

1. DATOS BÁSICOS

Módulo	Módulo 5. Las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
Titulación	Máster Universitario en docencia Universitaria
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español
Modalidad	Online
Semestre	1
Curso académico	2022/23
Docente coordinador	Dr. Juan Pedro Barberá Cebolla

2. PRESENTACIÓN

Este módulo aporta conocimientos sobre cómo aplicar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Universitaria con el fin de elegir los modelos pedagógicos o estrategias más adecuadas para la integración efectiva de la tecnología en la docencia.

Asimismo, se analizan las últimas tendencias y el futuro próximo en tecnología y su aplicación a la Educación Universitaria. Por otra parte, a lo largo de este módulo se trabajan aspectos más prácticos con herramientas concretas tales como software de creación de materiales educativos digitales, dispositivos y recursos online.

El aprendizaje que proporciona este módulo es de gran utilidad para el docente porque favorece la integración de las tecnologías en la docencia presencial, online y/o semipresencial. Es necesario que el docente esté actualizado respecto al uso didáctico de las tecnologías puesto que éstas forman parte de nuestra vida cotidiana dentro y fuera de las aulas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales:

- CT1. Creatividad. Capacidad para crear ideas nuevas, llegar a conclusiones o resolver problemas de una forma original. Requiere del conocimiento, curiosidad, imaginación y evaluación de alternativas. El nivel más fundamental de la creatividad se manifiesta como el descubrimiento y el más alto como la innovación.
- CT3. Competencia digital. Capacidad que faculta un uso eficaz y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación. Ayuda al desarrollo del pensamiento crítico y es una capacidad clave para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación, el aprendizaje y una participación inclusiva en la sociedad.
- CT7. Resiliencia. Capacidad de las personas para adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo. Esta capacidad se traduce en un crecimiento profundo de la persona, haciéndoles conocer sus limitaciones, salir de su zona de confort, aprender de los obstáculos, desarrollar su inteligencia emocional y aprender a ser perseverantes ante situaciones difíciles.

Competencias Específicas:

- CE5. Capacidad para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje elaborando instrumentos de evaluación que faciliten la evaluación de los resultados de aprendizaje, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes.
- CE7. Capacidad para adaptar, modelar y modificar las aplicabilidades de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia en educación superior.
- CE10. Capacidad para diseñar actividades formativas, así como materiales y recursos didácticos ajustados a las metodologías docentes empleadas en la docencia universitaria.

Resultados de Aprendizaje:

- RA1. Planificar el trabajo docente en entornos tecnológicos.
- RA2. Contrastar las herramientas de aprendizaje que mejor se adecúan a las necesidades del estudiante.
- RA3. Desarrollar con eficacia la utilización de herramientas digitales.
- RA4. Analizar métodos y recursos variados dirigidos al desarrollo de las competencias TIC del alumnado.
- RA5. Identificar las aplicaciones web educativas que más se adecúen a la formación del estudiante.
- RA6. Elaborar contenidos multimedia de apoyo a la docencia universitaria.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en el módulo y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB7, CB10, CT1, CT3, CE10	RA1: Planificar el trabajo docente en entornos tecnológicos.
CB7, CT7, CE5, CE7	RA2: Contrastar las herramientas de aprendizaje que mejor se adecúan a las necesidades del estudiante.
CB7, CB10, CT1, CT3, CT7, CE10	RA3: Desarrollar con eficacia la utilización de herramientas digitales.
CB7, CT3, CE5, CE7	RA4: Analizar métodos y recursos variados dirigidos al desarrollo de las competencias TIC del alumnado.

CB7, CT3, CT7, CE5	RA5: Identificar las aplicaciones web educativas que más se adecúen a la formación del estudiante.
CB10, CT1, CT3, CE5, CE10, CE7	RA6: Elaborar contenidos multimedia de apoyo a la docencia universitaria.

4. CONTENIDOS

Unidad 1. Tecnologías digitales en la docencia universitaria.

- Tema 1. El desarrollo tecnológico y la educación.
- Tema 2. La integración de las tecnologías en la Educación Superior.
- Tema 3. La educomunicación: el rol del docente.
- Tema 4. La educomunicación: el rol del estudiante.

