor, para llegar a la generación de nuevo conocimiento.

Cabe también señalar que el conocimiento que aporta este módulo, será fundamental para poder enfrentarse al diseño metodológico de un proyecto de investigación. Abordar este módulo en profundidad ayudará a generar un diseño de investigación en un futuro, con garantías de calidad, dado que la metodología de investigación educativa cuenta con muchas posibilidades que implican variedad de decisiones que hay que saber tomar adecuadamente.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Transversales:

- CT2. Comunicación estratégica. Capacidad para transmitir de manera eficaz mensajes (ideas, conocimientos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, de tal manera que se alineen de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.

Competencias Específicas:

- CE1. Capacidad para contrastar la naturaleza de la docencia universitaria y la investigación, sus instituciones, sistemas, programas y planes de estudio.
- CE9. Capacidad para modelar y formular experiencias universitarias de investigación e innovación docente.

Resultados de Aprendizaje:

- RA1. El estudiante será capaz de discriminar entre los distintos métodos de investigación en función del objeto de estudio, así como analizar las diferentes técnicas de investigación cuantitativa, analizar las diferentes técnicas de investigación cualitativa, e identificar fuentes de información fiables.
- RA2. También será capaz de búsquedas bibliográficas sobre el objeto de estudio

- RA3. Además, podrá expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB6, CB7, CT2, CT6, CE1, CE9	RA1. El estudiante será capaz de discriminar entre los distintos métodos de investigación en función del objeto de estudio, así como analizar las diferentes técnicas de investigación cuantitativa, analizar las diferentes técnicas de investigación cualitativa, e identificar fuentes de información fiables.
CB8, CB9, CT2, CT6, CE1, CE9	RA2. También será capaz de búsquedas bibliográficas sobre el objeto de estudio
CB8, CB9, CT2, CT6, CE1, CE9	RA3. Además, podrá expresar ideas utilizando el lenguaje científico con el fin de escribir textos científicos.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. La investigación en la docencia universitaria

- Tema 1. Investigación y documentación.
- Tema 2. La investigación educativa y su difusión.
- Tema 3. La perspectiva cuantitativa en la investigación educativa.
- Tema 4. La perspectiva cualitativa en la investigación educativa.

Unidad 2. Métodos cuantitativos de investigación

- Tema 5. Diseños experimentales.
- Tema 6. Diseños no experimentales.
- Tema 7. La recogida de datos en la investigación cuantitativa.
- Tema 8. Calidad y ética de la investigación cuantitativa.

Unidad 3. Métodos de investigación cualitativa y recogida de datos.

- Tema 9. Técnicas de recogida de información en la investigación cualitativa.
- Tema 10. Métodos de investigación cualitativa orientados a la comprensión.

- Tema 11. Métodos de investigación orientados al cambio.
- Tema 12. La ética y calidad en la investigación cualitativa.

Unidad 4. Análisis de datos en la investigación cuantitativa.

- Tema 13. Conceptos generales.
- Tema 14. Descripción de variables cualitativas.
- Tema 15. Descripción de variables cuantitativas.
- Tema 16. Contraste de hipótesis y comparación de medias.
- Tema 17. Correlación lineal y Chi-cuadrado.

Unidad 5. Conceptualización y análisis de datos en la investigación cualitativa.

- Tema 18. Naturaleza y tratamiento de los datos.
- Tema 19. El resultado final del análisis de datos en un informe de investigación.
- Tema 20. Iniciación a la categorización y representación gráfica de los datos.
- Tema 21. Reducción de datos y representación gráfica.
- Tema 22. Interpretación de los datos.

Unidad 6. Producción y difusión científica en el ámbito educativo.

- Tema 23. Publish or Perish.
- Tema 24. Criterios de calidad de participación y organización en encuentros científicos.
- Tema 25. Criterios de calidad en la gestión y publicación de revistas científicas.
- Tema 26. Cómo escribir un artículo científico.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/web conference
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
------------------------------------	------------------------

