

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | Módulo 3. El PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE |
| Titulación | Máster Universitario en docencia Universitaria |
| Escuela/ Facultad | Ciencias Sociales y de la Comunicación |
| Curso | Primero |
| ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Obligatorio |
| Idioma/s | Castellano |
| Modalidad | Online |
| Semestre | 1 |
| Curso académico | 2022/2023 |
| Docente coordinador | Anna Pomata García |

2. PRESENTACIÓN

El módulo “El proceso enseñanza-aprendizaje” es el primero dedicado al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la formación integral de los estudiantes. Esto implicará reflexionar sobre el desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza, hacia una educación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes a lo largo de todo su proceso formativo. Alcanzar este objetivo significa contemplar aspectos relacionados con la planificación de la docencia, la adecuación de los métodos formativos en cada contexto y con cada perfil de estudiante, la evaluación de los aprendizajes y la aplicación de técnicas y recursos docentes específicos en función de cada disciplina.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales:

- CT4. Liderazgo influyente. Capacidad para influir en otros, para poder dirigir o guiarles hacia unos objetivos concretos en momentos de cambios constantes derivados por entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual. Los líderes influyentes son referentes y son capaces de lograr un alto desempeño y los mejores resultados. Sus comportamientos generosos, éticos, empáticos y de un alto índice de inteligencia emocional les permiten ejercer como modelos a seguir, logrando un alto desempeño y motivación en sus equipos.
- CT6. Análisis crítico. Capacidad para integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida. Se trata de aprender a localizar, extraer, analizar e interpretar información y datos fiables para después estudiar, examinar y razonar, pudiendo así llegar a una conclusión de manera rápida y eficaz, como demanda el mundo actual.
- CT8. Competencia ético-social. Capacidad de desenvolverse en una profesión de manera adecuada y convivir en una sociedad plural y un mundo diverso. Esta capacidad pretende desarrollar ciudadanos globales y responsables, conscientes de la desigualdad y sensibles a la diversidad en un mundo global. Con conciencia ética y compromiso social. Internacionales, multilingües, flexibles y adaptables en entornos multiculturales.

Competencias específicas:

- CE4. Capacidad para valorar, analizar críticamente y proponer aspectos de mejora de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la docencia en educación superior: programación, metodología, evaluación y seguimiento de los alumnos.
- CE5. Capacidad para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje elaborando instrumentos de evaluación que faciliten la evaluación de los resultados de aprendizaje, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes.
- CE10. Capacidad para diseñar actividades formativas, así como materiales y recursos didácticos ajustados a las metodologías docentes empleadas en la docencia universitaria.

Resultados de Aprendizaje:

- RA1. Analizar el cambio de paradigma, de una educación centrada en la enseñanza, en lo que el profesor enseña, hacia una educación centrada en el aprendizaje, en lo que el estudiante aprende. En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:
- RA2. Evaluar el proceso educativo de desarrollo de competencias en educación superior, distinguiendo los diferentes tipos de competencias a lograr en los estudiantes.
- RA3. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de la metodología de enseñanza: aprendizaje cooperativo.
- RA4. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de las metodologías de enseñanzas: aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos.
- RA5. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de las metodologías de enseñanzas: aprendizaje basado en casos y aprendizaje basado en retos.
- RA6. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de otras metodologías de enseñanza: aula invertida, gamificación, simulación.

En la siguiente tabla se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|--|---|
| CB7, CB8 CT6, CT8 CE4, CE5 | RA1. Analizar el cambio de paradigma, de una educación centrada en la enseñanza, en lo que el profesor enseña, hacia una educación centrada en el aprendizaje, en lo que el estudiante aprende. |
| CB7, CB8 CT6, CT8 CE4, CE5 | RA2. Evaluar el proceso educativo de desarrollo de competencias en educación superior, distinguiendo los diferentes tipos de competencias a lograr en los estudiantes. |
| CB7, CB8 CT4, CT6, CT8 CE4, CE5 CE10 | RA3. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de la metodología de enseñanza: aprendizaje cooperativo. |
| CB7, CB8 CT4, CT6, CT8 CE4, CE5 CE10 | RA4. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de las metodologías de enseñanzas: aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos. |
| CB7, CB8 CT4, CT6, CT8 CE4, CE5 CE10 | RA5. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de las metodologías de enseñanzas: aprendizaje basado en casos y aprendizaje basado en retos. |
| CB7, CB8 CT4, CT6, CT8 CE4, CE5 CE10 | RA6. Analizar el concepto, la descripción, la fundamentación, las competencias que desarrollan, las ventajas y los inconvenientes de otras metodologías de enseñanza: aula invertida, gamificación, simulación. |