Unidad 2. Análisis de las diversas plataformas de aprendizaje.

- Tema 2. Internet como ambiente de aprendizaje.
- Tema 3. Recursos de Internet para la educación y el aprendizaje.
- Tema 4. Las redes sociales y la Educación Superior.
- Tema 5. Entornos personales de aprendizaje.

Unidad 3. El rol del docente frente a las TIC.

- Tema 6. Diseño didáctico de materiales didácticos digitales.
- Tema 7. Desarrollo de materiales didácticos digitales.
- Tema 8. Herramientas para el desarrollo de materiales didácticos digitales.
- Tema 9. Enfoques pedagógicos al inicio del desarrollo tecnológico.
- Tema 10. Enfoques pedagógicos actuales en la docencia con tecnologías.
- Tema 11. ¿Cómo aplicar los enfoques pedagógicos a la práctica docente?

Unidad 4. Formación en competencias digitales.

- Tema 12. Dispositivos tecnológicos y su aplicación educativa.
- Tema 13. Software y su aplicación en la docencia.
- Tema 14. Evaluación de recursos tecnológicos educativos.

Unidad 5. Integración didáctica de apps en la docencia universitaria.

- Tema 15. Claves para la integración de la tecnología en la docencia.

Tema 16. Apps y enfoques pedagógicos emergentes en la docencia con tecnologías.

Unidad 6. Taller de desarrollo de actividades y materiales para el aprendizaje online.

Tema 17. Diseño de materiales didácticos digitales.

Tema 18. Desarrollo de materiales didácticos digitales.

Tema 19. Herramientas para el desarrollo de materiales didácticos digitales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral/web conference
- Método del Caso
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad a distancia:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	5
Clases virtuales (síncrona)	25
Estudios de contenidos y documentación complementaria	50
Tutoría virtual	18
Foro virtual	8
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Análisis de casos	17
Investigaciones y proyectos	25
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

Modalidad a distancia:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	60%
Caso/problema	15%
Carpeta de aprendizaje (Portfolio)	10%
Investigaciones y proyectos	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Estrategias pedagógicas con TIC. PedagoTIC. Resolución de caso práctico – Trabajo individual. Análisis y búsqueda de herramientas TIC que faciliten el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en alumnado universitario.	Semanas 1 -3

Actividad 2. Establecer cómo usar la Inteligencia Artificial para mejorar la Enseñanza-Aprendizaje en alumnado universitario. Resolución de caso práctico. Trabajo individual.	Semanas 4-6
Actividad 5. Prueba final presencial	Ordinaria: 10 y 11 de febrero de 2024 Extraordinaria: 9 y 10 de marzo de 2024

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J., y Castañeda, L. (2012). *Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Roig Vila & Fiorucci M. Alonso, N. (2012). *Podcast en el aula. Guía rápida*. <http://www.educacontic.es/ca/blog/podcast-en-el-aula-guia-rapida>
- Álvarez, J. D. y Pellín, N. (2011) *IX Jornadas de Redes de Investigación en docencia universitaria. Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Area, M. (2010). ¿Por qué formar en competencias informacionales y digitales en la educación superior? *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 2(7), 2-4.
- Bates, A. W., y Sangrà, A. (2011). *Managing technology in higher education: strategies for transforming teaching and learning*. San Francisco: Wiley Publishers. <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
- Benavides et al. (2011). *Crear y Publicar con las TIC en la escuela*. http://www.iered.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_Crear_y_Publicar_con_TIC_en_Escuela/xCapitulos/3-01_Materiales-Educativos-Computarizados.pdf
- Cobo, C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius/Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona. <http://www.razonypalabra.org.mx/varia/AprendizajeInvisible.pdf>
- De Moya, M. V., Hernández Bravo, J. R., Hernández Bravo, J. A., y Cózar, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 137-156.
- De Pablos, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 2(7), 5-14.
- Duart, J. M (2011). La red en los procesos de enseñanza de la Universidad. *Revista Comunicar*, 37, 10-13.
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., y Adams, S. (2012). *Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017*. Austin: The New Media Consortium.
- Erstad, O. (2010). Educating the digital generation. Exploring media literacy for the 21st century. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 5(1), 56-72.
- Evaluareed (2012). *Checklist*. Recuperado de <http://www.evaluareed.edu.es/checklist1.php>
- Faludi, R. (2011). *Sensitive buildings*. Recuperado de <http://www.faludi.com/teaching/sensitivebuildings-2011/>