Clases magistrales (modalidad a distancia)	5
Clases virtuales (síncrona) (modalidad a distancia)	25
Estudios de contenidos y documentación complementaria (modalidad a distancia)	50
Tutoría virtual (modalidad a distancia)	18
Foro virtual (modalidad a distancia)	8
Pruebas presenciales de conocimiento (modalidad a distancia)	2
Análisis de casos (modalidad a distancia)	15
Investigaciones y Proyectos ((modalidad a distancia)	22
Exposiciones orales de trabajos (modalidad a distancia)	5
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento presencial	60%
Exposición oral	10%
Caso problema	10%
Investigaciones y proyectos	20%
	100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 (cinco) sobre 10,0 (diez) en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Si la calificación de la actividad de seguimiento y la actividad final es igual o inferior a 4,0 (cuatro) sobre 10 (diez) debes recuperar la(s) misma(s) en la convocatoria extraordinaria.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 (cuatro) sobre 10 (diez) en el test de autoevaluación final para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 (cinco) sobre 10,0 (diez) en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Se debe obtener una calificación de al menos 5,0 (cinco) sobre 10 (diez) en las actividades para superar el módulo con éxito.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en el test de autoevaluación final para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. (Caso problema). Análisis crítico del sistema de publicaciones internacional y los procesos de producción científica.	Semana 1
Actividad 2. (Investigaciones y proyectos)- Trabajo grupal cooperativo - Revisión bibliográfica sobre un tema de interés.	Semana 2-3
Actividad 3. (Investigaciones y Proyectos) – Trabajo grupal cooperativo. Realización de un informe de investigación adecuado a la normativa vigente.	Semana 3-4
Actividad 4. (Exposición Oral) – Defensa del proyecto elaborado en AC3 en formato póster.	Semana 5-6.

Actividad Foro	Semana 1-6
Actividad 5. Prueba objetiva de conocimientos	Fechas establecidas en calendario académico oficial para convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, D. H., y Chávez, R. R. (2013). La investigación Biográfico-Narrativo, una alternativa para el estudio de los docentes/The biographic-narrative research, an alternative for the study of teachers. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3).
- Aguilar Gavira, S., y Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
- Aguirre, J. C., y Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de moebio*, (53), 175-189.
- Almenara, J. C., & Moro, A. I. (2014). Empleo del método Delphi y su empleo en la investigación en comunicación y educación. *EDUtec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (48), 272-272.
- Ascorra, P., y López, V. (2016). Investigación cualitativa en subjetividad. *Psicoperspectivas*, 15(1), 1-4.
- Atehortúa, F. H. R., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación: más que una receta. *AD-minister*, (20), 91-111.
- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Barrio del Castillo, I., González Jiménez, J., Padín Moreno, L., Peral Sánchez, P., Sánchez Mohedano, I., y Tarín López, E. (2015). *El estudio de casos* (Material Didáctico).
- Bernete, F. (2013). Análisis de contenido. *Lucas, A., Novoa, A. Conocer lo social, estrategias de construcción y análisis de datos*, 193-203.
- Bejarano, M. A. G. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
- Carballo Barcos, M., y Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 140-150.
- Cordón García, J. A., Gómez Díaz, R., Alonso Arévalo, J., & López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0* (No. 025.4. 036). Madrid: Pirámide.
- Delgado, S. C., & González, R. F. L. (2011). El proceso de planificación de la investigación. In *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (pp. 45-89). Pirámide.
- Delgado-López-Cózar, E. (2012). Cómo se cocinan los rankings universitarios. How to cook the university rankings. *Dendra médica*, 11(1), 43-58.

- DICE (2011). Metodología seguida en la valoración del cumplimiento o no cumplimiento de los diferentes criterios de calidad editorial considerados. Recuperado de <http://epuc.cchs.csic.es/dice/metodologia.php>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Dickinson, J. R. (2014). The Uniformity of Distractor Response Distributions in Multiple-Choice Questions. In *Developments in Business Simulation and Experiential Learning: Proceedings of the Annual ABSEL conference* (Vol. 41).
- Espitia, E. C. (2000). La fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 27-35.
- Flores, M. I. N. (2014). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 163-182.
- García-García, J. A., Reding-Bernal, A., y López-Alvarenga, J. C. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
- Gómez, B. R. (2017). Aportes de la investigación-Acción educativa a la hipótesis del maestro investigador. *Pedagogía y saberes*, (18), 65-69.
- Gómez, J. A., Keever, M. Á. V., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Gómez, A., Jiménez, S. A., y Moreles, J. (2014). Publicar en revistas científicas, recomendaciones de investigadores de ciencias sociales y humanidades. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(60), 155-185.
- Goris, G., y Adolf, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2), 0-0.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., y López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.
- Keever, M. Á. V., y Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 63(3), 303-310.
- López Leyva, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 05-27.
- Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., y Ruano, T. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa.
- Navas, M. J. (2012). La medición en el ámbito educativo. *Educational Psychology*, 18(1), 15-28.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122.
- Stahl, S., Másmela, L., y Rincón, W. (2015). La evolución de la distribución normal. *Comunicaciones en Estadística*, 1(1), 13-32.
- Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
- Willinsky, J., Stranack, K., Smecher, A., & MacGregor, J. (2010). Open Journal Systems: a complete guide to online publishing. *for OJS*, 2(3).

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.