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en cuatro temas:

Unidad 1. Formación integral: desarrollo de competencias y valores. • Tema 1. Marco teórico sobre valores éticos en educación universitaria. • Tema 2. Conceptos y marco teórico de las competencias en educación universitaria. • Tema 3. Propuesta de valores para la universidad del siglo XXI. • Tema 4. Propuesta de competencias para la universidad del siglo XXI.

Unidad 2. Los elementos curriculares de la programación. • Tema 5. La necesidad y alcance de la planificación educativa. • Tema 6. Los objetivos y las competencias. • Tema 7. La metodología de enseñanza y otras enseñanzas: aula invertida. • Tema 8. La organización de los contenidos. 4

Unidad 3. El diseño de actividades formativas • Tema 9. Introducción a las actividades formativas: aprendizaje cooperativo, basado en problemas, basado en proyectos, basado en casos y basado en retos. • Tema 10. Estructura de las actividades formativas. • Tema 11. Valoración de las actividades formativas. • Tema 12. Ejemplos prácticos de actividades formativas.

Unidad 4. Introducción a la didáctica y enseñanza de la tecnología • Tema 13. De la didáctica general a la didáctica específica. • Tema 14. Objeto de enseñanza y cultura profesional. • Tema 15. Metodología de las disciplinas técnicas. • Tema 16. Recursos para la enseñanza de las disciplinas técnicas, otras metodologías de enseñanza: gamificación y simulación.

Unidad 5. Didáctica de las áreas de salud y de las ciencias sociales. • Tema 17. Didáctica de las áreas de salud I. • Tema 18. Didáctica de las áreas de salud II. • Tema 19. Fundamentación didáctica de las ciencias sociales. • Tema 20. Intervención didáctica en las ciencias sociales.

Unidad 6. Didáctica de arte y humanidades y didáctica de idiomas. • Tema 21. Metodología utilizada en la enseñanza del arte y las humanidades. • Tema 22. Análisis e interpretación del arte y las humanidades. • Tema 23. Metodología para la enseñanza de idiomas. • Tema 24. Diseño y programación de cursos para el desarrollo de las destrezas comunicativas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Clases magistrales | 5 |
| Clases virtuales (síncronas) | 25 |
| Estudios de contenido y documentación complementaria | 50 |
| Tutoría virtual | 18 |
| Foro virtual | 8 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 2 |
| Análisis de casos | 17 |
| Investigaciones y proyectos | 25 |
| TOTAL | 150 |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad a distancia:

| Sistema de evaluación | Peso |
|------------------------|------|
| Prueba de conocimiento | 60% |
| Caso/problema I | 20% |
| Caso/problema II | 20% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha |
|---|------------|
| Actividad 1. Resolución de un caso práctico - trabajo cooperativo – Análisis e investigación de las universidades inclusivas | Semana 2 |
| Actividad 2. Resolución de un caso práctico – El papel del profesor en la organización del contenido y su didáctica | Semana 3-4 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

Álvarez, M. G. (2010). Diseñar el currículum universitario, un proceso de extrema dificultad. *Signo y Pensamiento*, 29(56), 68-85.

Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: PVU.

Benito, A. Bonsón, M., e Icarán, E. (2005). *Metodologías Activas*. En A. Benito (Ed.), *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 22-64). Madrid: Narcea.

Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.

Poblete, M., Bezanilla, M. J., Fernández, D., y Campo, L. (2016). Formación del docente en competencias genéricas: un instrumento para su planificación y desarrollo. *Educación*, 52(1), 71-91.