- Festival internacional de Zemos98 (2012). *International Simposium. Educación Expandida*.
<http://www.zemos98.org/eduex/spip.php?article>
- Gisbert, M., Espuny, C., y González, J. (2011). INCOTIC. Una herramienta para la @utoevaluación diagnóstica de la competencia digital en la universidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(1), 75-90.
- Gisbert, M., y Esteve, F. (2012). *Los estudiantes universitarios en la era digital. La cuestión universitaria*. Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria.
http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=83
- González, J., Espuny, C., y Gisbert, M. (2010). La evaluación cero de la competencia nuclear digital en los nuevos grados del EEES. @Tic. *Revista D'innovació Educativa*, (4), 13.
- González, L. E. Q., Jiménez, F. J., & Moreira, M. A. (2018). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de Educación Física. *AcciónMotriz*, (20), 17-26.
- Johnson, L., Adams, S., y Cummins, M. (2017). *The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Johnson, L., Adams, S., y Cummins, M. (2012). *The NMC Horizon Report: 2012 Higher Education Edition*. Austin: The New Media Consortium.
- Johnson, L., Adams, S., y Cummins, M. (2017). *The NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin: The New Media Consortium.
- Learning catalytics (2012). *The complete solution for managing the interactive classroom*.
<https://learningcatalytics.com/>
- Learreta, B., Cruz, A., y Benito, A. (2012). Análisis documental sobre el estudiante adulto en la Educación Superior: un perfil emergente de alumnado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58, pp. 1-12.
- Lévy, P., y Medina, M. (2011). *Cibercultura: Informe al consejo de Europa*. Barcelona: Anthropos.
- Luque, F. C., & García, A. V. V. (2019). Análisis del uso de distintos recursos en una web didáctica. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 5(2), 159-166.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., y Jones, K. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*. Washington, D. C.: U.S. Department of Education.
- Medina J., y Robles, A. M. (2011). *Enredados: 20 propuestas de aprendizaje cooperativo basadas en la web 2.0*.
<http://es.scribd.com/doc/117406937/20-Propuestas-de-Aprendizaje-Colaborativo-en-La-Web-2-0>
- Morales, E. M., García, F. J., y Olmos, S. (2010). *Diseño de Objetos de Aprendizaje para potenciar el desarrollo de competencias y su evaluación con HEODAR*.
http://www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/anais/TISE2010.pdf
- Pérez, J. M., y Tayie, S. (2012). La formación de profesores en educación en medios: currículo y experiencias internacionales. *Revista Comunicar*, 39, XX, 10-14.
- Pocket Anatomy (2011). *Pocket Body: iPad in the Anatomy Lab*.
<http://www.pocketanatomy.com/2011/06/21/pocket-body-ipad-in-the-anatomy-lab/>

- Pico-Pillasagua, J. C., & Vélez-Lema, J. A. (2017). Los efectos del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 424-455.
- Pinto, M., Gómez-Camarero, C., y Fernández, A. (2012). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas em ciência da Informação*, 3(17).
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-99362012000300007&script=sci_arttext
- Rubio, E. (2011) La brecha de la “complejidad”: perfil aprendiz como propuesta de adecuación personal al nuevo entorno “vital”, expandido y complejo. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(Extra 3). 23-37.
<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1408/1417>
- Roig-Vila, R., Cano, C. R., Flores-Lueg, C., Teruel, J. D. Á., Mira, J. E. B., Navarro, I. G., ... & Lledó, G. L. (2012). Evaluación de las Competencias Digitales del alumnado en el Espacio Europeo de Educación Superior. In *X Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària: la participació i el compromís de la comunitat universitària* (pp. 781-795). Instituto de Ciencias de la Educación.
- Zambrano, W. R. (2011). Modelo de enseñanza-aprendizaje para la educación superior basado en redes sociales. *Dialéctica. Revista de investigación*, (29), 23-48.
- Zemos98 (2012). *Educación Expandida*. Sevilla: Rubén Díaz y Juan Freire editores.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.