Ruano, K., y Barceló, O. (2011). Metodología y Actividades Formativas en el EEES. En O. Barceló y K. Ruano (Eds.), *Buenas Prácticas en el entorno EEES* (pp. 24-36). Sevilla: Wanceulen.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico. Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla. ¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se indica el cronograma de actividades formativas, así como las fechas de entrega de las actividades evaluables de la asignatura:

| SEMANA | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | CLASES SÍNCRONAS |
|---|---|---|--|
| Semana 1 (20-23 junio) | Presentación Módulo 3: U1. Formación integral: desarrollo de competencias y valores. | <ul style="list-style-type: none">• Actividades no evaluables | CLASE 1: Anna Pomata (20/6/23) CLASE 2: Anna Pomata (22/6/23) |
| Semana 2 (26-30 junio) | Módulo 3: U2. Los elementos curriculares de la programación. U3. El diseño de actividades formativas | <ul style="list-style-type: none">• Actividad evaluable I• Foro de reflexión• Tutoría académica | CLASE 3: Anna Pomata (27/6/23) CLASE 4: Anna Pomata (29/6/23) |
| Semana 3 (3-7 julio) | Módulo 3: U4. Introducción a la didáctica y enseñanza de la | <ul style="list-style-type: none">• Actividad evaluable II• Foro de reflexión• Tutoría académica | CLASE 5: Anna Pomata (4/7/23) |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | tecnología U5. Didáctica de las áreas de salud y de las ciencias sociales | | CLASE 6: Anna Pomata (6/7/23) |
| Semana 4 (10-14 julio) | Módulo 3: U6. Didáctica de arte y humanidades y didáctica de idiomas | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad evaluable II. • Tutoría académica • Foro de reflexión | CLASE 7: Anna Pomata (11/7/23) CLASE 8: Anna Pomata (13/7/23) |
| Semana 5 (17-21 julio) | Repaso y módulos de reflexión | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad no evaluable • Foro de reflexión • Tutoría académica | CLASE 9: Anna Pomata (18/7/23) CLASE 10: Anna Pomata (20/7/23) |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones que serán notificadas al estudiante en tiempo y forma.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividad 1. Resolución de caso práctico y reflexión.

- Se visualiza el video facilitado durante la clase.
- Se distribuye al alumnado en salas para que reflexionen sobre las preguntas que se le proponen y resuelvan el problema/caso planteado. Se designa un portavoz que va a narrar las conclusiones a las que se ha llegado en el grupo.
- Todo el alumnado vuelve a sala principal y los portavoces realizan sus intervenciones. El profesor hace un seguimiento de las mismas.
- El alumnado realiza un texto de una hoja máximo que debe enviar al espacio de Canvas para su posterior evaluación por parte del profesor. El profesor tiene en cuenta tanto la participación dentro del aula como el texto enviado. Aquellos alumnos que no pueden asistir en síncrono responden de forma individualizada todas las cuestiones que se plantean en la actividad y se envían a Canvas.

Actividad 2. Resolución de caso práctico y reflexión.

- Se visualiza el video facilitado durante la clase.
- Se distribuye al alumnado en salas para que reflexione sobre las preguntas que se le proponen y resuelvan el problema/caso planteado. Se designa un portavoz que va a narrar las conclusiones a las que se ha llegado en el grupo.
- Todo el alumnado vuelve a sala principal y los portavoces realizan sus intervenciones. El profesor hace un seguimiento de las mismas.
- El alumnado realiza un texto de una hoja máximo que debe enviar al espacio de Canvas para su posterior evaluación por parte del profesor. El profesor tiene en cuenta tanto la participación dentro del aula como el texto enviado. Aquellos alumnos que no pueden asistir en síncrono responden de forma individualizada todas las cuestiones que se plantean en la actividad y se envían a Canvas.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Actividades 1 y 2. Participación en clase y resolución del caso

- Tipo de actividad: grupal o individual
- Evaluación: Cada una de estas actividades computa el 50 % sobre el total de la asignatura.
- ¿Cuándo tienes que entregar la actividad?
- La actividad se entrega al finalizar la clase en la que se realiza.
- ¿Cómo entregar la actividad?
- La actividad se entregará por vía Aula virtual, ningún otro espacio de entrega será válido. Ninguna actividad entregada después será evaluada.
- ¿Cómo se evalúa? Esta actividad se califica mediante la siguiente rúbrica:

| No realizado/ Inadecuado | Poco adecuado | Adecuado | Muy adecuado |
|-----------------------------|--|---|--|
| No ha escrito | Tan solo ha copiado el contenido de los materiales del módulo. | Desarrolla e interconecta poco los contenidos y las ideas | Demuestra capacidad de reflexión e interés, interrelacionando y desarrollando correctamente las ideas. |

REGLAMENTO PLAGIO

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.
- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.